

Согласовано
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08. 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Мишутка»
_____ С.А. Носикова
Приказ № 100 от 30.08.2022г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в старшей группе
комбинированной направленности
на 2022-2023 учебный год**

**Разработчик: Рябкова Майя Владимировна,
воспитатель высшей квалификационной категории**

**г. Почеп
2022г.**

Содержание рабочей программы

1.Целевой раздел программы	
1.1. Пояснительная записка (с указанием нормативных правовых документов на основе которых разработана программа, срок реализации программы; возраст детей группы)	4
1.2. Программы (основная образовательная программа, парциальные программы).....	5
1.3. Характеристика особенностей развития детей старшей группы.....	6
1.4. Цель программы (с учётом требований ФГОС ДО).....	19
1.5. Задачи программы (образовательные, развивающие с учётом требований ФГОС ДО);.....	19
1.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (цель и задачи).....	20
1.7. Основные принципы и подходы.....	22
1.8. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	23
1.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (планируемые результаты).....	32
2. Содержательный раздел программы	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	35
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	39
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	44
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	46
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	52
2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	56
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	56
2.4. Способы направления поддержки детской инициативы.....	58
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	59
3. Организационный раздел программы	
Условия реализации рабочей программы:	
3.1.Особенности ежедневной организации жизнедеятельности воспитанников.....	60
3.2. Организация режима пребывания детей в группе:	
Холодный период года.....	68
Тёплый период года.....	69
3.3. Организация образовательной деятельности с воспитанниками:	
Учебный план.....	70
Режим образовательной деятельности.....	71
3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды.....	72
3.5. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.....	74
3.6. Учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, дополнительная литература, интернет ресурсы, литература для детей, литература для родителей).....	75
3.7.Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	76

4. Приложение	
4.1. Темы проектной деятельности с детьми.....	78
4.2. Тема самообразования педагога.....	78
4.3. Комплексно-тематическое планирование.....	79
4.4. Основные мероприятия с учетом программы воспитания.....	88
4.5. Перспективное планирование.....	89
5. Лист дополнений (изменения, внесённые в программу).....	148

1.Целевой раздел программы

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ООП Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка» и в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа для детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * художественно-эстетическое развитие;
- * физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение.
(ФГОС)

Данная Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановлением от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан-Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Законом Брянской области от 08.08.2013 г.№ 62-3 «Об образовании в Брянской области», с изменениями от 27 февраля 2021 г.

Уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка».

Положением о рабочей программе педагога.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусматривает возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации программы- 1 год

Возраст детей группы: 5 -6 лет.

1.2. Программы (основная образовательная программа, парциальные программы)

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка», 2021г. (с изменениями и дополнениями на 2022-2023 учебный год).

Инновационная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2021г.

Парциальные Программы:

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасного поведения у детей от 3 до 8 лет», 2018г.

И.А.Лыкова «Умные пальчики», 2019 г.

И.А.Лыкова «Цветные ладошки», 2016 г.

«Здоровый малыш», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка», 2020 г.

1.3. Характеристика особенностей развития детей старшей группы

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре

«Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о

цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено

формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В старшую логопедическую группу ДОО зачислены дети с ОНР II уровня и III уровня, которые отражают состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов (*кока* - петушок, *кой* - открой, *доба* - добрый, *дада* - дай, *пи* -- пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребёнок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово *кока*, произносимое с разными интонацией и жестами, обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребёнок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращённой к детям речи они ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям (*пака ди* - собака сидит, *ато* - молоток, *тя мако* - чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребёнка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям ещё недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трёхсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза (*дать* - дать, взять; *кика* — книга;

пака — палка); «контурных» слов из двух-трёх слогов (*атома* — морковка, *тяпат* — кровать, *тяги* -- мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов (*ко* -- корова, *Бея* -Белоснежка, *пи* -- пить, *па* -- спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи (*босё* — большой, *пака* — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов (*ко-ко*, *бах*, *му*, *ав*) и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (первый год обучения, 5-й год жизни)

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» — дай пить молоко; «*баска ататъника*» — бабушка читает книжку; «*дадай гать*» — давать играть; «*во изиасанмясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*тиёза*» — три ежа, «*могакукаф*» — много кукол, «*синя кадасы*» — синие карандаши, «*лёт бадика*» — льет водичку, «*тасинпетакок*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидит а туге*» — сидит на стуле, «*щит а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибысуп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразие семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемо функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тюфи*» туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс порт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «*лиска*» — лисенок, «*манъкавдйк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно

составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписед» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутахойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваюм» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбкалезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» — нет коричневой палки, «писитламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед»,

вместо «мудрец» *«который умный, он все думает»*). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *домник*», «палки для лыж — *палные*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил* — тракторист, *читик* — читатель, *абрикоснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитеной, свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горохвый*», «меховой — *мехный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты, кофнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные столы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нелевик*» — снеговик, «*хихист*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление

лишних звуков («медведь» — медведь), усечение слогов («мисанел» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабль» — корабль, «тырава» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для определения целей и задач АООП значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних

возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР**:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения. Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по

сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации,

несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и

специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с **ОВЗ** определяются как *общими, так и специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- ❖ раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- ❖ обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- ❖ обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- ❖ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- ❖ обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- ❖ щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- ❖ изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- ❖ индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- ❖ формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- ❖ постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- ❖ разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- ❖ изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов,

приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- ❖ приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- ❖ обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- ❖ развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- ❖ развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- ❖ целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- ❖ обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.4. Цель программы (с учётом требований ФГОС ДО)

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.5. Задачи программы (образовательные, развивающие с учётом требований ФГОС ДО)

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (цель и задачи)

Парциальная программа: «Формирование культуры безопасного поведения у детей от 3 до 8 лет»

Цель программы : формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

1. Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения.
2. Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.
3. Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.
4. Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую(виртуальную) и реальную ситуации.

5. Развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации.
6. Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).
7. Формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

Парциальная программа : «Умные пальчики»

Цель : создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Ознакомление с *архитектурой, декоративно-прикладным искусством и конструированием* как видами пластических неизобразительных искусств и *дизайном* как современным искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.

Расширение опыта конструирования из строительных деталей (различных по форме, величине, фактуре) и других материалов (*природных и бытовых, готовых и неоформленных*) разными способами: *по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу.*

Создание условий для освоения новых конструктивных умений на основе развивающейся *способности видеть целое раньше частей*. В результате дети умеют объединять несколько деталей для получения красивого изделия или несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливают основу для перекрытий, распределяют сложную постройку в высоту, делают свои постройки более прочными, устойчивыми и гармоничными.

Содействие освоению *базовых способов конструирования* из строительных, природных, бытовых и художественных материалов. В результате дети самостоятельно выбирают и свободно используют детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, вес, устойчивость, размещение в пространстве); в т.ч. варианты строительных деталей (например, пластины — длинную и короткую, узкую и широкую, квадратную и треугольную), делают адекватные замены одних деталей другими (например, кирпичик получают из двух полукубов или же двух уголков, двух средних или четырех коротких брусков).

Формирование *элементов учебной деятельности*. В результате дети начинают понимать поставленные задачи, принимают инструкции и правила, осмысленно применяют освоенные способы в разных условиях, у них формируются навыки самоконтроля, самооценки и планирования своих действий.

Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.

Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребёнка как творческой личности.

Парциальная программа «Цветные ладошки»

Цель: целенаправленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Парциальная программа «Здоровый малыш»

Цель: формирование у дошкольников осмысленного отношения к собственному телу, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, восприятие здорового образа жизни как ценность.

Задачи:

1. Заботиться о психофизическом здоровье детей; формировать представления о здоровом образе жизни, двигательные умения и навыки, личностные качества;
2. Развивать интересы и потребности, создавать условия для успешности детей в любом виде деятельности, в том числе двигательной;
3. Обеспечить физическую и психическую готовность к общению и обучению в школе;
4. Формировать благоприятный психологический микроклимат в группе.

