

**Приложение 4 п.4.2
к Основной образовательной программе
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
№6 «Мишутка»**

С учетом мнения родительского комитета
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

Рабочая программа ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида №6 «Мишутка»**

Почеп 2021

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел 1. Целевой | |
| 1.1.Цель Программы воспитания | 8 |
| 1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания..9 | |
| 1.2.1.Уклад образовательной организации | 11 |
| 1.2.2.Воспитывающая среда ДОО | 15 |
| 1.2.3.Общности(сообщества ДОО) | 17 |
| 1.2.4.Социокультурный контекст | 20 |
| 1.2.5.Деятельности и культурные практики в ДОО | 23 |
| 1.3.Планируемые результаты освоения Программы | 29 |
| 1.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей до 3 лет..... | 30 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей до 8 лет..... | 31 |
| 1.4.Часть,формируемая участниками образовательных отношений..... | 32 |
| Раздел 2. Содержательный | |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 34 |
| 2.1.1.Патриотическое направление воспитания | 34 |
| 2.1.2.Социальное направление воспитания | 37 |
| 2.1.3.Познавательное направление воспитания..... | 39 |
| 2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания | 42 |
| 2.1.5.Трудовое направление воспитания | 44 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания | 47 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 50 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания..... | 56 |
| Раздел 3. Организационный | |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 61 |
| 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми . События ДОО | 73 |
| 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 76 |
| 3.4. Особые требования к условиям обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 80 |
| 3.5.Кадровое обеспечение Программы..... | 83 |
| 3.6.Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы..... | 87 |
| 3.7. Календарный план воспитательной работы..... | 88 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка», определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка» (далее – ДОУ). Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной и адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка».

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах, стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования»

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая образовательная программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника

ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ детский сад №6 «Мишутка», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

**Содержание Программы разработано на основе следующих
нормативно- правовых документов:**

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками)

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019).

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 04.09.2014 г. № 1726-р.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/21от 01.07.2021г.)

Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
<http://form.instrao.ru>

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель Программы воспитания

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МБДОУ детский сад №6 «Мишутка» формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами и соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10.Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного

периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании Программы воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ детский сад №6 «Мишутка» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - уважение личности ребенка.

МБДОУ детский сад №6 «Мишутка» с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в

котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ детский сад №6 «Мишутка» расположен в жилом массиве, который считается благоприятным по экологическим условиям. Жилые массивы состоят из частных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Недалеко расположены СОШ №1, парк, детская школа искусств, ЦДТ «Успех», библиотека, музей, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1.Стержнем воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2.**Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3.Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, творческие студии, детско-взрослые сообщества. Данные **сообщества** обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создано методическое сопровождение педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России,** включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, религиозных объединений и общественных организаций;
- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения воспитанниками базовых национальных ценностей.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка» существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив МБДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка» организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ детский сад №6 «Мишутка» относятся:

-Педагогический совет;

- Творческая группа;

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной

общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и

умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка»:

-стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию;

-общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога;

-детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;

-воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей;

-коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего **родного края** являются центры патриотического воспитания и мини-музеи, организованные в группах детского сада. Мини-музеи рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Воспитательный процесс в ДООУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России и включают:

●базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля,
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка» расположен в такой части города, которая считается наиболее благоприятной по экологическим условиям. Жилые массивы состоят из частных домов. Недалеко от детского сада расположен краеведческий Музей. Воспитанники нашего ДОУ являются частыми его посетителями. Также недалеко от сада находится библиотека, которая привлекает к участию педагогов, детей и родителей (законных представителей) в акциях, конкурсах, проектах познавательной направленности. ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В режиме организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах -это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В режиме организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальной организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе организованной образовательной деятельности по физической культуре, требования к проведению которой согласуются с положениями действующих санитарных правил и норм.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики—это разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося в период посещения ребёнком Учреждения. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни. К культурным практикам относятся исследовательские, социально-ориентированные, организационно-коммуникативные, художественные способы действий.

Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику»). Ситуации планируются воспитателем заранее или возникают в ответ на события, которые происходят в группе, способствуют разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг–система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг-вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В Учреждении организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Основные виды деятельности и культурные практики, применяемые педагогами в нашем ДООУ:

| Возраст детей | Культурная практика | Виды и формы работы |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--|
| Младший дошкольный возраст | Совместная игра педагога с детьми | <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • игра-инсценировка • игра – драматизация • игра-экспериментирование |
| | Творческая мастерская | <ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • образовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка») |
| Старший и средний дошкольный возраст | Совместная игра педагога с детьми | В старшем дошкольном возрасте добавляются: <ul style="list-style-type: none"> • игры – экспериментирования могут перерасти в сюжетно-ролевую игру. • театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, и т.д.) |
| | Творческая мастерская | В старшем дошкольном возрасте добавляются: <ul style="list-style-type: none"> • кружковая работа • творческие проекты • коллекционирование • образовательные ситуации с единым названием (например, «Город мастеров») • проведение ежемесячных проектов (например, «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.) |

| | | |
|-----------------------|----------------------------------|---|
| | Чтение художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> • группировка произведений по темам • длительное чтение • циклы рассказов • чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п. |
| Все возрастные группы | Досуги | <ul style="list-style-type: none"> • «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен • театрализованное обыгрывание песен. • «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. • «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!) • «Танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; <p>«Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д. |

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми.

Основными принципами организации образовательной деятельности являются:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

МБДОУ детский сад №6 «Мишутка» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся |

| | | |
|---------------------------|--------------------|---|
| | | соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

1.4. Часть программы , формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1. Пространство города Почеп для воспитания детей дошкольного возраста можно считать воспитательным потенциалом.

Какими же должны быть жители нашего города ? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими почепчанами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны любить и беречь свой город.

