

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детский сад № 6 «Мишутка»
С.А. Носикова
Приказ №100 от 30.08.2022г.

**Адаптированная
образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
№6 «Мишутка»
на 2022 - 2024 уч.год**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета ДОУ
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

г. Почеп

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ПРОГРАММЫ

Руководитель авторского коллектива:

Носикова Светлана Андреевна,

заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида

№6 «Мишутка»

Авторский коллектив:

Шевкопляс Наталья Николаевна, учитель-логопед;

Рябкова Майя Владимировна, воспитатель;

Кругликова Лариса Петровна, музыкальный руководитель;

Полванова Светлана Юрьевна, инструктор по физической культуре

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи программы	7
1.3. Педагогические принципы построения программы	8
1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	9
1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Основные направления коррекционно-образовательной деятельности. Содержание образовательной области программы «Речевое развитие»	19
2.2. Инклюзивное образование дошкольников с нарушениями речи (ОНР)	25
2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса	26
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	31
2.5. Система коррекционно-образовательной деятельности	32
2.6. Логопедическое обследование индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с нарушением речи (ОНР)	34
2.7. Планирование коррекционно-образовательной деятельности.....	35
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Распорядок дня	47
3.2. Организация режимных моментов	49
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды Игровое оборудование	51
3.4. Специальная и методическая литература	55
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	57
Лист дополнений и изменений	66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Наблюдается тенденция к увеличению количества детей с таким нарушением, как ОНР.

ОНР (общее недоразвитие речи) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение развивающей в условиях недостаточности личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Проблема воспитания и обучения детей с нарушением речи в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как не все дети, имеющие нарушения, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с речевыми нарушениями могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером речевого нарушения.

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в ДОО создана и функционирует группа комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи, в которую принимаются дети, имеющие заключение ПМПК.

Концептуальный подход представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи. Построение образовательного процесса с детьми с ОНР прослеживается в Программе, в основе которой лежит «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой. — СПб., 2021.

Основными нормативными документами являются:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- 3.Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 4.Постановление от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан-Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 5.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- 6.Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка»
- 7.Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №6 «Мишутка».
- 8.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб., 2021.

Программа содержит описание задач и содержания работы в ДОО, учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с нарушением речи (общим недоразвитием речи).

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В Программе уделяется внимание взаимодействию и преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, вопросам сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена методика проведения индивидуального логопедического обследования детей учителем-логопедом.

Представлены перечень пособий, списки специальной и методической литературы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной направленности ДОО для детей с нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего возраста, срок обучения - 2 года. Она создана для детей со вторым, третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности.

Основной формой работы Программы является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая индивидуальная, подгрупповая, групповая

работа в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Структура Программы позволяет видеть временную перспективу речевого развития ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания.

1.2. Цели и задачи программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи Программы:

- 1.Одной из основных *задач* Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
- 2.Создать условия для всестороннего развития ребенка с нарушением речи в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
- 3.Взаимодействовать со специалистами и семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с нарушением речи.

В группе комбинированной направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.3. Педагогические принципы построения программы

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа построена на *принципе гуманно-личностного отношения* к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная *идея* Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является *принцип природосообразности*. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на *онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие *принципы*:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

Реализация принципа *интеграции* способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого

потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В старшую логопедическую группу ДОО зачислены дети с ОНР II уровня и III уровня, которые отражают состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (первый год обучения, 5-й год жизни)

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» — дай пить молоко; «*баска ататъника*» — бабушка читает книжку; «*дадай гать*» — давать играть; «*во изиасанмясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*тиёза*» — три ежа, «*могакукаф*» — много кукол, «*синя кадасы*» — синие

карандаши, «лёт бадика» — льет водичку, «тасинпетакок» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидит а туге*» — сидит на стуле, «*щит а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибысуп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тюфи*» туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдо, блюдо, ваза; «*лиска*» — лисенок, «*манъкавдйк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандас*» — карандаш, «*аквая*» — аквариум, «*виписед*» — велосипед, «*мисаней*» — милиционер, «*хадика*» — холодильник.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бейка мотлит и не узнайа*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы дым тойбы, потамутахойдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*акваиум*» — аквариум, «*таталлист*» — тракторист, «*вадапавод*» — водопровод, «*задигайка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ясика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбкалезит под стула*» — коробка лежит под стулом, «*нет количная палка*» — нет коричневой палки, «*писитламастел, касит лучком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*лбжит от тоя*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*ключит свет*», «виноградник» — «*он садит*», «печник» — «*печка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробиха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-

таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *домник*», «палки для лыж — *палные*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил* — тракторист, *читик* — читатель, *абрикоснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитеной, свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горохвый*», «меховой — *мехный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты, кофнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные столы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых

языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивик*» — снеговик, «*хихист*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендведь*» — медведь), усечение слогов («*мисанел*» — милиционер, «*ваправот*» — водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» — коврик, «*восолики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*тырава*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (второй год обучения, 7 год жизни)