1.7. Основные принципы и подходы

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей. (ФГОС)

1.8. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ
МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<p>Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).</p> <p>Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.</p> <p>Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.</p> <p>Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).</p> <p>Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</p> <p>Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе, о некоторых достопримечательностях; умение</p>

	<p>назвать улицу, на которой живет).</p> <p>Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва—столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.</p> <p>Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</p> <p>Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта. День космонавтики, Новый год.</p>
<p>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Когнитивное развитие.</p> <p>Коммуникативное развитие.</p> <p>Регуляторное развитие.</p>	<p>Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.</p> <p>Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).</p> <p>Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.</p> <p>Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.).</p> <p>Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</p> <p>Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</p> <p>Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.</p> <p>Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.</p> <p>Желание активно участвовать в мероприятиях, которые</p>

<p>ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Развитие игровой деятельности</p> <p>Навыки самообслуживания.</p> <p>Приобщение к труду.</p>	<p>проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).</p> <p>Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.</p> <p>Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p> <p>Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</p> <p>Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.</p> <p>Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.</p> <p>Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.</p> <p>Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.</p> <p>Формируется чувство принадлежности к своей семье;</p> <p>Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилок).</p> <p>Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.</p> <p>Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.</p> <p>Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.</p> <p>Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до</p>
--	--

<p>Формирование основ безопасности.</p>	<p>конца.</p> <p>Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.</p> <p>Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.</p> <p>Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.</p> <p>Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход «Пункт первой медицинской помощи».</p> <p>Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».</p> <p>Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.</p> <p>Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p> <p>Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.</p> <p>Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.</p> <p>Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</p> <p>Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.</p> <p>Называть текущий день недели.</p> <p>Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать</p>

<p>Конструктивно-модельная деятельность.</p>	<p>смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).</p> <p>Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Конструировать по собственному замыслу.</p> <p>Анализировать образец постройки.</p> <p>Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.</p> <p>Создавать постройки по рисунку, схеме.</p> <p>Работать коллективно.</p>
<p>Ознакомление предметным окружением</p>	<p>с Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.</p> <p>Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.</p> <p>Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.</p> <p>Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор).</p>
<p>Ознакомление миром природы.</p>	<p>с Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.</p> <p>Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).</p> <p>Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.</p> <p>Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.</p> <p>Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).</p> <p>Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или</p>

рептилии, паукообразные, ракообразные.

Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.

Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.

Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.

Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром.

Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.

Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.

Иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки.

Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.

Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Развитие речи.

Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Сочинять оригинальные и последовательно развивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.

Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Определять место звука в слове.

Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную

<p>Приобщение художественной литературе.</p>	<p>к</p> <p>тему. Иметь достаточно богатый словарный запас. Участвовать в беседе, высказывать свое мнение. Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста. Выучить небольшое стихотворение. Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Назвать жанр произведения. • Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения. Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Приобщение к искусству.</p>	<p>к</p> <p>Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</p>
<p>Изобразительная деятельность. В рисовании:</p>	<p>Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов. Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p>

<p>В лепке:</p>	<p>Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создавать изображения по мотивам народных игрушек.</p>
<p>В аппликации:</p>	<p>Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).</p>
<p>Музыкальная деятельность.</p>	<p>Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям. Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p>
<p>Театрализованная игра.</p>	<p>После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду. Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p>
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Формирование начальных представлений о здоровом образе</p>	<p>Навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Элементарные представления о ценности здоровья,</p>

<p>жизни.</p>	<p>необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами. Кататься на самокате. Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Плавать (произвольно). Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p>

**1.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
(планируемые результаты)**

Парциальная программа	ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ
«Формирование культуры безопасного поведения у детей от 3 до 8 лет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни; выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения. 2. Имеет представление о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде. 3. Имеет мотивацию к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивает свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам. 4. Развито воображение, прогностические способности, сформировано умение предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различает игровую(виртуальную) и реальную ситуации. 5. Развиты коммуникативные способности, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации. 6. Может применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения). 7. Сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.
«Умные пальчики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомы с <i>архитектурой, декоративно-прикладным искусством и конструированием</i> как видами пластических неизобразительных искусств и <i>дизайном</i> как современным искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства. 2. Расширен опыт конструирования из строительных деталей (различных по форме, величине, фактуре) и других материалов (<i>природных и бытовых, готовых и неоформленных</i>)

	<p>разными способами: <i>по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу.</i></p> <p>3. Созданы условия для освоения новых конструктивных умений на основе развивающейся <i>способности видеть целое раньше частей.</i> В результате дети умеют объединять несколько деталей для получения красивого изделия или несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливают основу для перекрытий, распределяют сложную постройку в высоту, делают свои постройки более прочными, устойчивыми и гармоничными.</p> <p>4. Сформированы <i>базовые способы конструирования</i> из строительных, природных, бытовых и художественных материалов. В результате дети самостоятельно выбирают и свободно используют детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, вес, устойчивость, размещение в пространстве); в т.ч. варианты строительных деталей (например, пластины — длинную и короткую, узкую и широкую, квадратную и треугольную), делают адекватные замены одних деталей другими (например, кирпичик получают из двух полукубов или же двух уголков, двух средних или четырех коротких брусков).</p> <p>5. Сформированы <i>элементы учебной деятельности.</i></p> <p>6. Развито художественное восприятие, наглядно-образное мышление, воссоздающее и творческое воображение.</p> <p>7. Поддерживается активность, инициатива, самостоятельность с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребёнка как творческой личности.</p>
«Цветные ладошки»	<p>1. Понимает, что изобразительное искусство — это результат творческой деятельности человека.</p> <p>2. Сформировано эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.</p> <p>3. Развито эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».</p> <p>4. Сформированы знания о деятельности художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.</p>

<p>«Здоровый малыш»</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Поддерживается психофизическое здоровье детей; сформированы представления о здоровом образе жизни, двигательные умения и навыки, личностные качества;2. Развиты интересы и потребности, созданы условия для успешности детей в любом виде деятельности, в том числе двигательной;3. Обеспечены физическая и психическая готовность к общению и обучению в школе;4. Сформирован благоприятный психологический микроклимат в группе.
-------------------------	--

2. Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности). **Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.**

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать

любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилок).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.
Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений. **Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.**

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на

основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т. д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.) Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ *Предметное окружение.*

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки» (плуг-трактор, лошадь-машина, паровоз-электровоз, дровяная печка-современная кухонная плита и пр.).

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат). Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир растений и грибов. Расширять представления детей о растениях. Продолжать знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад», «огород».

Дать представление о пользе растений для человека и животных. Возможные темы для обсуждений: «Кому нужны деревья в лесу?», «Кто питается растительной пищей?», «Что такое лекарственные растения?», «Что можно сделать из пшеницы?» и пр.

Познакомить детей с жизненным циклом некоторых растений (семя-росток-взрослое растение-плод-семя). Дать представление о различных видах размножения растений: семенами, черенками, отростками.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т. д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) —

пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дать первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях. Знакомить с культурно-историческими особенностями и традициями некоторых народов России.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

ПРИБОЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Знакомить дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. **Через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны.**

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой:

сгибать лист четверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. **Организация с дошкольниками игровой и театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, флаге страны способствуют эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны.**

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (*правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья*) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (*заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения*). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить

зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (*вилкой, ножом*); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ, ПОДВИЖНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

Основные движения

ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по

гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове.

Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30

см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги

в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступить на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы

пальцами ног, приподнимать передвигать их с места на место. Переступить приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1–2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Плавание. Двигаясь ногами вверх-вниз, сидя в воде на мелком месте, и лежа, опираясь руками. Выполнять разнообразные движения руками в воде. Скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду. Плавать произвольным способом.

Игры на воде. «Фонтан», «Коробочка», «Море волнуется», «Качели», «Поезд в тоннеле», «Поймай воду», «Волны на море».