Знакомя дошкольников с Почепом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к

вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание дошкольника обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музей, библиотека, почта, парк и др.

Задача нашего образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к родному городу и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;
- уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, участников боевых действий новейшего периода истории.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в Воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой родного края оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренённость в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Модуль «Моя Родина»

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

- расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.

- воспитывать уважение и интерес к различным культурам.
- воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.
- воспитывать любовь и бережное отношение к городу Ростов-на-Дону, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - ростовчане».
- помочь дошкольникам освоить родной город как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами
- взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.
- формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

- привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране бережное отношение к родной природе и всему живому.
- повышенный интерес к русским традициям. Знание символики государства (герб, флаг, гимн)
- расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну. Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
- толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все

многообразии социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Модуль « Моя семья и друзья»

Цель: формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества. Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

- готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.
- укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Модуль « Мир вокруг меня.»

Модуль «Мир вокруг меня» основной упор делает на экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания.

Цель экологического воспитания в ДОУ – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе. Задачи модуля «Мир вокруг меня» следующие:

- формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.
- развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.
- формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.
- воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. Дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Настольно-печатные игры - игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки,

дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы.

Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Модуль «Я и мое здоровье»

(спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в МБДОУ детский сад №6 «Мишутка» представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ детский сад №6 «Мишутка». Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Модуль «Я люблю трудиться»

Одна из задач образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий. На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии» в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;
- система работы с учетом профориентации: «Творческая мастерская», «Умелые ручки» .

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и **организация игровых пространств:**

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный)

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы.

Преимственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение

подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Модуль «Я в мире прекрасного»

Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии, праздники.

Цель: способствовать художественно–эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь

эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.

На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.

МБДОУ детский сад №6 «Мишутка» находится в центральной части города Почепа.

В рамках доступности находятся парк, ЦДТ «Успех», музей, библиотека - что является положительным фактором поликультурного воспитания детей и взаимодействия с различными структурами в сфере образования и что, в свою

очередь, определяет специфику выбираемых форм реализации Программы воспитания ДОУ, спектр потенциальных и реальных социальных партнеров в рамках сетевой формы реализации Программы.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности воспитанников**. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. **Индивидуальная работа с детьми** всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. В реализации воспитательного потенциала **образовательной деятельности педагогам** важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;
 - дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного

образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в МБДОУ детский сад №6 «Мишутка» организуется в **развивающей предметно- пространственной среде**, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад №6 «Мишутка», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой МБДОУ детский сад №6 «Мишутка» как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах МБДОУ детский сад №6 «Мишутка» регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для

дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ детский сад №6 «Мишутка» является **нравственно- патриотическое и физическое воспитание** и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание - усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. **Двигательный режим** в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется **труду**, как

части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с **социальной действительностью** сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех

участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания. Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем... и др.

Структурно - функциональная модель взаимодействия МБДОУ и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания

Методы:

-опрос, наблюдения,

- книги отзывов,

- самоанализ педагогов.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МБДОУ детский сад №6 «Мишутка».

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, проведение опросов, беседы.

| | |
|---------------|--|
| Анкетирование | Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Беседа | Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная |

методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических

| | |
|---|--|
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого. |
| Педагогический совет с участием родителей | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| Общее родительское собрание | Главной целью собрания является координация действий родительской общности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| Групповые родительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи |
| Семейная гостиная | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно- |

образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию

Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)

Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса

Выставки работ родителей и детей

Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

Совместные походы и экскурсии

Укрепляют детско-родительские отношения

Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя

Информационно-ознакомительные

Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки .

Информационно-просветительские

Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеоснимков организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.)

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;

- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

ДОО имеет необходимые условия для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов). Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ;

2) выполнения требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

ДОУ имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

Наличие печатных и электронных образовательных ресурсов для реализации рабочей программы воспитания

| Наименование образовательной программы/Образовательные области | Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса |
|--|--|
| 1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание шестое, дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, | Электронные образовательные ресурсы https://minobrnauki.gov.ru/ru/activity/index.php - Сайт Министерства образования и науки РФ - http://www.edu.ru/ Федеральный портал "Российское образование" - http://hq.b-edu.ru/ Департамент образования и науки Брянской области - https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-doshkolnogo-obrazovaniya |