У детей 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на 2 неоднородные группы. Первую группу составляет 70—80% детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т. е. построить все высказывание в пределах близкой им темы. Анализ их речевой продукции позволяет говорить о том, что объем обиходного словаря приближается к невысокой норме. Отмечается тенденция роста количества слов, появление однородных членов, входящих в структуру распространенного предложения. Стремление детей пользоваться разными типами предложений является показателем возросшей речевой активности, а также желанием в своих высказываниях отразить более сложные связи и отношения объективной действительности.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в

значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Ошибки в смешении и замене, пропуске звуков, перестановке, употреблении слогов встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных усложненных заданий. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: тестофор (светофор), саморубка (мясорубка), калявста (лекарства), селепад (велосипед), фотирует (фотографирует), щисильсик (чистильщик). Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов. Однако, при изменении условий коммуникации, расширения самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных учебных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это говорит о том, что дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложения, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Структура сложносочиненных предложений в ряде случаев оказывается упрощенной (типа: Таня рисовала дом, а Миша лепил гриб). Имеются случаи пропуска членов предложения, особенно подлежащих, редко встречаются разделительные и противительные союзы. Не полностью усвоены сложноподчиненные союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений. Понимая зависимость между отдельными событиями, дети не всегда правильно используют форму сложноподчиненного предложения (Карандаш сломался, как я много рисовала. Мальчик упал, что споткнулся на камень). В процессе изложения практического материала не всегда вскрывается причинная зависимость. Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Анализ речевой деятельности детей позволяет считать, что словарный запас

недостаточно точен по способу употребления. В нем наблюдаются, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия, мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщенные понятия. Это приводит к тому, что лексический запас характеризовался стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением часто совсем недоступны для их понимания. Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены названий слов сочетаниями или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению и др. (фонтан— водичка льется, брызгает; галстук — ленточка; конура — дупло, домик; стрекоза — муха, жук; косынка — тряпочка такая; подоконник — окошко с цветами;" скворечник — птички живут; марка — картинка на письме; паутинка—нити, паук сеточку делает и т.д.). Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов. Например, профессий от названий действий (строить— строитель); существительных от названий признаков (красный — краснота); антонимов типа густой — редкий, мягкий—черствый, неряшливый— аккуратный, храбрый— трусливый, Прямой — кривой и т. д. У детей с ОНР на втором году обучения остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний (деревы, гнезды). Характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложным» конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги (в, на, под).

Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами (из-под, из-за, между, над). Отсюда появляются ошибки на замену и смешение предлогов. Например: Мячик выкатился из шкафа. Лампа висит на столе. Мяч лежит над стулом. Данные обследования свидетельствуют, что дети в простых сочетаниях правильно согласуют прилагательные с существительными. Однако, при усложненных заданиях (тина: Мальчик рисует красной ручкой и синим карандашом) нередко появляются ошибки (Мальчик рисует красной ручкой и синей карандашей). Это связано с недостаточной дифференциацией форм слова.

Вторую группу образуют дети (20—30%) с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированное речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. Так, при составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами или короткими фразами. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах,

помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложений: инверсии, пропуск главного или второстепенного члена предложения; опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова. Количественный диапазон употребляемых в предложениях слон невелик. Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы как по количественным, так и качественным показателям. Так, дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но они недостаточно различают изменение значений, обусловленных употреблением разных приставок. Например: машина ехала около дома (вместо: объехала дом); в ряде упражнений не могут добавить недостающее слово, точное по смыслу; гремит..., стрекочет..., порхает..., звенит..., и т. д. Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, составление сложных слов им практически почти недоступны.

Недостаточно усвоили эти дети обобщающие слова: транспорт, обувь, профессии и т. д. Они нередко заменяют родовые понятия видовыми: деревья - елочки, головные уборы-шапка; вместо малознакомых слов употребляют словосочетания; дупло белка тут живет; грядка-огурчики тут растут; кран - здесь ручки моют, водичка льется. Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Планируемые результаты 1-го года обучения

Речевое развитие:

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и

модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Планируемые результаты 2-го года обучения

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства

окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности д/сада и школы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления коррекционной- образовательной деятельности. Содержание образовательной области программы «Речевое развитие».

В соответствии с профилем группы образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Отражая специфику работы в группе комбинированной направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включены задачи речевого развития в образовательную область «Речевое развитие» в соответствии с направлениями развития ребенка.

Речевое развитие:

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ;

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ;

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА (РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ, КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ;

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ И ЗВУКОНАПОЛНЯЕМОСТЬЮ СЛОВ;
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА);
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ;
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ;
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.

1-й год обучения.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи

некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2-й год обучения.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и

навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами алфавита. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек,

комбинированной направленности с 5 до 7 лет не более 15 детей, в том числе не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи в группе комбинированной направленности, учителем-логопедом после проведения логопедического обследования индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим нарушение речи (общее недоразвитие речи) и посещающим группу комбинированной направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с общим недоразвитием речи на каждый день недели.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с **воспитателями** логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в образовательной деятельности; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические физминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательные упражнения;
- индивидуальная работа с ребенком по звукопроизношению;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

В детском саду для детей с нарушениями речи воспитателю предоставлены все возможности для всестороннего формирования личности ребенка с речевым дефектом.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой

неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи. В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко

выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду. Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов. Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом. Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого. Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие. В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.). Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда. При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Для рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателя ведется «Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя», где представлены материалы,

помогающие воспитателю в непосредственном контакте с логопедом спланировать и органично встроить в дошкольный образовательный процесс задачи диагностико-профилактической и коррекционно-развивающей направленности.