Спортивные игры

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в

парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки» – работа по данной программе проводится в ООД, темы занятий используются в перспективном планировании.

Парциальная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог»- работа по данной программе проводится в ООД, темы занятий используются в перспективном планировании.

Парциальная программа И.А.Лыковой «Умные пальчики» - работа по данной программе проводится в ООД, темы занятий используются в перспективном планировании.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасного поведения у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой – используется в режимных моментах. Работа проводится по ОО «Социально-коммуникативное развитие», темы занятий используются в перспективном планировании.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры, игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия

	<p>игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события</p> <p>-коммуникативная</p> <p>-элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>-проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность</p> <p>-природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ТРИЗ</p> <p>-культурно - досуговая деятельность</p>
Познавательное развитие	<p>-Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</p> <p>-коммуникативная</p> <p>-игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры</p> <p>-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p> <p>-проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ</p> <p>-культурно- досуговая деятельность</p>
Речевое развитие	<p>-игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы</p> <p>-коммуникативная</p> <p>-восприятие художественной литературы</p> <p>-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-театрализованная</p> <p>-культурно- досуговая деятельность</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд)</p> <p>-музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p> <p>-коммуникативная</p> <p>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)</p> <p>-изобразительная деятельность</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-театрализованная</p> <p>-культурно- досуговая деятельность</p>
Физическое развитие	<p>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)</p> <p>-игровая деятельность: подвижные игры, народные игры</p> <p>-коммуникативная</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-культурно- досуговая деятельность</p>

Виды детской деятельности	Культурные практики
-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию, содержательно насыщена, вариативна, доступна, безопасна.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы.

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;
2. Проектная деятельность по познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию;
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и неживой природы;
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

СЕНТЯБРЬ	Родительское собрание. Тема: «ЗОЖ. Советы доброго доктора» Консультации. «Здоровье всему голова» «Особенности психологического развития дошкольников»
ОКТАБРЬ.	Консультации. «Профилактика гриппа и ОРВИ». «Влияние родительских установок на детей и их развитие». Анкетирование. «Здоровый образ жизни в моей семье». Выставка рисунков и поделок «Золотая краса осени»
НОЯБРЬ.	Консультации: «О правилах дорожного движения». «Капризы и упрямство». Музыкальное развлечение: «Осенние приметы». Выставка рисунков «Дары осени».
ДЕКАБРЬ.	Родительское собрание: «Развитие речи посредством театрализованной деятельности детей дошкольного возраста» Консультации «Как победить стеснительность». «Зимние травмы» Новогодний праздник
ЯНВАРЬ.	Консультации .«Какие игрушки необходимы 5 летним детям». «Агрессивный ребёнок». Анкетирование. «Проблема гендерного воспитания». Выставка рисунков и поделок «Зимняя сказка»
ФЕВРАЛЬ.	Консультации. «Учим ребёнка общаться». «Что воспитывает детский сад». Беседы. «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка». «Как организовать досуг детей, если вам некогда». Музыкально-спортивный праздник. «День Защитника Отечества». Выставка рисунков «Защитники Отечества»
МАРТ	Консультации. «Тактика поощрения и наказания». «Почему дети разные». Беседы. «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил». Конкурс «Огородная сказка на окне» Выставка рисунков «Весенняя карусель»
АПРЕЛЬ.	Консультация «Роль совместного отдыха детей и родителей» «Играйте вместе с детьми». Выставка детских рисунков «Космос».
МАЙ	Родительское собрание Тема: «Нарисуй то-не знаю что ,или игры на развитие творческого воображения» Памятка. «Расскажите ребёнку о народных играх». Консультации. «Растим патриотов». «В каждой семье свои традиции» Беседы. «О пользе солнечных ванн» Конкурс рисунков и плакатов. «Славим Победу».

3. Организационный раздел программы

Условия реализации рабочей программы:

3.1. Особенности ежедневной организации жизнедеятельности воспитанников

Модуль организации жизнедеятельности воспитанников

День недели	Место в режиме дня	Формы работы с детьми
Понедельник	Утро Работа в группе	Беседы Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Наблюдения в уголке природы Индивидуальная работа Утренний круг
	Утренняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Дидактические игры Подвижные игры Спортивные упражнения Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная деятельность
	Вечер Работа в группе	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора Сюжетно-ролевые игры Спортивный час Труд в уголке природы Индивидуальная работа Познавательно-исследовательская деятельность Вечерний круг
	Вечерняя прогулка	Наблюдение Подвижные игры Игровые физические упражнения Самостоятельная двигательная деятельность
Вторник	Утро Работа в группе	Практические упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков Знакомство с произведениями искусства Беседы Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа Утренний круг

	Утренняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Экспериментирование Подвижные игры Оздоровительные пробежки Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа
	Вечер Работа в группе	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Самостоятельная деятельность в уголке сенсорного развития Спортивный час Организация деятельности в рамках регионального компонента Слушание музыкальных произведений Вечерний круг
	Вечерняя прогулка	Народные игры Наблюдения Музыкальные игры Игровые физические упражнения Познавательно-исследовательская деятельность
Среда	Утро Работа в группе	Дежурство на занятиях Беседы Экспериментирование Наблюдение в уголке природы Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций детских книг Самостоятельная игровая деятельность Утренний круг
	Утренняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Элементы спортивных игр Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игровые физические упражнения
	Вечер Работа в группе	Беседы Самостоятельная деятельность в

		<p>физкультурно-оздоровительном центре Театрализованные игры Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора Рассматривание альбомов, иллюстраций Спортивный час Индивидуальная работа Познавательная-исследовательская деятельность Конструктивная деятельность Вечерний круг</p>
	Вечерняя прогулка	<p>Наблюдения Подвижные игры Самостоятельная двигательная деятельность Игровые физические упражнения</p>
Четверг	Утро Работа в группе	<p>Детские исследовательские проекты Конструктивные игры Хозяйственно-бытовой труд Дежурство в уголке природы Самостоятельная деятельность в уголке книги Сюжетно-ролевые игры Утренний круг</p>
	Утренняя прогулка	<p>Наблюдения Трудовые поручения Подвижные игры Оздоровительные пробежки Сюжетно-ролевые игры Игровые физические упражнения</p>
	Вечер Работа в группе	<p>Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора Сюжетно-ролевые игры Беседы Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность Спортивный час Самостоятельная деятельность в уголке уединения Вечерний круг</p>
	Вечерняя прогулка	<p>Наблюдения Элементы спортивных игр</p>

		Подвижные игры Дидактические игры Познавательно-исследовательская деятельность
Пятница	Утро Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры Коррекционно-оздоровительные игры Песенное творчество Наблюдение в уголке природы Утренний круг
	Утренняя прогулка	Эксперименты с песком, снегом, водой Игры-забавы и развлечения Наблюдения Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Спортивные упражнения
	Вечер Работа в группе	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная игровая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Спортивный час Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания Вечера развлечений Вечерний круг
	Вечерняя прогулка	Оздоровительные пробежки Дидактические игры Игровые физические упражнения Сюжетно-ролевые игры

Система закаливания

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно. При организации закаливания соблюдаются основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с. На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15–20)	2 раза в неделю (20–25)	2 раза в неделю (25–30)	2 раза в неделю (30–35)
	б) на улице	1 раз в неделю (15–20)	1 раз в неделю (20–25)	1 раз в неделю (25–30)	1 раз в неделю (30–35)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5–10)	Ежедневно (5–10)	Ежедневно (5–10)	Ежедневно (5–10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 15–20)	Ежедневно, на каждой прогулке по 20–25)	Ежедневно, на каждой прогулке по 25–30)	Ежедневно, на каждой прогулке по 30–40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1–2 раза в неделю (15–20)	1–2 раза в неделю (20–25)	1–2 раза в неделю (25–30)	1–2 раза в неделю (25–30)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30–45)	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Модель физкультурно-оздоровительной работы

В последнее время мы все чаще слышим тезисы о модернизации системы образования, о приоритетности повышения эффективности мероприятий, связанных с охраной здоровья ребенка, повышением его функциональных возможностей, уровня физической и двигательной подготовленности. Перед образованием встает вопрос, какие направления должны стать приоритетными в работе дошкольного учреждения в современных условиях? Первая и самая главная задача – защита, сохранение, укрепление и развитие здоровья ребенка.