| | |
|--------------------------|--|
| МОСКВА, 2021 год. | <p>Федеральный институт развития образования -https://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования -https://www.maam.ru/login Международный образовательный портал -https://растимдетей.рф/categories/uslugi-v-pomoshch-roditelyam Навигатор для современных родителей «Растим детей»</p> |
| ОО «Физическое развитие» | <p>Печатные образовательные ресурсы Е.Ю.Александрова «Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях» Учитель, 2007г Анисимова Т.Г., Ульянова С.А., «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников.» Волгоград, 2014 г Е.Н.Борисова «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками», Глобус , 2007 г Л.Н.Волошина «Воспитание двигательной культуры дошкольников», Аркти, Москва 2005 г Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст», Владос, 2000 г. Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст, Владос, 2000 г Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова « Занятия физической культурой в ДОУ», Москва 2007 г О.Ф.Горбатенко, Т.Н.Кардаильская , Г.Г.Попова «Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ», Учитель , 2007г Н.С.Голицына «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении», Москва 2005 г. Л.В.Гаврючина « Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», ТЦ Сфера, Москва 2007г. М.Ю.Картушина « Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет» ТЦ «Сфера», Москва 2008 г. М.Ю.Картушина « Сюжетные физкультурные занятия», Скрипторий 2011г. О.М.Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду», Феникс 2008 г. О.Н.Моргунова «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ», Воронеж 2005г. Н.Б.Муллаева «Конспекты- сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» Детство – Пресс, СанктПетербург2005 г М.Д.Маханева «Здоровый ребенок», Аркти ,2004г И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни» для работы с детьми 5-7 лет» Мозаика-Синтез, Москва 2010 г. Т.С.Никанорова, Е.М. Сергиенко «Здоровячок. Система оздоровления дошкольников», Воронеж 2005г. Е.И.Подольская «Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет» Учитель , 2008 г Е.И.Подольская « Физическое развитие детей 2-7 лет», Учитель, 2009г</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Мозаика- Синтез,2014г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Мозаика- Синтез, Москва 2014г</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Мозаика- Синтез, Москва 2014г</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Мозаика- Синтез, Москва 2014г.</p> <p>К.К.Утробина « Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» Гном и Д.,2005 г Т.Е.Харченко «Физкультурные праздники в детском саду» Детство – Пресс, Санкт-Петербург 2009 г. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва 2007 г</p> <p>О.Б.Казина « Веселая физкультура для детей и их родителей» Г.П.Болонов, Н.В.Болонов «Сценарии спортивно – театрализованных праздников».</p> <p>К.Г.Зайцев, А.Г.Зайцева «Твоё здоровье» укрепление организма. Изд.»ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург 2002 г.</p> <p>Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра». Изд.»ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург 2001 г.</p> <p>Г.Зайцев «Уроки Айболита». Изд.»ДЕТСТВО-ПРЕСС» СанктПетербург 2001 г.</p> |
| <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> | <p>«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»-Парциальная программа – СПб:ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018</p> <p>К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.В.Куцакова «Как обеспечить безопасность дошкольников» - конспекты занятий, «Твоя безопасность» как вести себя дома и на улице, «Просвещение», Москва 2004 г. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора»-ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, «Три сигнала светофора» - дидактические игры, сценарии досугов, изд. МозаикаСинтез, Москва, 2009 г.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2014</p> <p>Комплект плакатов по правилам дорожного движения для детских образовательных учреждений, изд.»Калан». К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников» конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста» книга для воспитателей детского сада. Просвещение, Москва 2005 г.</p> <p>«Учимся пожарной безопасности» - методические рекомендации, г.Брянск, 2003 г. «Малышам о пожарной безопасности» - серия плакатов, Москва «Недра».</p> <p>Г.П.Шалаева, О.М.Журавлёва, О.Г.Сазонова «Правила поведения для воспитанных детей», Г.П.Шалаева,</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>О.М.Журавлёва «Новые правила для воспитанных детей», изд. ЭКСМО, Москва, 2004 г. Е.Ю.Александрова, Е.П.Гордеева, М.П.Постникова, Г.П.Попова «Система патриотического воспитания в ДОУ», издательство «Учитель», Волгоград, 2007 г.</p> <p>В.И.Натарова, Н.И.Карпухина, Н.В.Борискина «Моя страна», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 46 лет», ТЦ СФЕРА, Москва, 2007 г.</p> <p>Н.В.Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников» - конспекты занятий, УЦ ПЕРСПЕКТИВА, Москва, 2008 г. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», 1 младшая, младшая группа, изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г. Л.Н.Волошина, М.Ю.Исаенко, Т.В.Курилова «Обучение детей игровой деятельности», изд. «Учитель», Волгоград, 2012 г.</p> <p>Т.В.Колбасина, И.П.Лобурева, Г.А.Огурцова «Игры детей дошкольного возраста», Москва, 2006 г. М.Новицкая, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду», изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2006 г.</p> <p>Козлова С.А. «Я – человек». –М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>Т.В.Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях» ТЦ СФЕРА, Москва 2003 г.</p> <p>«Профессии»- наглядно-дидактическое пособие, изд. Мозаика-Синтез, 2003 г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» с детьми 3-7 лет., изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.</p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни» для работы с детьми 5-7 лет» Мозаика-Синтез, Москва 2010 г.</p> <p>С.А.Носонкина «Уроки этикета» Издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС» Санкт-Петербург 2001 г.</p> |
| <p>ОО «Познавательное развитие»</p> | <p>О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» с детьми 3-7 лет., изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.</p> <p>С.Н.Николаева «Юный эколог» программа и условия ее реализации в детском саду, Мозаика-Синтез, Москва 2017 г. О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду Мозаика-Синтез, Москва 2014 г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Москва 2018 г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Творим и мастерим». Ручной труд: пособие для педагогов и родителей, Москва, 2007 г.</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду», 3-4 года. Москва Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду», 4-5 лет. Москва Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду», 5-6 лет.</p> |

Москва Мозаика-Синтез, 2005 г.

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа , изд. МозаикаСинтез», Москва 2020 г.

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа , изд. МозаикаСинтез», Москва 2020 г.

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа , изд. МозаикаСинтез», Москва 2020 г.

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа , изд. Мозаика-Синтез», Москва 2020 г.

О.В.Дыбина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Младшая, средняя группа. из. Мозаика-Синтез», Москва 2010 г.

О.В.Дыбина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальным миром». Подготовительная группа, из. МозаикаСинтез», Москва 2010 г.

О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» опыты и эксперименты для дошкольников, изд.ТЦ СФЕРА, Москва,2010 г.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир», изд.ТЦ СФЕРА, Москва, 2010 г.

О.В.Дыбина «Что была до» , изд.ТЦ СФЕРА, Москва, 2010 г.

О.В.Дыбина «Приобщение к миру взрослых», изд.ТЦ СФЕРА, Москва, 2010 г.

Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России» конспекты занятий в подготовительной группе, ООО «Издательство Скрипторий», Москва 2010 г.

В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Познавательное развитие»конспекты занятий в старшей группе, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004 г.

Авторский состав: В.Б.Бейко, М.Ф.Березина, Е.Л.Богатырёва... «Большая энциклопедия животного мира», изд. «РОСМЭН» Москва 2007 г.

А.Брагин «Организм человека», «Издательство Астрель», Москва 2001 г.