Особая роль в системе коррекционного обучения отводится **руководителю по физической культуре**. Он должен осуществлять коррекцию особенностей моторного развития детей за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Коррекция должна быть направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма. Необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения является формирование полноценных двигательных навыков, которые развиваются в образовательной деятельности, в ходе утренней гимнастики с использованием артикуляционной и пальчиковой гимнастики, при проведении физкультурно-речевых досугов, «Дня здоровья», подвижных игр. В процессе своей деятельности руководитель по физическому воспитанию должен обращать специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий.

Большое значение имеет совместная деятельность учителя-логопеда и **музыкального руководителя** при реализации коррекционных и общеобразовательных задач в ходе образовательной деятельности по «Художественно-эстетическому развитию» (музыкальному развитию). Речевые особенности детей отражаются на специфике проведения музыкальных занятий. В связи с этим широко используется ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Сюда включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Интересны для детей музыкально-дидактические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, на подстройку голосов к определенному музыкальному звуку, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Проводятся игры на детских музыкальных инструментах (ударных и шумовых). Слушание музыки рекомендуется начинать со знакомства с контрастными произведениями (например, «Клоуны» Д. Кабалевского и «Болезнь куклы» П. Чайковского и т. д.) или с

произведениями, объединенными общим замыслом (например, сказка «Что приснилось Жене»).

Осознанное восприятие музыкальных произведений, дифференцированное восприятие высоты звука, ритма, динамики осуществляются в процессе проведения музыкально-дидактических игр. Музыкальный руководитель проводит тематические занятия с использованием логоритмики, игры-театрализации, игры-драматизации.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Работа логопеда с родителями строится на основе разработанного «Календарно-тематического планирования по работе с родителями». Для родителей проводятся тематические родительские собрания, открытые занятия, консультации, индивидуальные беседы по вопросам речевого развития ребенка, создаются библиотеки специальной литературы в группе ДОО, вывешивается информация на стенде «Советы логопеда».

В группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях (речевых дневниках), которые помогают организовать действенную взаимосвязь специалиста и семьи в коррекционно-образовательном процессе. В речевых дневниках представлены методические и практические материалы, помогающие рационально определить задачи и содержание работы родителей по развитию речи ребенка и коррекции ее недостатков в условиях семейного воспитания.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к Программе входят альбомы для индивидуальной работы: Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом 1-4, С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом 1-3», Арбекова

Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» Альбом 1-3. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Выполняя с ребенком домашние задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже.

Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Специально для родителей детей, посещающих группу комбинированной направленности, оформляется родительский уголок в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома.

2.5. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится для углубленного логопедического обследования индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми.

Для проведения логопедического обследования учителем-логопедом разработана «Речевая карта».

Задачами углубленного логопедического обследования индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с нарушением речи (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных

компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Обследование проводится учителем-логопедом в сентябре.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Обследование позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

В группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи (ОНР) с сентября по май (включительно) проводится в неделю 3 групповых занятия в старшей группе продолжительностью 20 минут, в подготовительной к школе группе отводится 25-30 минут.

Фронтальная работа проводится по понедельникам, средам и пятницам в первую половину дня.

Предусматриваются следующие виды фронтальной работы в старшей группе:

- формирование лексико-грамматических средств языка;
- формирование фонетико-фонематической стороны речи;
- развитие связной речи.

Виды фронтальной работы в подготовительной к школе группе:

- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- формирование фонетико-фонематической стороны речи;
- подготовка к обучению грамоте.

Фронтальная работа по развитию лексико-грамматических категорий направлена на расширение и активизацию словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На фронтальной работе по развитию связной речи дети учатся составлять предложения, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, описательные рассказы.

Фронтальная работа по формированию фонетико-фонематической стороны речи предусматривает обучение детей правильно произносить изучаемый

звук, давать ему характеристику, дифференцировать звуки на слух и в произношении.

В процессе коррекционной работы по обучению грамоте предусмотрено знакомство с буквами, чтение и печатание слогов, слов.

Учителем-логопедом проводится ежедневно индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Каждый ребенок посещает индивидуальное (подгрупповое) занятие 2 раза в неделю.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Артикуляционная гимнастика (упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
2. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Фонематические упражнения.
5. Постановка звуков разными способами.
6. Автоматизация звуков речи.
7. Дифференциация звуков в речи.
8. Обогащение словарного запаса.
9. Закрепление знаний, полученных детьми во время фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости.

Чтобы не допустить переутомления, дезадаптации детей и превышение недельной нагрузки на ребенка предусмотрено сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами.