Хорошее здоровье — один из главных источников счастья и радости человека, неоценимое его богатство, которое медленно и с трудом накапливается, но которое можно быстро и легко растерять. Однажды Сократа спросили: «Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни - богатство или слава?» Великий мудрец ответил: «Ни богатство, ни слава не делает человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля!»

Основной задачей ДООУ является взаимодействие детского сада и семьи по формированию валеологической культуры у дошкольников путем использования разнообразных форм и элементарных методик по оздоровлению детей. На основе этого нами была разработана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает в себя работу с детьми, родителями, педагогами.

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды для двигательной активности детей (наличие спортзала и площадки, спортивного инвентаря, стандартного и нетрадиционного физкультурного оборудования, наличие спортивных уголков в группах);

2. Оптимальная организация режима дня:

- образовательная деятельность по развитию двигательной культуры детей и формированию валеологических знаний (знание своего организма, формирование привычки к ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков);
- утренняя гимнастика в зале и на свежем воздухе;
- двигательная деятельность на прогулке (подвижные и спортивные игры, игры-соревнования, игры-эстафеты);
- праздники и развлечения;
- приобщение к туризму;
- Дни Здоровья, досуги;
- коррегирующая гимнастика после дневного сна;
- профилактика плоскостопия;
- дыхательная гимнастика;
- закаливающие процедуры (обширное умывание прохладной водой, самомассаж, контрастные воздушные и солнечные ванны в теплое время года, босохождение);
- спортивный час во вторую половину дня

3. Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, психоэмоционального состояния:

- беседы с детьми, направленные на выявление представлений о здоровье, ЗОЖ и его компонентах;
- ежегодная диагностика уровня физической подготовленности

подготовленности;

- обследование логопедом и психологом;
- регулярное обследование детей педиатром из поликлиники.

4. Организация полноценного питания (соблюдение режима питания, эстетика организации питания, С-витаминация, введение второго завтрака, питьевой режим, индивидуальный подход к детям).

5. Профилактика и лечение острых респираторных заболеваний:

- ароматерапия;
- фитотерапия;
- луково-чесночные закуски;
- употребление витамина С;
- точечный массаж;
- дыхательная и звуковая гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- весёлые тренинги.

6. Коррекционная работа, направленная на профилактику простудных заболеваний (кружковая работа, индивидуальная работа с детьми)

7. Укрепление психологического здоровья детей (индивидуальные занятия психолога с детьми, «утро радостных встреч», дни рождения, планирование совместной деятельности на предстоящий день, беседы о хорошем и т.д., оказание психологической помощи семьям).

8. Организация взаимодействия с семьей:

- консультативная работа;
- наглядная агитация;
- анкетирование;
- организация совместного отдыха;
- организация совместных праздников;
- Дни открытых дверей;
- родительские собрания (общие и групповые);
- семинары для родителей.

9. Работа с педагогами – также является неотъемлемым направлением по укреплению и сохранению здоровья детей. С воспитателями проводится консультативно - просветительская работа, обучение приемам саморегуляции, снятия психологического напряжения.

Физкультурно-оздоровительная работа организована по принципу: здоровый педагог - здоровый воспитанник. Воспитатель должен стать для детей носителем культурных ценностей, образцом для подражания, именно он создает психологическую атмосферу в группе, задает настрой в течение дня.

Таким образом, созданная модель способствует не только сохранению, но и развитию здоровья физического, психического и социального, обеспечивает большой потенциал творческих способностей детей и педагогов нашего детского сада.

3.2. Организация режима пребывания детей в группе: Холодный период года

Виды деятельности детей	Время
Виды деятельности детей	Время
Прием, осмотр, дежурство, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Утренний круг	8.20-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, игры, самостоятельная деятельность	8.25-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.25
2 завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Образовательная деятельность	15.50-16.15
Игры, самостоятельная деятельность, работа кружков	16.15-16.35
Вечерний круг	16.35-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, труд, самостоятельная деятельность)	16.40-18.00

Тёплый период года

Виды деятельности детей	Время
Прием, осмотр, дежурство, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Утренний круг	8.20-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, игры, самостоятельная деятельность	8.25-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.40
Образовательная деятельность на участке	10.45-11.10
2 завтрак	10.10-10.20
Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	11.10-12.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, игры, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Вечерний круг	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, труд, самостоятельная деятельность)	15.40-18.00
Уход детей домой	18.00

3.3. Организация образовательной деятельности с воспитанниками:

- **Учебный план**

Организованная образовательная деятельность	Количество занятий в месяц /пятидневную неделю
Физическая культура	12/3 (75 мин.)
Математическое развитие	4/1 (25 мин.)
Ознакомление с окружающим миром	4/1 (25 мин.)
Конструирование, робототехника	4/1 (25 мин.)
Речевое развитие	8/2 (50 мин)
Рисование	8/2 (50 мин.)
Лепка	2/0,5 (12,5 мин.)
Ручной труд	1/0,25/ (6,25мин.)
Аппликация	1/0,25/ (6,25мин.)
Музыка	8/2 (50 мин.)
Общее количество	13 занятий (5час.25 мин.)
Дополнительное образование Кружок «Веснушки»	4/1 (25 мин)
Общее количество	(5час. 50 мин.)

Режим образовательной деятельности

(Холодный период)

Понедельник	
1.Развитие речи (2 подгр.) Логопедическое (1 подгр. Ф)	9.00 – 9.20
2.Рисование	9.30-9.55
3. Физическая культура	16.00-16.25
Вторник	
1.Математическое развитие	9.00 – 9.20
2.Музыка	10.00 – 10.25
3.Конструирование, робототехника	15.50- 16.15
Среда	
1.Кружок «Веснушки» (2 подгр.) Логопедическое (1подгр. Ф)	9.00 – 9.20
2.Лепка (аппликация, ручной труд)	9.30-9.55
3. Физическая культура (воздух)	12.00-12.25
Четверг	
1.Ознакомление с окружающим миром	9.00 - 9.20
2.Физическая культура	9.30 – 9.55
3.Рисование	15.50 – 16.15
Пятница	
1.Логопедическое (1подгр. Ф)	9.00 – 9.20
2.Музыка.	9.45-10.10
3.Развитие речи	15.50 – 16.15

**РЕЖИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД).**

ПОНЕДЕЛЬНИК	Физическая культура	11.20-11.45
ВТОРНИК	Музыка	10.15-10.40
СРЕДА	Музыка	10.10-10.35
ЧЕТВЕРГ	Физическая культура	10.45-11.10
ПЯТНИЦА	Физическая культура	11.45-12.10

3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в старшей группе детского сада предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания воспитанника старшей группы. Под предметно – развивающей средой понимаем определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное , приспособленное для удовлетворения потребностей в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом воспитанников 5-6 лет и включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности , становление субъективной позиции , развитие творческих проявлений всеми доступными , побуждающими к самовыражению средствами .

Развивающая предметно - пространственная среда старшей группы:

содержательно – насыщенная, развивающая;

трансформируемая;

полифункциональная;

вариативная;

доступная;

безопасная;

здоровьесберегающая;

эстетически – привлекательная.

Оборудование старшей группы является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту воспитанников, игрушки – обеспечивают максимальный развивающий эффект детей 5 – 6 лет.