С.Н.Николаева «Юный эколог» программа экологического воспитания в детском саду, изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2010 г.

С.Н.Николаева «Система работы по экологии в младшей группе», изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2017 г.

С.Н.Николаева «Система работы по экологии в средней группе», изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2017 г.

С.Н.Николаева «Система работы по экологии в старшей группе», изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2017 г.

С.Н.Николаева «Система работы по экологии в подготовительной группе», изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2017 г.

С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», изд. « Просвещение», Москва, 1999 г.

С.Н.Николаева «Любовь к природе воспитываем с детства», изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2004 г.

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>С.Н.Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников», Новая школа, Москва, 1996 г.</p> <p>Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004 г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», младшая, средняя, старшая, подготовительная группа, изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.</p> <p>И.Э.Куликовская, Н.Н.Совгир «Детское экспериментирование», старший дошкольный возраст, Москва, 2003 г.</p> <p>О.А.Ботякова «Солнечный круг», изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СанктПетербург, 2004 г.</p> |
| <p>ОО «Речевое развитие»</p> | <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет, изд. Мозаика-Синтез, Москва 2008 г</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» в 1 младшей группе, изд.. Мозаика-Синтез, Москва 2012</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» в младшей группе, изд.. Мозаика-Синтез, Москва 2012</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» в средней группе, изд.. Мозаика-Синтез, Москва 2012 г.</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» в старшей группе, изд.. Мозаика-Синтез, Москва 2012 г.</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» в подготовительной группе, изд.. Мозаика-Синтез, Москва 2012 г.</p> <p>Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» для детей 3-7 лет, изд. Мозаика-Синтез, Москва 2010 г.</p> <p>М.Ю.Картушина «Логоритмика для малышей» с детьми 3-4 лет, изд. ТЦ СФЕРА, Москва 2004 г.</p> <p>М.Ю.Картушина «Логоритмика для малышей» с детьми 4-5 лет, изд. ТЦ СФЕРА, Москва 2004 г.</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду» 1-3 года, изд. Мозаика-Синтез, Москва 2016 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду» 3 - 4 года, изд. Мозаика-Синтез, Москва 2016 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду» 4-5 лет, изд. Мозаика-Синтез, Москва 2016 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду» 5-6 лет, изд. Мозаика-Синтез, Москва 2016 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду» 6-7 лет изд. Мозаика-Синтез, Москва 2016 г.</p> <p>Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», изд. ЮВЕНТА Москва 2016 г.</p> <p>Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» изд. ЮВЕНТА Москва 2016 г.</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» изд. Мозаика-Синтез, Москва 2014 г.</p> <p>А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» для занятий с детьми от рождения до 7 лет, изд. Мозаика-Синтез, Москва 2005 г.</p> <p>О.Г.Молчанова «Срочно учимся читать» конспекты занятий с детьми 5-7 лет, изд. ГНОМ, Москва 2014 г.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>В.Д.Юрчишина конспекты занятий по обучению грамоте дошкольников, изд ГНОМ , Москва 2014 г.</p> <p>Е.В.Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Изд. «Гном-Пресс», Москва 1997 г.</p> <p>развитие»конспекты занятий в старшей группе, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004 г.</p> |
| | <p>Специальная и методическая литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б. 2.«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Теремковой Н.Э. Альбом 1, 2, 3, 4. 3.Дидактический материал Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация свистящих звуков у детей» Альбом 1, 4. 4.Альбом Комаровой Л.А. «Автоматизация звуков Ч, Щ; Ж; Ц; С; Ш; Л; Ль; Р; Рь в игровых упражнениях» 5.«Говорим правильно в 5-6 лет» Гомзяк О.С. Альбом 1, 2 6.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М., 2013. 7.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М., 2013. 8.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М., 2013. 9.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М., 2013. 10.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М., 2013. 11.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1-3. 12.Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина М.: «Просвещение» 2010. 13.Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие. – М., 2008. 14.Логопед//№6-10, 2012. 15.Логопед//№8, 2013. 16.Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения /авт.-сост. В.В.Докутович, Л.Е.Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2013. 17.Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с недоразвитием речи. Программа, планирование /авт.-сост. В.В.Докутович, Л.Е.Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2014 18.Комплексное планирование для логопедических групп/авт.сост.А.Р.Сайфуллина. – Волгоград: Учитель, 2013. 19.Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР.- М., 2014. 20.Маханева М. Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет.- М., 2007. |

| | |
|---|--|
| | <p>21.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – Спб, 2009.</p> <p>22.Проектирование образовательной программы/Е.А.Баландина.- Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>23.Цуканова С.П., БетцЛ.Л.Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий. I – III периоды.- М., 2013.</p> |
| <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>Е.А. Дубровская «Ступеньки музыкального развития»</p> <p>Н.Г.Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах», «Просвещение», Москва 1990 г.</p> <p>А.И.Буренина, «Ритмическая мозаика», Москва 2000 г.</p> <p>О.П.Радынова и др. Музыкальное воспитание дошкольников. – М., 2000;</p> <p>«Слушаем музыку» Просвещение, Москва 1990г.</p> <p>Н.А.Ветлугина Музыкальные занятия в детском саду», Москва 1984 г.</p> <p>Н.А.Ветлугина « Музыкальное воспитание в детском саду», Москва 1981 г.</p> <p>Ветлугина Н. А. «Методика музыкального воспитания в детском саду», Москва 1989 г.</p> <p>Н.А.Ветлугина «Музыкальный букварь», Москва 1989 г.</p> <p>О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» авторская программа и методические рекомендации. «Настроение и чувства в музыке», Москва 2014 г.</p> <p>О.П.Радынова «Сказка в музыке»</p> <p>О.П.Радынова «Природа и музыка».</p> <p>О.П.Радынова «Музыкальные инструменты»</p> <p>О.П.Радынова «Песня. Танец. Марш»</p> <p>О.П.Радынова «Музыка о животных и птицах»</p> <p>Е.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» по всем возрастным группам, 2015 г.</p> <p>Л.Е.Гераскина «Ожидание чуда», Москва 2007г.</p> <p>М.Ю.Картушина «Театрализованные представления для взрослых и детей» Москва 2005г.</p> <p>Л.П.Макарова, В.Г. Рябчикова « Театрализованные праздники для детей», Воронеж 2006 г. Г.А.Лапшина «Праздники в детском саду», Дошкольник 2004г.</p> <p>Е.И.Морозова « Зимние праздники в детском саду» 2000г.</p> <p>М.В.Анисимова «Музыка здоровья» программа музыкального здоровьесберегающего развития, ЕЦ Сфера 2014г.</p> <p>Н.И.Льговская «Организация и содержание музыкально-игровых досугов детей старшего дошкольного возраста», Москва 2007г.</p> <p>А.Я.Чебан, Л.Л. Бурлакова «Знакомим дошкольников с народной культурой», Москва 2012</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.ШипуноваМ.Ю.Картушина «Народный календарь» («Зима-чародейка», «Осень золотая»,«Весна-красавица»), Москва 2014 г.</p> <p>М.Ю.Картушина «Осенние детские праздники» Москва 2014г.</p> <p>М.Ю.Картушина «Зимние праздники» М.Ю.Картушина «Праздник защитника Отечества» Москва 2014г.</p> |