В связи с тем, что в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

В июне проводятся индивидуальные занятия.

2.6. Логопедическое обследование индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с нарушением речи (ОНР)

Методика проведения индивидуального логопедического обследования учителем-логопедом

1. Сбор анамнестических данных

Родители приносят от педиатра выписку из истории развития ребенка, заполняют анкету, где указывают свои сведения и о ребенке.

2. Проведение обследования

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ, зубов, прикуса, твердого неба, мягкого неба, языка, подъязычной связки.

Исследование состояния общей и ручной моторики проводится в процессе выполнения различных заданий.

Исследование состояния артикуляционной моторики, двигательной функции языка проводится при выполнении по подражанию логопеду артикуляционных упражнений.

Исследование импрессивной речи проводится в процессе рассматривания с ребенком картинок. Логопед предлагает ребенку показать на картинках предметы и выявляет понимание им слов, предлагает выполнить поручения по словесной инструкции.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния словарного запаса, грамматического строя речи,

Проводит исследование фонетической стороны речи (состояние фонематического слуха и восприятия, фонематических функций), слоговой структуры слова.

При исследовании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения произношения звуков.

При исследовании связной речи ребенку предлагается составить предложения с опорой на наводящие вопросы, по картинке; составить рассказ по картине; серии картин; пересказ.

Проводится исследование неречевых психических функций (зрительное восприятие цвета и формы, операции счета, логическое мышление).

3. Логопедическом заключении и рекомендации

В логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией, отражается специфика речевого нарушения, указываются синдромы, выявленные другими специалистами. Отмечаются рекомендации.

2.7. Планирование коррекционно - образовательной деятельности

Планирование коррекционно-логопедической работы в старшей группе

Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми	Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений	Периодичность логопедических занятий с детьми
Период 1	1.Фронтальное занятие: - формирование лексико-грамматических средств языка -формирование фонетико-фонематической стороны речи - развитие связной речи 2.Индивидуальное, подгрупповое занятие	1 занятие в неделю 1 занятие в неделю 1 занятие в неделю 2 занятия в неделю
Период 2	1.Фронтальное занятие: - формирование лексико-грамматических средств языка -формирование фонетико-фонематической стороны речи - развитие связной речи 2.Индивидуальное, подгрупповое занятие	1 занятие в неделю 1 занятие в неделю 1 занятие в неделю 2 занятия в неделю
Период 3	1.Фронтальное занятие: - формирование лексико-грамматических средств языка -формирование фонетико-фонематической стороны речи - развитие связной речи 2.Индивидуальное, подгрупповое занятие	1 занятие в неделю 1 занятие в неделю 1 занятие в неделю 2 занятия в неделю

Планирование коррекционно-логопедической работы в подготовительной к школе группе

Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми	Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений	Периодичность логопедических занятий с детьми
Период 1	1.Фронтальное занятие: - формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1 занятие в неделю

	- формирование фонетико-фонематической стороны речи - подготовка к обучению грамоте 2.Индивидуальное, подгрупповое занятие	1 занятие в неделю 1 занятие в неделю 2 занятия в неделю
Период 2	1.Фронтальное занятие: - формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи - формирование фонетико-фонематической стороны речи - подготовка к обучению грамоте 2.Индивидуальное, подгрупповое занятие	1 занятие в неделю 1 занятие в неделю 1 занятие в неделю 2 занятия в неделю
Период 3	1.Фронтальное занятие: - формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи - формирование фонетико-фонематической стороны речи - подготовка к обучению грамоте 2.Индивидуальное, подгрупповое занятие	1 занятие в неделю 1 занятие в неделю 1 занятие в неделю 2 занятия в неделю

Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР первого года обучения

Первый период обучения (сентябрь - ноябрь)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.

1.Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов.

2.Подготовка к овладению

диалогической формой общения.

3.Практическое усвоение некоторых

способов словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).

4.Усвоение притяжательных местоимений

«мой -моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода,

некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

5. Преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени («спи» - спит», «пей» «-пьет»);

6. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

а) им. п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение: «мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу, (газету)»;

б) им. п. существительного + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «кому мама шьет платье?» «дочке», «кукле»; «чем мама режет хлеб?» - «мама режет хлеб ножом».

7. Усвоение навыка составления короткого рассказа.

При подборе лексического материала логопед ориентируется на следующие тематические циклы: «Человек. Части тела», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Деревья», «Грибы», «Ягоды», «Посуда».

Развитие произносительной стороны речи и формирование фонематического восприятия.

1. Уточнение произношения простых звуков.

2. Различение на слух гласных и согласных звуков.

3. Выделение первого ударного звука в слове (Аня, ухо и т. п.), анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.

Второй период обучения (декабрь - февраль)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.

1. Уточнение представления детей об основных цветах и их оттенках, овладение соответствующими обозначениями.

2. Практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный» «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).

3. Различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «какой-какая-какое?»; формирование ориентировки

на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

4. Упражнения в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» - «идешь» - «идем».