Развивающая предметно – пространственная среда старшей группы:

насыщенна и пригодна для совместной деятельности воспитателя и воспитанника и самостоятельной деятельности детей старшей группы. Разнообразная полифункциональная предметная среда побуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используют гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

трансформируемость предметно – игровой среды позволяет воспитанникам взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть результат.

обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке группы за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащено большим количеством развивающих материалов, все предметы доступны детям, что позволяет выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса .

Центры развития старшей группы:

уголок для сюжетно – ролевых игр;

уголок для театрализованных игр;

Книжный уголок; зона для настольно – печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

уголок природой (наблюдений за природой);

спортивный уголок;

уголок для игр с песком и водой;

уголок для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

игровой центр с крупными мягкими конструкциями для легкого изменения игрового пространства;

игровой уголок.

Развивающая предметно – пространственная среда выступает как динамическое пространство, подвижное и легко изменяемое, выполняет свою развивающую функцию в силу того, что побуждает фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования .

3.5. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий

День Знаний «Путешествие в страну Знаний»

«День Дошкольного работника»

«День Освобождения Брянщины»

Спортивный досуг «Весёлые соревнования»

День Здоровья (1раз в квартал)

День пожилого человека (октябрь)

Осенний праздник «Сказка тётушки Осени»

День Матери «Самым красивым, родным и любимым»

Спортивное развлечение «Путешествие в страну Правил дорожного движения» (октябрь)

Физкультурный досуг «Осенний поход» (ноябрь)

Игровая программа «Осенний калейдоскоп»

Акция «Птичья столовая»

Физкультурное развлечение «Зима спортивная» (декабрь)

Акция «Берегите ёлочку» (декабрь)

Новогодний праздник- «Хрустальный башмачок»

Конкурс «Весёлый карагод» (январь)

Музыкально-спортивный праздник «Эх, зимушка-зима»(январь)

Народно-календарный праздник «Святочные гулянья»

Выставки детского творчества и творчества родителей и детей (1раз в квартал)

Святки

Музыкально-спортивный праздник ко Дню защитника Отечества «Есть такая профессия - Родину защищать» (февраль)

Праздник, посвященный 8 марта «Дочки и сыночки»

Масленичные гуляния

Пасхальная Ярмарка

Спортивный досуг «Весенние загадки» (март)

Познавательно-тематическое развлечение, посвящённое Дню космонавтики «Полёт в космос»

Музыкально-спортивное развлечение «Космическое путешествие» (апрель)

Конкурсы родительских газет к знаменательным датам

День Победы: ОД, экскурсии к памятникам, праздник, посвящённый Дню Победы (май)

Фотовыставка и конкурс рисунков (дети и родители) «День Победы»

Акция «Голубь мира» (май)

Познавательно-игровая программа, посвящённая Дню Победы «Фронтовики, наденьте ордена»

Спортивное развлечение «Сказочные эстафеты» (май)

Выставка прикладного творчества в группе, кружковая работа (1раз в неделю)

Фотовыставки «Наша жизнь в детском саду» (1раз в квартал)

Праздник лета, «День защиты детей»

«Урок России»

Дни рождения детей

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Осень, осень в гости просим», «Осенние веселые старты», «Волк и лиса», «Зимние игры», «Сундучок народных игр», «Вместе с бабушкой Ягой».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.6. Учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, дополнительная литература, интернет ресурсы, литература для детей, литература для родителей)

Программы:

Инновационная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2021г.

Парциальные Программы:

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасного поведения у детей от 3 до 8 лет», 2018г.

И.А.Лыкова «Умные пальчики», 2019 г.

И.А.Лыкова «Цветные ладошки», 2017 г.

«Здоровый малыш», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка», 2020 г.

Учебные пособия.

Абрамова Л.В. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников старшая группа», Москва, 2020 г.

- Гербова В.В. «Развитие речи в старшей группе детского сада». Москва, 2020 г.
- Дыбина О.В., «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе». Москва. 2016 г.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», Москва, 2020 г.
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», Москва, 2014 г.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников», Москва, 2014 г.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», Москва, 2014 г
- Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду старшая группа» Москва, 2019 г.
- Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду 5-6 лет», Москва 2021 г.
- Помораева И.А., «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», Москва, 2020 г.
- Соломенникова О.А. «Занятия по формированию экологических представлений», Москва, 2016 г.

Дополнительная литература:

- Веракса Н.Е. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Москва. 2019 г.
- Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», Воронеж.
- Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет», Москва, 2005 г.
- Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая группа. Москва.2016г.
- Лиштван З.В. Конструирование. Москва.
- Николаева С.Н. Юный эколог, Москва, 2017 г.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Москва.2014 г.
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Москва. 2014 г.
- Сорокина Н. Ф. «Играем в кукольный театр», Москва, 2012 г. (интернет-книга).
- Улашенко Н.Б. «Организация театральной деятельности. Старшая группа», Волгоград, 2012г. (интернет-книга).

Интернет ресурсы

- Сайт: nsportal.ru.
- Сайт МААМ.RU.

3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

Центр творчества:

Мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, баночки для промывания ворса кисти от краски, альбомы для рисования, бумага и картон для рисования разных размеров и разных цветов, пластилин, доски для лепки, стеки, мелки, трафареты, губка, салфетки, тряпочки для кисти.

Парциальная программа «Умные пальчики», И.А.Лыкова

Центр строительства:

Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые, игрушечный транспорт, фигурки животных, конструктор мелкий и крупный «Лего», мелкий деревянный конструктор «Мой город»

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева

Центр науки и естествознания:

«Сухой аквариум», познавательная литература о временах года, природный материал (камни, шишки, листья, семена), емкости для опытов, воронки, трубочки, магниты, увеличительные стёкла, лупы, дидактическая кукла с набором одежды по временам года, муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), домашние и дикие животные, глобус, географическая карта, календарь природы.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасного поведения у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева

Набор транспортных средств, иллюстрации с изображением транспортных средств, кружки красного и зеленого цвета, макет пешеходного светофора, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки), дидактические игры «Собери машину» (из 4 частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор», картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чем едут пассажиры», «Найти такую же картинку»; лото «Дорожные знаки»




Парциальная программа «Здоровый малыш»

Физкультурно-оздоровительный центр:

Коробки для хранения спортивного оборудования, мячи разных размеров, массажные мячики, массажные дорожки, скакалки, верёвки, кегли, мешочки с песком, рули, кольцебросы, детский напольный хоккей, настольный футбол, игра «Попади в цель».

4. Приложение

4.1. Темы проектной деятельности с детьми

-  «Хорошо здоровым быть»
-  «В стране красивой речи!»
-  «Грамотный пешеход»

4.2. Тема самообразования педагога

««Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности»».

1. Кукольный театр.
2. Виды кукольного театра.
 3. Теневой театр.
 4. Театр бибабо.
5. Пальчиковый театр.
 6. Театр масок.
7. Настольный театр.
8. Перчаточный театр.
9. Домашний театр.