М.Ю.Картушина «Весенние детские праздники» Москва 2014г.

Н.В.Зарецкая «Календарные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста (среднего, старшего дошкольного возраста)» Москва 2005г.

Н.Луконина,Л.Чадова «Праздники в детском саду для детей от 2до 4 лет» Москва 2006г.

Н.В.Зарецкая «Праздники и развлечения в ДОУ, младший дошкольный возраст» Москва 2007г.

С.Н.Захарова«Праздники в детском саду», Москва 2000г.

М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» Москва 2005г.

М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду» Москва 2005г.

А.В.Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» для детей 5-6 лет,изд.Мозаика-Синтез, Москва 2008г.

А.Е.Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду», изд.ТЦСФЕРА,Москва 2006 г.

З.В.Ходаковская «Музыкальные праздники и занятия» для детей 3-4 лет , изд. Мозаика-Синтез, Москва 2005 г.

А.В.Щёткин «Театрализованная деятельность в детском саду» (для занятий с детьми 4-5 лет, 5-6 лет), Москва 2010г.

М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду» для работы с детьми 5-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва 2006 г.

Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду-«Цветной мир» 2019 год.

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации, Мозаика-Синтез, Москва 2006 г.

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» конспекты занятий 1 младшая – подготовительная группа. Мозаика-Синтез, Москва 2016 г.

И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Издательский дом «Цветной мир», Москва 2013 г.

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая – подготовительная группа (конспекты занятий).

Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014 г.

Т.С.Комарова «Эстетическая развивающая среда в ДОУ». Педагогическое общество России, Москва 2005 г.

О.А.Соломенникова «Радость творчества» для занятий с детьми 5-7 лет. . Мозаика-Синтез, Москва 2008 г.

Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» программа, конспекты. Издательский центр Владос 2003 г.

Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 2-3 , 3-4, 4-5 лет». Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, Москва 2009 г.

Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3, 3-4, 4-5 лет». Конспекты занятий. . Мозаика-Синтез, Москва 2009

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).

| | |
|--|--|
| | <p>Методическое пособие для воспитателей и родителей. МозаикаСинтез, Москва 2007г.</p> <p>Серия «Искусство - детям»: «Филимоновские свистульки» «Жостовский букет», «Хохломская роспись», «Чудесная гжель», «Цветочные узоры Полхов-Майдана». Мозаика-Синтез, Москва 2013 г.</p> |
|--|--|

Обеспечение воспитательно-образовательной деятельности официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями

| Типы изданий | Количество наименований |
|---|--------------------------------|
| Периодические издания (журналы): | |
| Журнал «Воспитатель ДОУ» | 1 раз в месяц |
| Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» | 1 раз в месяц (Электронный) |
| Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» | 1 раз в месяц (Электронный) |
| Журнал «Музыкальный руководитель» | 2 журнала в 3 месяца |
| Журнал «Ребёнок в детском саду» | 1 раз в месяц |
| «Инструктор по физкультуре» | 2 журнала в 3 месяца |
| «Музыкальная палитра» | 1 раз в месяц |

3.2.Взаимодействие взрослого с детьми (особенности событий ДОУ, традиций, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Традиции в нашем детском саду направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно

провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что – либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: *«Утро радостных встреч»*. Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров).

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Ежегодно проводятся мероприятия:

- День Знаний
- «День Дошкольного работника»
- «День Освобождения Брянщины»
- День Здоровья (1раз в квартал)
- День пожилого человека (октябрь)
- Осенний праздник «Волшебница осень»
- День Матери
- Игровая программа «Осенний калейдоскоп»
- Акция «Птичья столовая»
- Недели зимних игр и развлечений (декабрь)
- Акция «Берегите ёлочку» (декабрь)

- Новогодний праздник
- Конкурс «Весёлый карагод» (январь)
- Музыкально-спортивный праздник- «Русские валенки-зимние забавы»
- Выставки детского творчества и творчества родителей и детей (1раз в квартал)
- Святки
- Музыкально-спортивный праздник ко Дню защитника Отечества – «Богатырские игры»
- Праздник, посвященный 8 марта «Вот какие наши мамы»
- Масленичные гуляния
- Пасхальная Ярмарка
- «Космическое путешествие», развлечение
- Конкурсы родительских газет к знаменательным датам
- День Победы: ОД, экскурсии к памятникам, праздник, посвящённый Дню Победы (май)
- Фотовыставка и конкурс рисунков (дети и родители) «День Победы»
- Акция «Голубь мира» (май)
- «И только потому мы победили» ко дню Победы
- Выставка прикладного творчества в группе, кружковая работа (1раз в неделю)
- Фотовыставки «Наша жизнь в детском саду» (1раз в квартал)
- Праздник лета, «День защиты детей»
- «Урок России»
- Дни рождения детей