5. Употребление предлогов «на, под, в, из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

6. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

7. Закрепление навыка построения предложений; распространение предложений путем введения однородных членов; первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

Используется лексический материал по темам: «Продукты питания», «Зимующие птицы», «Зима. Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Одежда», «Обувь», «Город», «Дом», «Электроприборы», «Мебель», «Праздник нашей армии. Защитники отечества», «Семья».

Развитие произносительной стороны речи и формирование фонематического восприятия.

1. Закрепление правильного произношения уточненных звуков.
2. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;
3. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость – мягкость.
4. Восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.
5. Выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, определение наличия звука в слове, выделение гласного звука в прямом слоге и односложных словах.

Третий период (март апрель, май)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.

1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «заехал» — «съехал» и т. п.).
2. Закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов, ин, ев, ан, ян).
3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных («волчий», «лисий»).
4. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: енък - онък.
5. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами («добрый» - «злой», «высокий» - «низкий» и т. п.).
6. Уточнений значений обобщающих слов.
7. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
 - а) с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
 - б) с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).
8. Расширение значения предлогов: «к» употребление с дательным, «от» - с родительным падежом, «с - со» - с винительным и творительным падежом;
9. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.
10. Составление разных типов предложений:
 - а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний) ;
 - б) предложений с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
 - в) сложноподчиненных предложений с придаточными причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы,..).
11. Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.);

изменением вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» - «мама сварила суп»).

12. Умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» - «три» - «четыре»).

13. Умение выделять предлог как отдельное служебное слово.

14. Развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

15. Закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

16. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.

Используется лексический материал по темам: «8 Марта», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Весна», «Перелетные птицы», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Цветы», «Зоопарк», «Насекомые» «Лето».

Развитие произносительной стороны речи и формирование фонематического восприятия.

1. Усвоение звуков в твердом и мягком звучании в прямом слого.
2. Дифференциация звуков по участию голоса, по твердости-мягкости, по месту образования.
3. Овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога, односложных слов типа «суп».

Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР второго года обучения

I период (сентябрь - ноябрь).

Лексика.

1. Систематизировать знания об осени, осенних явлениях природы; познакомить с периодом осени и осенними месяцами; закрепить знание названий деревьев; объяснить причины опадания листьев.

2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты»; расширить представления о труде взрослых в огороде, саду, на полях осенью; закрепить знание основных цветов и их оттенков.

3. Закрепить представления о многообразии рыб, особенностях их внешнего строения, питания, местах обитания.

4. Закрепить и расширить знания о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, перелет, добывание корма).

5. Углубить представления о многообразии растений осеннего леса; расширить знания о грибах и лесных ягодах.

6. Закрепить и расширить знания об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

7. Дать представления о труде людей, результатах труда, его общественной значимости; расширить представления о труде работников детского сада, ателье, стройки.

Развитие грамматического строя речи.

1. Продолжить обучать согласованию слов в предложении в роде, числе и падеже по всем лексическим темам.

2. Осуществить практическое усвоение знаний об увеличительных оттенках в словах, выраженных суффиксом -ищ-.

3. Осуществить практическое усвоение предложений со словами, обозначающими признаки предмета.

4. Обеспечить усвоение формы родительного падежа существительных в сочетании со словами: нет, много, мало, 5-10 (формы на -ок, -ек, -ов, -ев, -ей).

5. Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

6. Учить пользоваться в речи союзом *а*.

7. Учить составлять предложения по опорным словам.

8. Обеспечить практическое усвоение категории числа с основой на мягкий знак и с беглой гласной в корне слова.

9. Упражнять в образовании глаголов с приставками.

10. Учить употреблять предлоги: с, со, без, через, между, возле.

11. Учить практическому употреблению относительных прилагательных.

Обучение связной речи.

1. Учить составлять предложения по вопросам, демонстрации действий, картинке.

2. Учить распространять предложения однородными членами.

3. Учить составлять рассказы по картинке, серии картинок, рассказы-описания, по собственным наблюдениям.

4. Формировать умение грамотно задавать вопросы.

5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

Звукопроизношение.

1. Уточнить артикуляцию имеющихся звуков.

2. Продолжать работу по автоматизации правильного произношения звуков.

Развитие фонематического анализа.

1. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках; упражнять в различении гласных и согласных звуков, подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков; упражнять в дифференциации согласных звуков.

3. Закрепить умение выделять звук из слова.

4. Закрепить умение проводить полный фонематический анализ слов типа: мак, паук, осы.

5. Учить анализировать слова типа: мама, крот, мост, лиса.

Грамота.

1. Познакомить с буквами: а, у, о.

2. Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, пуговиц, ниточек, печатании, лепке из пластилина.

3. Учить печатать и читать слоги, слова с новыми буквами.

II период (декабрь - февраль).

Лексика.

1. Систематизировать знания о зиме, зимних явлениях природы; познакомить с зимними месяцами; закрепить знания о зимующих птицах; объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц; расширить представления о жизни диких животных зимой, домашних животных, животных пустыни и Севера.