4.3 Комплексно-тематическое планирование

Тема недели	Содержание работы	Итоговые мероприятия
01.09.-02.09. День Знаний	Развивать познавательный интерес к школе и книгам посредством сюжетно-ролевых игр и художественного творчества. Закрепить знания о школе, повторить и обобщить знакомую детям информацию о школе (кто работает в школе, чему учат в школе, о школьных принадлежностях, о значимости книг).	Праздник «День Знаний»
----- 05.09-09.09 Здравствуй, детский сад!	----- Закрепить знания о детском саде, людях, которые там работают; воспитывать уважение к людям разных профессий. Показать общественную значимость детского сада. Учить ценить дружбу, закрепить понятие "друзья". Воспитывать любовь к детскому саду.	-----
12.09-16.09 Мой город.	Продолжать знакомить детей с родным городом, его прошлым и настоящим, известными людьми города. Воспитывать уважение к истории родного города, к знаменитым землякам, природе родного края. Воспитывать любовь и уважение к родной земле. Познакомить детей с праздником Днём освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков. Воспитывать уважение к героям войны.	Изготовление альбома «Путешествие по родному городу»
19.09-23.09 Человек, части тела.	Расширять представление об особенностях функционирования человеческого организма. Развивать представление о строении человеческого тела, назначении собственных органов. Привитие стойких культурно-гигиенических навыков. Формирование представлений, что полезно, а что вредно для организма. Побуждать детей проявлять творчество в активных видах деятельности. Воспитывать любовь к чистоте и бережное отношение к предметам личной гигиены. Воспитывать уважение и терпимость друг к другу.	Игра-драматизация по сказке К.Чуковского «Мойдодыр»

26.09- 30.09 Игрушки	Уточнить и расширить понятие слова «игрушки». Развивать связную речь детей. Продолжать знакомить детей с правилами ухода за игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Изготовление игрушек
03.10-07.10 Осень	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природой, вести наблюдения за сезонными изменениями. Воспитывать интерес к сезонным явлениям.	Коллективная аппликация: «Осенний ковёр», оформление группы
10.10-14.10 Фрукты	Расширить представление о многообразии фруктов; формировать представление о пользе фруктов, о разнообразии различных блюд из них; расширять представление о способах ухода за садовыми растениями. Воспитывать доброжелательность друг к другу, желание трудиться.	Пополнять альбом «Фрукты»
17.10-21.10 Овощи	Расширять представление о многообразии овощей, о разнообразии блюд из них, об их пользе для здоровья, учить отличать овощи и фрукты. Воспитывать интерес к садово-огородным работам.	Пополнять альбом «Овощи»
17.10- 21.10	МОНИТОРИНГ	Обследование детей
24.10- 28.10 Сад-огород Россия – моя страна	Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание. Продолжать знакомить детей с фруктами и овощами, с плодово-ягодными деревьями, с орудиями труда необходимыми для ухода за деревьями и кустарниками. Воспитывать интерес к садово-огородным работам. Расширить представления детей о родной стране, о государственных праздниках, гербе, флаге, гимне. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.	Изготовление карточек к игре «сад-огород», выставка поделок «Дары осени»

<p>31.10- 04.11 Деревья День народного единства</p>	<p>Уточнять представление о значении деревьев и кустарников в жизни людей; воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы; закреплять знания о деревьях и кустарниках местности, в которой мы живем; формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности. Познакомить детей с праздником Днём народного единства. Развивать интерес к истории своей страны.</p>	<p>Оформление альбома «Деревья и кустарники»</p>
<p>07.11-11.11 Грибы</p>	<p>Уточнять и расширять представление детей о грибах, их разнообразии. Учить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>	<p>Рассматривание альбома «Грибы»</p>
<p>14.11-18.11 Ягоды</p>	<p>Расширить представление о многообразии мира растений: ягодах . Формировать представление о съедобных и несъедобных ягодах, их применение и пользе для человека. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата.</p>	<p>Рассматривание альбома «Ягоды»</p>
<p>21.11-25.11 Посуда День матери</p>	<p>Уточнение и расширение знаний о посуде, её назначении, материалах, из которых она изготовлена. Знакомство с историей посуды. Воспитывать интерес к посуде. Познакомить детей с праздником Днём матери. Воспитывать любовь к маме, желание ей помогать.</p>	<p>Изготовление посуды из бумаги для игр в кукольном уголке.</p>
<p>28.11-02.12 Продукты питания</p>	<p>Расширить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в приготовлении продуктов питания и их реализации. Учить различать и называть продукты питания, а также разнообразные блюда. Воспитывать понимание необходимости соблюдения правила безопасности во время приготовления пищи. Дать понятие, что вода является главным продуктом любых блюд.</p>	

	Воспитывать уважение к труду людей, любознательность, отзывчивость.	
05.12-09.12 Одежда, головные уборы	<p>Учить называть предметы одежды, материалы, их разнообразные качества.</p> <p>Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи между материалом и предметом. Воспитывать интерес и любознательность.</p> <p>Познакомить с классификацией одежды: зимняя, летняя, демисезонная; нижнее белье, верхняя одежда.</p> <p>Учить называть предметы одежды, материалы, их разнообразные качества.</p> <p>Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи между материалом и предметом. Воспитывать интерес и любознательность.</p> <p>Дать представление о головных уборах, их разнообразии, предназначении, материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к головным уборам.</p>	Пополнение альбома «Одежда»
12.12-16.12 Зима. Зимние забавы	<p>Формирование представлений о зимних приметах, зимних развлечениях, видах спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы(холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), зимующих птиц, деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Поощрение стремления отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности. Побуждать детей проявлять творчество в активных видах деятельности.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p>	Спортивный праздник «Мы рады зимушке»
19.12-23.12 Зимующие птицы	Закрепить и уточнить представления детей о зимующих птицах. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питания, движением и образом жизни. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.	Изготовление кормушек для птиц.
26.12-30.12 Новогодний праздник	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения , возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры,	Новогодний праздник

	<p>формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные собственными руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Воспитывать любовь к близким, уважение, желание трудиться всей семьей.</p>	
09.01-13.01 Обувь	<p>Дать детям представление об обуви, ее разновидностях, разнообразных материалах для ее изготовления; побудить к пониманию ее назначения, функции и необходимости для жизни человека. Воспитывать интерес и любознательность.</p>	Рассматривание альбома «Обувь»
16.01-20.01 Город. ПДД	<p>Расширять знания о родном крае, воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками. Формировать навыки культурного поведения на улице и в общественном транспорте.</p>	Сюжетно-ролевая игра «Улица города»
23.01-27.01 Дом. Народное творчество	<p>Уточнить и расширить знания детей о доме. Познакомить детей с частями дома. Учить составлять короткие рассказы по теме. Развивать слуховое восприятие, связную речь детей. Воспитывать любовь к дому. Познакомить детей с народными мастерами родного города, их творчеством.</p>	Рассматривание брошюры «Народные мастера г.Почеп»
30.01-03.02 Электроприборы	<p>Расширить представление детей об электричестве, его использовании, закрепить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в общении с электроприборами в быту. Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с ними. Познакомить с правилами поведения при пожаре. Закрепить знания о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности и доступных средств пожаротушения, осторожно относиться к предметам, являющимися источниками пожарной безопасности. Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных.</p>	Рассматривание альбома: «Электроприборы».
06.02-10.02 Мебель	<p>Познакомить детей с этапами производства мебели. Уточнить знания детей о видах, назначении мебели, материалах, из которых она</p>	Пополнение альбома «Мебель»,

	производится. Побуждать детей проявлять творчество в активных видах деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	выставка рисунков «Я и моя комната» совместно с родителями
13.02-17.02 Семья	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, папа, бабушке, дедушке. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать любовь к семье.	Продолжать оформлять альбом «Семья»
20.02-24.02 Праздник нашей армии.	Расширять представление детей о Российской армии, познакомить с разными родами войск, боевой техникой, ее назначением. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину. Дать представление о современном и древнем воинах . Побуждать детей проявлять творчество в активных видах деятельности. Воспитывать чувство гордости за российскую армию.	Музыкально-спортивный праздник «День Армии»
27.02-03.03 Дикие животные	Расширить представление детей о диких животных, о том, как готовятся к зиме, какие изменения происходят с животными во время холодного периода года, об особенностях внешнего вида, среде обитания, способа защиты от врагов. Формирование позиции помощника живой природы. Воспитывать любовь и чуткое отношение к животному миру.	Изготовление альбома «Дикие животные и их детёныши»
06.03-10.03 8 Марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- художественной, чтения) вокруг темы семья, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Утренник к 8 Марта
13.03-17.03 Домашние животные	Расширять знания детей о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. о том, как человек готовит их жилища к зиме, какие изменения происходят с животными во время холодного периода года, об особенностях внешнего вида. Воспитывать любовь и чуткое отношение к животному миру.	Изготовление альбома «Домашние животные»
20.03- 24.03	Продолжать знакомить детей с птицами,	Вечер загадок о