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Осень, осень в гости просим», «Осенние веселые старты», «Волк и лиса», «Зимние игры», «Сундучок народных игр», «Вместе с бабушкой Ягой».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства ДОУ, групп, а также территории (участков), приспособленных для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательно-насыщенная, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная. Обеспечивает максимальный для каждого возраста развивающий эффект, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатели каждый раз обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес. В групповых комнатах для детей младшего дошкольного возраста созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому воспитатели стараются разнообразить полифункциональную, трансформируемую предметную среду, что способствует активизации воображения детей, позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО также обеспечивает детям доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений и участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Пространство групп организовано в виде зон (центров), которые оснащены необходимым количеством развивающих материалов (игрушки, книги, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы безопасны и доступны детям, дошкольники могут выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагоги имеют возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

| | |
|--------------------------------|---|
| Образовательные области | Помещения и их оснащение (Вторая группа раннего возраста – подготовительная группы) |
|--------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| <p align="center">Социально-коммуникативное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Центр сюжетно-ролевых игр; ✓ центр творческих игр; ✓ уголок ряжения; ✓ игры по социально-коммуникативному развитию; |
| <p align="center">Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учебный центр; ✓ центр науки; ✓ центр природы и экспериментальной деятельности; ✓ центр грамотности; ✓ центр книги; ✓ центр занимательной математики; ✓ центр искусства; ✓ огород, цветники; ✓ экологическая тропа |
| <p align="center">Речевое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Центр сюжетно-ролевых игр; ✓ центр творческих игр; ✓ учебный центр; ✓ центр грамотности; ✓ центр книги; ✓ центр науки; ✓ центр искусства |
| <p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурно - музыкальный зал; ✓ центр искусства; ✓ центр творческих игр; ✓ центр книги |
| <p align="center">Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурно-музыкальный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём); ✓ физкультурно-оздоровительный центр; ✓ спортивная площадка; ✓ медицинский кабинет; ✓ прогулочные участки; ✓ экологическая тропа |

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства ДОУ, групп, а также территории (участков), приспособленных для реализации Программы, материалов,

оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ обеспечивает необходимые условия для инклюзивного образования;
- ✓ учитывает возрастные особенности детей;
- ✓ учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность

Развивающая предметно-пространственная среда:

1.Содержательно-насыщенна, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено:

- ✓ средствами обучения и воспитания (в том числе техническими);
- ✓ соответствующими материалами;
- ✓ расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием;
- ✓ инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируема. Это возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональна. Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., наличие в группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4. Вариативна. Наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступна для воспитанников, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасна. Безопасность предметно-пространственной среды-это соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка» являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- Каждый человек способен чувствовать и думать;

- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

- Все люди нуждаются друг в друге;

- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка» и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО

обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В детском саду работает 27 человек, из них:

- административные работники - 1 человек;
- педагогические работники – 11 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 7 человек;
- служащие и служящие - 8 человек;

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 3 педагога;
- высшая квалификационная категория – 6 педагогов;
- не имеют категории – 2 педагога;

- соответствие занимаемой должности – 0.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки и помощи педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях:

- от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;

- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

-установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---------------------------------|---|
| Заведующий детским садом | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов. |
| Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; |
| | <ul style="list-style-type: none"> - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка»;

- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой план работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы ДОУ ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Приложение 4 п.4.3

к Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка»

3.7. Календарный план воспитательной работы

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка» на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания .

Патриотическое направление воспитания «Моя Родина»

| Тема мероприятия | Возраст воспитанников | Время проведения | Ответственные |
|--|-------------------------------|-------------------------|---|
| Маша и Миша в гостях у ребят. Развлечение , посвящённое Дню знаний. | Все группы | Сентябрь | Воспитатели Музыкальный руководитель Специалисты |
| «Мой город – Почеп» «Любимые места города». История возникновения герба родного города | Старшая гр. Подготовит.гр. | Сентябрь | Воспитатели |
| Международный | Младшаягр. | Сентябрь | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---------|-------------|
| день мира «Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Дружба начинается с улыбки» | Средняя гр. Старшая гр. Подготовит.гр. | | |
| «Осенние посиделки» - фольклорный праздник. | Подготовит. гр. | Октябрь | Воспитатели |
| День народного единства Оформление выставки «Моя Родина – Россия» (фотоколлаж, рисунки) | Средняя гр. Старшая гр. Подготовит.гр. | Ноябрь | Воспитатели |
| Выставка рисунков детей и родителей «Защитники Отечества» (воспитатели, дети, родители) | Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовит.гр. | Февраль | Воспитатели |
| «День Армии» - утренник, посвященный Дню защитника Отечества. «Каким должен быть солдат» - музыкально-спортивный праздник ко Дню защитника Отечества. «Богатырские игры» - музыкально-спортивный праздник ко Дню защитника Отечества. «Будем солдатами» - музыкально-спортивный праздник ко Дню защитника Отечества. | Средняя гр. Старшая гр. Подготовит.гр. | Февраль | Воспитатели |
| «Через тернии в космос» - выставка поделок и рисунков(воспитатели, дети, родители). | Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовит.гр. | Апрель | Воспитатели |
| Акция «Голубь мира» | Средняя гр. Старшая гр. Подготовит.гр. | Май | Воспитатели |
| Акция «Георгиевская ленточка» | Средняя гр. Старшая гр. Подготовит.гр. | Май | Воспитатели |
| Выставка рисунков | Младшая гр. | Май | Воспитатели |

| | | | |
|--|---|------|---|
| «Славим Победу»- (воспитатели, дети, родители) | Средняя гр. Старшая гр. Подготовит.гр. | | |
| «Мы – ребята дошколята» - праздничный досуг, посвящённый Дню Победы. «Звезда Победы» - праздничный утренник, посвящённый Дню Победы. «И только потому мы победили» - праздничный утренник, посвящённый Дню Победы. «Дети войны» - вечер памяти, посвящённый Дню Победы. | Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовит.гр. | Май | Воспитатели Музыкальный руководитель Специалисты |
| День России | Средняя гр. Старшая гр. Подготовит.гр. | Июнь | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| Богатыри земли русской. Беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. | Старшая гр. Подготовит.гр. | Июль | Воспитатели Музыкальный руководитель |