2. Систематизировать представления о местах обитания домашних и диких животных; расширить представления о подготовке их к зимовке; обеспечить понимание роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

3. Закрепить представления о новогоднем празднике; закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, год начинается 1 января; дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

4. Систематизировать представления о транспорте; сформировать представления о видах транспорта; расширить представления о профессиях на транспорте.

5. Расширить представления о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни.

Обобщить представления о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, весенних месяцах; дать представление о том, что изменения в природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных

Формирование грамматического строя речи.

1. Продолжить обучать согласованию имен прилагательных с существительными по всем лексическим темам.
2. Учить правильному употреблению в речи относительных притяжательных прилагательных.
3. Обеспечить практическое усвоение знаний уменьшительно-ласкательных оттенков в словах, выраженных суффиксами -очк-, -ечк-, -онок-, -енок-.
4. Учить согласованию числительных с существительными в творительном падеже единственного и множественного числа.
5. Обеспечить практическое усвоение слов, имеющих форму только единственного или только множественного числа.
6. Учить употреблять в речи глаголы в разных временных формах, отвечающие на вопросы: что делал? что делает? что будет делать?
7. Учить употреблять предлоги: перед, из-под.

Обучение связной речи.

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по серии картинок, по картинке.
2. Учить составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
3. Совершенствовать навык пересказа.
4. Учить строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

Звукопроизношение.

1. Продолжать работу по автоматизации правильного произношения звуков у всех детей.
2. Обеспечить усвоение звуков [ц], [ч’].
3. Учить дифференцировать звуки: [с]-[ц], [з]-[ж], [з]-[з’], [к]-[к’], [т]-[т’], [б][б’], [ч’]-[т’].

Развитие навыка фонематического анализа.

1. Закрепить умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять в различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, предложений.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *наша, брат, лист, липа*.
5. Учить анализировать слова из пяти звуков.

Грамота.

1. Совершенствовать навыки печатания и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.

2. Познакомить с новыми буквами: и, э, ы, м, в, н, п, т, к, с, х, з.
3. Упражнять в выкладывании новых букв из палочек и шнурков, пуговиц, фасоли, в обводке трафаретов, печатании, лепке из пластилина, рисовании в воздухе пальцем.
4. Продолжать обучать разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
5. Совершенствовать умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, полбуквы, допечатывать незаконченные буквы.
6. Учить печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

III период (март - май).

Лексика.

1. Расширить представление о труде работников.
2. Сформировать представления о космосе, освоении людьми космоса.
3. Обобщить представления о типичных весенних явлениях природы (увеличение светового дня, таяние снега, ледоход и его причины, рост травы, появление насекомых, возвращение птиц).
4. Расширить и обобщить представления о библиотеке, профессии библиотекаря.
5. Дать представления о труде людей службы быта (фотограф, сапожник, парикмахер, часовщик, телемастер и др.).
6. Расширить представления о Дне Победы, героях Великой Отечественной войны.
7. Расширить и обобщить представления о школе, учебе, школьных принадлежностях.

Формирование грамматического строя речи.

1. Учить употреблять предлоги: из-за, около.
2. Учить употреблять в предложении несклоняемые существительные.
3. Обеспечить практическое усвоение предложений с названиями предметов среднего рода единственного и множественного числа именительного и родительного падежа.
4. Учить согласовывать числительные с существительными.
5. Обеспечить практическое усвоение в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом у.

Обучение связной речи.

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и серии картинок, на основе личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи,

включая в повествование описания природы, окружающей действительности.

Звукопроизношение.

Завершить работу по автоматизации правильного произношения звуков у всех детей.

Развитие навыка фонематического анализа.

1. Упражнять в подборе слов на заданный звук, различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных, выделении звука из слова.

2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов разной слоговой структуры.

3. Учить дифференцировать звуки: [ч']-[т]-[с], [ч']-[ш]-[щ'], [ч']-[ц]-[т'], [ч']-[щ'], [ч'], [щ']-[ц].

Грамота.

1. Закрепить навык печатания слогов, слов, предложений.

2. Познакомить с новыми буквами: б, д, г, ш, я, ж, л, е, ё, р, ф, й, ю, ц.

3. Упражнять в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.

4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

5. Закрепить знание алфавита.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок дня

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы Сан-пин (Постановление от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан-Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»), зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г, регистрационный № 62296).

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ В ДОУ в старшей группе (холодный период года)

<i>Виды деятельности детей</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Утренний круг	8.20-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, игры, самостоятельная деятельность	8.25-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.25, 15.50-16.15
2 завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, образовательная деятельность	15.50-16.15
Игры, самостоятельная деятельность, работа кружков	16.15-16.35
Вечерний круг	16.35-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.40-18.00
Уход детей домой	18.00

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ В ДОУ**в подготовительной группе (холодный период года)**

<i>Виды деятельности детей</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Утренний круг	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Образовательная деятельность	9.00-11.15
2 завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	11.15-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, образовательная деятельность	
Игры, самостоятельная деятельность, работа кружков	16.20-16.25
Вечерний круг	16.25-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.35-18.00
Уход детей домой	18.00