**Социальное направление воспитания
«Моя семья и друзья»**

| Тема мероприятия | Возраст воспитанников | Время проведения | Ответственные |
|--|---|-------------------------|--|
| «А у нас в детсаду – праздник» - праздничный концерт ко Дню дошкольного работника | Подготовит.гр. | Сентябрь | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| Занятия –посиделки «Праздники в семейном кругу» | Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовит.гр. | Октябрь | Воспитатели |
| Выставка детских рисунков «Мама лучшая на свете», посвященная Дню Матери. | Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовит.гр. | Ноябрь | Воспитатели |
| «Гуси-лебеди» - театрализованное развлечение по мотивам | Подготовит.гр. | Ноябрь | Воспитатели Музыкальный руководитель |

| | | | |
|--|--|---------|---|
| рус. нар. сказки, посвящённое Дню матери | | | |
| «Семейная мастерская» – изготовление новогодних украшений (родители +дети) | 2 гр. ран.возр. Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовит.гр. | Декабрь | Воспитатели |
| Фотоколлажи «Мой папа самый лучший» | 2 гр. ран.возр. Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовит.гр. | Февраль | Воспитатели |
| «Милых мам мы поздравляем» - праздничный утренник. «У каждого мама своя» - праздничный утренник. «Бюро добрых услуг» - праздничный утренник. «Вот какие наши мамы» - праздник, посвящённый 8 марта. «Весенний праздник» - праздник, посвящённый 8 марта. | 2 гр. ран.возр. Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовит.гр. | Март | Воспитатели Музыкальный руководитель Специалисты |
| День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?» | 2 гр. ран.возр. Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовит.гр. | Апрель | Воспитатели |
| День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...» | Средняя гр. Старшая гр. Подготовит.гр. | Май | Воспитатели |
| День Защиты детей | 2 гр. ран.возр. Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовит.гр. | Июнь | Воспитатели Музыкальный руководитель |

**Познавательное направление воспитания
«Мир вокруг меня»**

| Тема мероприятия | Возраст воспитанников | Время проведения | Ответственные |
|-------------------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| Выставка рисунков и | Все группы | Сентябрь | Воспитатели |

| | | | |
|--|--|-----------------|--|
| поделок из природного материала «Золотая краса осени» | | | |
| «Зайчишка-шалунишка» - развлечение. «Собачка Жучка в гостях у малышей» - осенний праздник. «Колосок» - осеннее представление по мотивам укр. нар. сказки Осенний калейдоскоп» - игровая программа | 2 гр. ран.возр. Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. | Ноябрь | Воспитатели Музыкальный руководитель Специалисты |
| Выставка рисунков «Зимушка-зима» | 2 гр. ран.возр. Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовит.гр. | Декабрь | Воспитатели |
| Акция «Покормите птиц зимой» | Все группы | Декабрь-февраль | воспитатели |
| «Кто в домике живёт?» - музыкально-игровое развлечение. «Зимние забавы» - музыкально-игровое развлечение. «Русские валенки – зимние забавы» - музыкально-спортивный праздник. «Зимнее волшебство» - рождественское развлечение. | 2 гр. ран.возр. Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовит.гр. | Январь | Воспитатели Музыкальный руководитель Специалисты |
| Конкурс «Юный огородник» | Все группы | Март | Воспитатели |
| Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей» | Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовит.гр. | Апрель | Воспитатели |
| Колобок в гостях у ребят» - развлечение. «Музыка весны» - тематическое развлечение. «Путешествие в мир детских книг» - праздник, | 2 гр. ран.возр. Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовит.гр. | Апрель | Воспитатели Музыкальный руководитель Специалисты |

| | | | |
|---|-------------------|------------|---|
| <p>посвящённый Дню детской книги.</p> <p>«Космическое путешествие» - музыкально-спортивное развлечение, посвящённое Дню космонавтики.</p> <p>«Школа юных космонавтов» - познавательное развлечение, посвящённое Дню космонавтики.</p> | | | |
| <p>Акция «Цветущий детский сад»</p> | <p>Все группы</p> | <p>Май</p> | <p>Воспитатели Музыкальный руководитель Специалисты</p> |

**Физическое и оздоровительное направление воспитания
«Я и моё здоровье»**

| Тема мероприятия | Возраст воспитанников | Время проведения | Ответственные |
|--|---|-------------------------|---|
| <p>1.Физкультурное развлечение «В гости к Осени »</p> <p>2.Физкультурное развлечение « Осенние гуляния»</p> <p>3. Спортивный досуг « Осень, осень в гости просим!»</p> | <p>Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовит.гр.</p> | <p>Сентябрь</p> | <p>Воспитатели Инструктор по ФК</p> |
| <p>1.Спортивное развлечение « Если хочешь быть здоров»</p> <p>2.Спортивный досуг «Лесная игротка»</p> <p>3. Спортивное развлечение« Осенние веселые старты»</p> | <p>Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подгот. гр.</p> | <p>Октябрь</p> | <p>Воспитатели Инструктор по ФК</p> |
| <p>1. Физкультурный досуг « В гостях у Айболита»»</p> <p>2.Спортивное развлечение «Теремок»</p> <p>3.Спортивный досуг по мотивам р.н.с. « Волк и лиса»</p> | <p>Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подгот. гр.</p> | <p>Ноябрь</p> | <p>Воспитатели Инструктор по ФК</p> |