3.2. Организация режимных моментов

Режим образовательной деятельности в старшей группе

1	Понедельник	
	1.Развитие речи (2 подгр.) Логопедическое (1 подгр.) Логопедическое (2 подг.) 2.Рисование 3.Физическая культура	9.00 – 9.20 9.30-9.50 9.30-9.55 16.00-16.25
2	Вторник	
	1.Математическое развитие 2.Музыка 3.Конструирование, робототехника	9.00 – 9.20 10.00 – 10.25 15.50-16.15
3	Среда	
	1.Кружок «Веснушки» (1 подг.) Логопедическое (1подгр.) Логопедическое (2подгр.) 2.Лепка (аппликация, ручной труд) 3.Физическая культура (на воздухе)	9.00 – 9.20 9.30-9.55 12.00-12.25
4	Четверг	
	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Физическая культура 3.Рисование	9.00 - 9.20 9.30 – 9.55 15.50 – 16.15
5	Пятница	
	1.Логопедическое (1подгр) Логопедическое (2подгр) 2.Музыка. 3.Развитие речи	9.00 – 9.20 9.25 - 9.45 9.45-10.10 15.50-16.15

Режим образовательной деятельности в подготовительной группе

1	<i>Понедельник</i>	
	1. Математическое развитие Логопедическое (1 подгр., 2 подгр.) 2. Конструирование/робототехника 3. Физическая культура	9.00 – 9.30 9.00-9.30, 9.40-10.10 9.40 - 10.10 10.30 -11.00
2	<i>Вторник</i>	
	1. Рисование 2. Музыка 3. Ознакомление с окружающим	9.00 – 9.30 9.55 – 10.25 10.35 - 11.05
3	<i>Среда</i>	
	1. Развитие речи Логопедическое (1 подгр., 2 подгр.) 2. Лепка (аппликация)/ручной труд 3. Физическая культура (воздух)	9.00 – 9.30 9.00-9.30, 9.35-10.05 10.15 - 10.45 12.05 - 12.35
4	<i>Четверг</i>	
	1. Математическое развитие 2. Музыка 3. Рисование	9.00 - 9.30 10.05 -10.35 10.45 - 11.15
5	<i>Пятница</i>	
	1. Развитие речи/основы грамотности Логопедическое (1 подгр., 2 подгр.) 2. Физическая культура	9.00 – 9.30 9.00-9.30, 9.40-10.10 10.20 - 10.50

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование.

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует

учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессобразующий фактор.

В группе комбинированной направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

***Развивающая предметно-пространственная среда
в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении***

Организация предметно-развивающей среды в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения
2. 5 стульчиков для занятий у зеркала
3. Соски
4. Спирт, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, перчатки
5. Пособия для развития дыхания
6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
8. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного

9. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам
10. Игрушки и муляжи по изучаемым темам, счетный материал
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах
12. Картотека речевых игр
13. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
14. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений
17. Разрезной и магнитный алфавит
18. Алфавит на кубиках
19. Слоговые таблицы
20. Наборы игрушек для инсценировки сказок
21. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
22. Разрезные картинки и пазлы
23. Кубики с картинками
24. Игрушки (по темам)
25. Игрушки-шнуровки, мозаика, конструктор
26. Пирамидки

Организация предметно-развивающей среды в групповом помещении

1. Зеркало
2. Стульчики для занятий у зеркала
3. Полка для пособий
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах

6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам
13. Речевые игры
14. Мозаика
15. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек
16. Разрезные картинки ,пазлы
17. Различные сборные игрушки
18. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
19. Кубики с картинками
20. Пирамидки
22. Раскраски, карандаши, фломастеры

Организация предметно-развивающей среды в раздевалке

1. «Уголок для родителей»

3.4. Специальная и методическая литература.

1. «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М., 2013.
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М., 2013.
4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М., 2013.
5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М., 2013.
6. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1-3.
7. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. Методическое пособие. – М., 2008.
8. «Говорим правильно в 5-6 лет» Гомзяк О.С. Альбом 1, 2
9. Дидактический материал Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
«Автоматизация свистящих звуков у детей» Альбом 1, 4.
10. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков Ч, Щ; Ж; Ц; С; Ш; Л; Ль; Р; Рь в игровых упражнениях».
11. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с недоразвитием речи. Программа, планирование /авт.-сост. В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2014.
12. Комплексное планирование для логопедических групп/авт.-сост. А.Р. Сайфуллина. – Волгоград: Учитель, 2013.
13. Ларина Н.Д. Подарим детям радость. - Иваново, 1996.
14. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Теремковой Н.Э. Альбом 1, 2, 3, 4.
15. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР.- М., 2014.
16. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР.- М., 2014.
17. Маханева М. Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет.- М., 2007.

18. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – Спб, 2009.
19. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб., 2021.
20. Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина М.:«Просвещение» 2017.
21. Проектирование образовательной программы/Е.А.Баландина.- Волгоград: Учитель, 2013.
22. Цуканова С.П., Бетц Л.Л.Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий. I – III периоды.- М., 2013.
23. Цуканова С.П., Бетц Л.Л.Я учусь говорить и читать. Альбом 1-3. - М., 2013.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Речевая карта

■ Фамилия, имя, отчество
ребенка _____

■ Дата рождения _____

■ Домашний адрес _____

■ Оказывалась ли логопедическая помощь? Где?
Когда? _____

■ Слух, зрение _____

■ Интеллект _____

■ Краткие анамнестические данные _____

■ Понимание речи _____

■ Общее звучание речи _____

■ Состояние артикуляционного аппарата _____

■ Состояние общей и мелкой моторики _____

■ Звукопроизношение _____

■ Дифференциация звуков в произношении

■ Слоговая структура
слова _____

■ Состояние фонематического слуха и
восприятия _____

■ Словарный запас _____

■ Грамматический строй речи _____

■ Связная речь (рассказ, составление рассказа по картинкам, беседа)

■ Общее развитие _____

- цвет

- счет, счетные операции

- геометрические фигуры

- 4-й лишний

- разрезная картинка

■ Логопедическое
заключение _____

■ Рекомендации

■ Примечание

■ Дата обследования _____

Подпись специалиста

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов (*кока* - петушок, *кой* - открой, *доба* - добрый, *дада* - дай, *пи* -- пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребёнок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово *кока*, произносимое с разными интонацией и жестами, обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребёнок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращённой к детям речи они ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям (*пака ди* - собака сидит, *ато* - молоток, *тя мако* - чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребёнка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям ещё недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трёхсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза (*дать* - дать, взять; *кика* — книга; *пака*

— палка); «контурных» слов из двух-трёх слогов (*ато́та* — морковка, *тяпа́т* — кровать, *тяти* -- мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов (*ко* -- корова, *Бея* -Белоснежка, *пи* -- пить, *па* -- спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи (*босё* — большой, *пака* — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов (*ко-ко*, *бах*, *му*, *ав*) и т. п.

Содержание коррекционной работы с детьми I уровня речевого развития

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

Развитие понимания речи

Учить детей находить предметы, игрушки.

Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.

Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить понимать слова обобщающего значения.

Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.

Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задаёт вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребёнок жестом отвечает на него).

Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто? куда? откуда? с кем?*

Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.

Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).

Учить детей называть имена друзей, кукол.

Учить подражанию:

- голосам животных;
- звукам окружающего мира;
- звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенные взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).

Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).

Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной

последовательности (2—3 игрушки одной тематики).

Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тётя*).

Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) лишнюю: шарик, мяч, *кисточка*; шапка, панама, *яблоко*; яблоко, груша, *стол*.

Учить находить предмет по его контурному изображению.

Учить узнавать предмет по одной его детали.

II период (январь, февраль, март, апрель, май, июнь)

Развитие понимания речи

Учить понимать категорию рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу*.

Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живёт в берлоге, сосёт лапу*).

Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать - нож, шить - игла, наливать суп - половник*).

Учить определять причинно-следственные связи (*снег - санки, коньки, снежная баба*).

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай*.

Учить детей указывать на определённые предметы: *вот, это, тут*.

Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тама. Это Тома*.

Учить детей составлять предложения по модели:

обращение + глагол повелительного наклонения: *Тама, спи*.

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи - спит, иди - идёт*).

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определённой последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш*.

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь - зонт, снег - коньки*.

Учить выбирать предметы определённого цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики* и т. д.).

Учить отбирать фигуры определённой формы (*только квадраты, треугольники, круги*).

Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

3 красных кубика и 1 синий;

кукла, клоун, Буратино, шапка;

шуба, пальто, плащ, шкаф;

красная машина, красная лодка, красный пароход, жёлтая машина.

Учить детей складывать картинки из двух, четырёх частей.
Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.
Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки
(Из рук детворы ветер вырвал воздушные... ша

Содержание коррекционной работы с детьми II уровня речевого развития

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

Развитие понимания речи

Развивать у детей умение вслушиваться в обращённую к ним речь.
Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
Формировать понимание обобщающего значения слов.
Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить называть слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко*).
Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (*домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка* и т.д.).
Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имён существительных и прилагательных.
Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевлённости-неодушевлённости.
Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.).
Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода *мой — моя* и их согласованию с существительными.
Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*).
Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идёт. Вова стоит*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»*
Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.
Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*).
Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*).

Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трёх предложений (по вопросному плану).

Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т.д.

II период (январь, февраль, март, апрель, май, начало июня)

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные количественные числительные (*один, два, много*).

Учить использовать в самостоятельной речи распространённые предложения за счёт введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*).

Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушёл, унёс, убрал* и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (*Спит кто? Собака, кошка*).

Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки - часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки - зима, корабль — море*).

Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься - велосипед, летать - самолёт, варить — суп, резать — хлеб*).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов

(красный, синий, зелёный, чёрный) и наиболее распространённых материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по моделям: «Кто? Что делает? Что?», «Кто? Что делает? Чем?».

Расширять объём предложений за счёт введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трёх-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далёкие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребёнка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *па-па-па* с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кто, по — нто*).

Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Помощь птицам и животным зимой», «Тёплая одежда», «Приход весны», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилёт птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

Лист изменений и дополнений