| | | | |
|---|--|---------|------------------------------------|
| 4.Физкультурный досуг « Сказочные эстафеты» | | | |
| 1.Физкультурный досуг «Зимушка - зима» 2.Физкультурный досуг « В гости к Снеговика» 3. Спортивное развлечение « Зимние игры» | Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подгот. гр. | Декабрь | Воспитатели Инструктор по ФК |
| 1.Спортивное развлечение « Мы мороза не боимся» 2.Музыкально- спортивный праздник « Русские валенки- зимние забавы» 3. Спортивный праздник « Эх, зимушка –зима!» | Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подгот. гр. | Январь | Воспитатели Инструктор по ФК |
| 1.Музыкально- спортивный праздник ко Дню защитника Отечества « Каким должен быть солдат» 2. Музыкально- спортивный праздник ко Дню защитника Отечества « Богатырские игры» 3. Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества « Будем солдатами» | Средняя гр. Старшая гр. Подгот. гр. | Февраль | Воспитатели Инструктор по ФК |
| 1.Физкультурный досуг «Развеселая Матрешка» 2.Спортивное развлечение «Капелька здоровья» 3. Спортивный досуг « Сундучок народных игр» 4. Спортивный досуг « Мы любим спорт» | Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подгот. гр. | Март | Воспитатели Инструктор по ФК |
| 1.Спортивный досуг « Путешествие в весенний лес» 2.День Здоровья 3.Музыкально- спортивное развлечение «Космическое путешествие» 4. Познавательное развлечение « Школа юных космонавтов» | Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подгот. гр. | Апрель | Воспитатели Инструктор по ФК |

| | | | |
|---|--|-----|------------------------------------|
| 1. Спортивное развлечение « Любимые подвижные игры» 2. Физкультурный досуг « Игры с Петрушкой» 3. Физкультурный досуг « Вместе с бабушкой Ягой» | Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подгот. гр. | Май | Воспитатели Инструктор по ФК |
|---|--|-----|------------------------------------|

**Трудовое направление воспитания
«Я люблю трудиться»**

| Тема мероприятия | Возраст воспитанников | Время проведения | Ответственные |
|---|--|-------------------------|-------------------------|
| Хозяйственно-бытовой труд «Все держим в чистоте» | Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подгот. гр. | В течение года | Воспитатели |
| Организация дежурства по столовой, в уголке природы, по занятиям | Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подгот. гр. | В течение года | Воспитатели |
| Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание-дети!» | Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подгот. гр. | Сентябрь | Воспитатели |
| Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Парикмахерская», «Почта», «Поликлиника» | Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подгот. гр. | В течение года | Воспитатели |
| Конкурс семейного творчества «Новогодняя игрушка» Оформление группы к новогодним праздникам. | Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подгот. гр. | Декабрь | Воспитатели Родители |
| Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек) | Средняя гр. Старшая гр. Подгот. гр. | Декабрь-март | Воспитатели |

| | | | |
|---|--|----------------|---------------|
| Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями. | Старшая гр. Подгот. гр. | В течение года | Воспитатели |
| Проект «Трудиться всегда пригодиться» | Старшая гр. Подгот. гр. | Апрель | Воспитатели |
| Экологические субботники. Операция «Осторожно, гололед» | Все группы | Апрель | Администрация |
| Месячник противопожарной безопасности. Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание-дети!» | Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подгот. гр. | Май | |
| Смотр-конкурс участков | Все группы | Май | Воспитатели |

**Этико-эстетическое направление воспитания
«Я в мире прекрасного»**

| Тема мероприятия | Возраст воспитанников | Время проведения | Ответственные |
|--|--|-------------------------|--|
| Маша и Миша в гостях у ребят. Развлечение, посвящённое Дню знаний. «А у нас в детсаду – праздник» - праздничный концерт ко Дню дошкольного работника | Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подгот. гр. | Сентябрь | Музыкальный руководитель Воспитатели Специалисты |
| «Подарки Осени» - кукольный спектакль. «Новоселье» - развлечение. «Волшебница Осень» - осенний праздник. | 2 гр. ран.возр. Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. | Октябрь | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| «Мышкины друзья» - новогоднее кукольное представление. «Приключения Колобка в Новый год» - новогодний | 2 гр.ран.возр. Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подгот. гр. | Декабрь | Музыкальный руководитель Воспитатели Специалисты |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| <p>праздник. «Нам не страшен серый волк» - новогодний праздник. праздник. «Снегурка-несмеяна» - новогодний праздник. «Хоровод сказок» - новогодний праздник.</p> | | | |
| <p>«Новогодняя сказка в группе» - праздничное украшение групп к новому году (воспитатели, дети, родители)</p> | <p>2 гр.ран.воз. Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подгот. гр.</p> | <p>Декабрь</p> | <p>Воспитатели</p> |
| <p>«Зимнее волшебство» - рождественское развлечение</p> | <p>Подгот. гр.</p> | <p>Январь</p> | <p>Музыкальный руководитель Воспитатели Специалисты</p> |
| <p>«Масленичные гуляния» - народно-игровой праздник.</p> | <p>Старшая гр. Подгот. гр.</p> | <p>Февраль</p> | <p>Воспитатели</p> |
| <p>Пополнение мини-музеев в группах «Секреты старого сундучка»</p> | <p>Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подгот. гр.</p> | <p>Март</p> | <p>Воспитатели</p> |
| <p>День Земли- выставка рисунков «Дети о голубой планете»</p> | <p>Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подгот. гр.</p> | <p>Апрель</p> | <p>Воспитатели</p> |
| <p>«Кот в сапогах» - выпускной праздник по мотивам одноимённой сказки Шарля Перро</p> | <p>Подгот. гр.</p> | <p>Май</p> | <p>Воспитатели Специалисты</p> |