Домашние птицы	живущими в наших краях. Закреплять знания о внешнем виде и повадках. Расширять представление детей о домашних птицах особенностях их внешнего вида, зависимости от человека. Формировать представление о приспособленности птиц к изменениям в природе. Воспитывать желание беречь и защищать природу.	домашних птицах
27.03-31.03 Весна	Формировать обобщённые представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями между живой и неживой природы. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях, цветах. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе	«Весенние посиделки»- фольклорный праздник
03.04-07.04 Перелётные птицы	Продолжать знакомить детей с птицами, прилетающими в наши края. Закреплять знания о внешнем виде и повадках. Расширять представление детей о диких птицах, особенностях их внешнего вида, зависимости от человека. Формировать представление о приспособленности птиц к изменениям в природе. Воспитывать желание беречь и защищать природу	Пополнение альбома «Перелетные птицы»
10.04-14.04 Транспорт Космос	Расширение и уточнение знаний по теме: «Транспорт». Учить различать и называть виды транспорта. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, обязанностями пешеходов, пассажиров, правилами перехода; средствами регулирования дорожного движения. Учить распознавать знаки, понимать последствия несоблюдения правил безопасного поведения на дорогах. Уточнить знания о специальных транспортных средствах, реагировать на их сигналы. Поощрять стремления детей отображать впечатления в продуктивной деятельности. Воспитывать трудолюбие. Формировать у детей представление о Земле, о космосе. Развивать интерес к космическому пространству. Воспитывать любознательность, активность, творчество.	Изготовление атрибутов для сюжетно - ролевой игры «Автобус» Выставка детских рисунков «Космос»
17.04- 21.04 Профессии	Формировать у детей представление о том, что такое «профессия». Вызвать интерес к различным профессиям, рассказать об их важности. Обобщать словарный запас детей.	Чтение стихотворений о профессиях. Сюжетно-

	Воспитывать уважение к людям разных профессий.	ролевые игры «Повара», «Моряки»
17.04- 21.04	МОНИТОРИНГ	Обследование детей
24.04-28.04 Инструменты	Познакомить детей с названием инструментов. Закрепить в словаре обобщающее понятие «инструменты». Учить составлять рассказ по теме по серии сюжетных картин. Развивать зрительную и словесно-логическую память, мышление. Воспитывать интерес к инструментам.	Рассматривание и пополнение альбома «Инструменты»
01.05-05.05 День Победы. Зоопарк	Расширить знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Рассказать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ. Знакомить с памятниками героям войны. Воспитывать детей в духе патриотизма. Познакомить детей с животными, живущими в зоопарке. Дать представление о животных, которые обитают в жарких странах и на севере. Закреплять в словаре обобщающие понятия «животные севера», «животные жарких стран». Учить составлять загадки, рассказы-описания о животных по опорным карточкам.	музыкальный праздник, посвящённый Дню Победы
08.05-12.05 Рыбы	Познакомить детей с новыми видами рыб, характерными признаками внешнего вида, месте обитания. Научить различать их по внешнему виду, классифицировать (пресноводные, морские, аквариумные). Воспитывать интерес к многообразию подводного мира.	Коллективная аппликация «Рыбы»
15.05-19.05 Цветы	Расширять знания детей о цветах, их многообразии. Развивать эстетическое восприятие природы, умение видеть красоту природы, беречь ее.	Выставка рисунков «Цветы»
22.05-26.05 Насекомые	Формировать представление о внешнем виде насекомых и их образе жизни. Воспитывать понимание и соблюдение правил поведения при встрече с насекомыми. Формировать понятие о чутко и бережном отношении ко всему живому в природе. Поощрять стремления детей отображать впечатления в продуктивной деятельности. Воспитывать интерес к жизни насекомых.	Составление альбома «Насекомые»
29.05 – 02.06	Формировать у детей обобщенные представления	День защиты

Лето	о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла , солнечного света на жизнь людей, животных, растений.; представления о цветах, съедобных и несъедобных грибах, многообразии ягод, фруктов, овощей.	детей
------	---	-------

4.4 Основные мероприятия с учетом программы воспитания

4.5.Перспективное планирование

Перспективное планирование образовательной деятельности в старшей группе комбинированной направленности

**ОО «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром**

Сентябрь

1неделя День знаний	1.09Тема: «День Знаний» Прогр. задачи: вызвать положительные эмоции в беседе о детском саде, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь, способствовать развитию воображения, развивать творчество; закрепить знания о детском саде, людях, которые там работают. Воспитывать уважительное отношение к работникам детского сада. Стр.22 Волчкова	1
2неделя Здравствуй , детский сад	11.09Тема: «Здравствуй, детский сад!» Прогр.задачи: вызвать положительные эмоции в беседе о детском саде, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь, способствовать развитию воображения, развивать творчество; закрепить знания о детском саде, людях, которые там работают. Воспитывать уважительное отношение к работникам детского сада. Стр.22 Волчкова	2
3неделя Мой город	15.09Тема: «Мой город» Прогр. задачи: продолжать знакомить детей с родным городом, его прошлым и настоящим, известными людьми города. Воспитывать уважение к истории родного города, к знаменитым землякам. Стр.107 Волчкова	3
4неделя Человек, части тела	22.09Тема: «Что я знаю о себе» Прогр.задачи: учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия. Стр.7 Волчкова	4
5неделя Игрушки	29.09Тема: «Что мои друзья расскажут о своей игрушке» Прогр. задачи: закреплять представления детей об игрушках: какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов; учить детей отвечать на вопросы, строить законченные предложения; учить четко проговаривать слова, регулировать темп речи и силу голоса; воспитывать бережное отношение к игрушкам, к труду людей, которые делают игрушки Дыбина,13	5

Октябрь

1неделя Осень	06.10Тема: ««Экологическая тропа осенью» Прогр.задачи: расширить представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных осенью. Стр.38 Соломенникова	6
2неделя Фрукты	13.10Тема: « Фрукты -полезные продукты» Прогр.задачи: Систематизировать знания детей о фруктах и их пользе. уточнить представление о фруктах; Сформировать у детей представление о том, что во фруктах есть витамины, которые полезны человеку для укрепления здоровья ;расширять и активизировать словарный запас по данной теме; учить правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в и. п. ; воспитывать умение слушать друг друга и чётко следовать указанию педагога. Волчкова,66	7
3неделя Овощи	20.10Тема: «Овощи» Прогр.задачи: Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах. Закреплять знания о месте их произрастания -огород. Закреплять обобщающее слово- «овощи». Кыласова,33	8
4неделя Сад-огород Россия	27.10Тема: «Во саду ли, в огороде» Прогр.задачи: расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах, ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты, ягоды. Формировать общее представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово- огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. Стр.36 Соломенникова 27.10 Тема: «Я люблю тебя Россия» Прогр. задачи: Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию. Познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном. Развивать интерес к историческому прошлому России. Рассказать о берёзе – как о символе России. В.Н.Волчкова с.121 О.В.Дыбина с.34	9

Ноябрь

1неделя Деревья. День народного единства	03.11Тема: «Деревья. Прогулка по лесу» Прогр.задачи: расширить представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственные, хвойные, смешанные. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Систематизировать знания о пользе леса в	10
--	---	----

	жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. Стр.42 Соломенникова	
2неделя Грибы	10.11Тема: «Грибы»(Ядовитые грибы) Прогр.задачи: дать представление о съедобных и ядовитых грибах. Научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Стр.198 Волчкова	1 1
3неделя Ягоды	17.11Тема: «Опасные растения» Прогр.задачи: Закрепить знания о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Научить различать ягоды по картинкам. Учить группировать съедобные и несъедобные ягоды. Воспитывать любовь и уважение к природе. Стр.197 Волчкова	1 2
4неделя Посуда. День матери	24.11Тема: «Посуда» Прогр.задачи: познакомить детей с фарфоровой и деревянной посудой. Развивать память, внимание, любознательность. Познакомить детей с профессией людей, которые занимаются изготовлением посуды. Воспитывать уважительное отношение к людям этой профессии. Стр.93 Волчкова	1 3
5неделя Продукты питания	01.12Тема: «Продукты питания» Прогр.задачи: Познакомить детей с понятием «продукты питания», их разнообразием, с профессиями людей, производящих продукты питания. Закрепить знания о производстве хлеба. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к продуктам питания. Стр.24 Волчкова	1 4

Декабрь

1неделя Одежда. Головные уборы	8.12Тема: «Одежда, головные уборы» Прогр.задачи: Закрепить знания о видах одежды, ее предназначении, о профессиях людей, производящих одежду. Вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды взрослых. Воспитывать бережное отношение к одежде. уточнить и расширить знания о разнообразии головных уборов. Обогащать знания о свойствах материалов, из которых изготовлены головные уборы. Воспитывать бережное отношение к головным уборам. Стр.86 Волчкова, Комплексные занятия,95	1 5
2неделя Зима.	15.12Тема: «Зима. Зимние забавы» Прогр.задачи: расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах, зимних забавах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней). Учить получить знания о свойствах снега в процессе опытной деятельности. Развивать физическую и познавательную активность, творчество. Побуждать детей к здоровому образу жизни. Стр. 57 Соломенникова	1 6
3неделя	22.12Тема: «Зимующие птицы»	1

Зимующие птицы	<p>Прогр.задачи: формировать представления детей о зимующих птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о знании птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Воспитывать у детей желание заботиться о птицах.</p> <p>Стр.49 Соломенникова</p>	7
4неделя Новогодний праздник	<p>29.12 Тема: «Здравствуй, праздник Новый год»</p> <p>Прогр.задачи: Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновении. Систематизировать знания детей о праздновании Нового года в разных странах. Развивать мышление, воображение, внимание, память, связную речь. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу и к народам разных стран.</p> <p>Стр 173, Комплексные занятия</p>	1 8

Январь

2неделя Обувь	<p>12.01Тема: «Обувь»</p> <p>Прогр.задачи: познакомить детей с обувью, ее видами, с профессией сапожника. Учить различать типы обуви по ее назначению. Воспитывать бережное отношение к обуви.</p> <p>Стр.33 Волчкова</p>	2 0
3неделя ПДД. Город	<p>19.01 Тема: «ПДД. Город.»</p> <p>Прогр.задачи: знакомить с правилами дорожного движения, обязанностями пешеходов, пассажиров, правилами перехода: видами путей, переездов, предупредительными сигналами, средствами регулирования дорожного движения. Воспитывать наблюдательность, любовь к своему городу.</p> <p>Стр.20 О.В.Дыбина</p>	2 1
4неделя Дом. Народное творчество	<p>26.01 Тема: «Дом. Народное творчество.»</p> <p>Прогр.задачи: углубить знания детей об истории жилища человека. Научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремиться улучшить свое жилища. Воспитывать любовь и бережное отношение к своему дому. Познакомить с народными мастерами г. Почеп. Обогащать знания о народных промыслах. Воспитывать интерес и любовь к культуре родного края.</p> <p>Стр.86 Комплексные занятия</p>	2 2

Февраль

1неделя Электропр иборы	02.02Тема: «Электроприборы- наши помощники» Прогр.задачи: уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни. Познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту. Обратить внимание детей на то, что электроприборы служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Акцентировать внимание детей на то, что именно человек создаёт бытовую технику.Закрепить знания о безопасности в быту. Стр.89 Волчкова,223Комплексные занятия	2 3
2неделя Мебель	09.02Тема: «Мебель» Прогр.задачи: закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель, ее предназначении. Воспитывать бережное отношение к мебели. Стр.35Волчкова	2 4
3неделя Семья	16.02Тема: «Моя семья» Прогр.задачи: продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи. Рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи. Стр.11 Дыбина	2 5
4неделя Праздник нашей армии	23.02Тема: «Российская Армия» Прогр.задачи: продолжать расширять представления детей о Российской армии, праздновании Дня защитника Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защитить Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями- пограничник, моряк, летчик. Рассказать, что для того, чтобы стать военным, надо много знать и уметь, быть сильным, смелым. Воспитывать уважение и гордость за свою армию. Стр.244 Комплексные занятия О.В.Дыбина с.26	2 6

Март

1неделя Дикие животные	02.03Тема: «Дикие животные» Прогр.задачи: расширять представление детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Стр.41 Соломенникова	2 7
2неделя 8 марта	11.03Тема: «8 Марта - праздник мам» Прогр.задачи: расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Развивать связную речь. Воспитывать уважительное отношение к маме	2 8

	и всем женщинам. Стр.261 Комплексные занятия	
3неделя Домашние животные	16.03Тема: «Домашние животные» Прогр.задачи: расширить представления детей о домашних животных и их детенышах. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к домашним животным. Стр.55Соломенникова, комплексные занятия, 107	2 9
4неделя Домашние птицы	23.03Тема: «Домашние птицы» Прогр.задачи: формирование представлений детей о домашних птицах. Продолжать знакомить детей с домашними птицами. Развивать словарный запас, память, мышление, воображение, двигательную активность. Воспитывать доброе отношение к птицам, к труду людей, ухаживающих за птицами. Стр.297,Комплексные занятия	3 0
5неделя Весна	31.03Тема: « Весна» Прогр.задачи:Закреплять знания о весенних изменениях в природе,уточнить и расширить представление детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные, насекомые, которые зимой спят; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство,расширять представление об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Стр.73 Соломенникова	3 1

Апрель

1неделя Перелётные птицы	06.04Тема: « Перелетные птицы» Прогр.задачи: формировать представление детей о перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание , творческую активность Формировать у детей желание заботиться о птицах. Стр 49 Соломенникова 264 Комплексные занятия	3 2
2неделя Транспорт	13.04Тема: «Транспорт» Прогр.задачи: Закрепить и расширить знания о видах транспорта, научить понимать назначение и функции автомобиля. Научить устанавливать причинно- следственные связи между назначением и строением, понимать, что человек создает автомобиль для облегчения передвижения людей. Стр.131 Комплексные занятия	3 3
3неделя Профессии	20.04Тема: «Профессии» Прогр.задачи: формировать представление о том, что такое профессии, вызвать интерес к разным профессиям. Воспитывать уважение к людям- профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора.	3 4

	Стр.39 Волчкова	
4неделя Инструменты	27.04Тема: «Инструменты» Прогр.задачи: закрепить обобщающее понятие «Инструменты», умение классифицировать инструменты по видам: садовые, музыкальные, плотницкие. Развивать логическое мышление, внимание. Учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда. конспект	3 5

Май

1неделя День Победы Зоопарк	04.05Тема: «Этот День Победы» Прогр.задачи: Расширять представления детей о воинах – защитниках Великой Отечественной войны, рассматривать картинки, слушать песни, выражать свои впечатления, читать стихотворения. Познакомить с героическими страницами истории нашей родины, воспитывать чувство патриотизма, уважение к ветеранам ВОВ. Стр.350 Комплексные занятия « Зоопарк» Прогр.задачи: Учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Закреплять в активном словаре названия животных. Познакомить с образованием и значением слова «зоопарк», понятием «хищник». Развивать мышление, слуховое восприятие и внимательность. Воспитывать интерес к миру животных. конспект	3 6
2неделя Рыбы	11.05Тема:«Водные ресурсы Земли» (Рыбы) Прогр.задачи: расширить представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря. Рассказать детям о том, какие рыбы и животные живут в разных водоёмах. Воспитывать интерес к рыбам. Стр69 Соломенникова,186 Комплексные занятия	3 7
3неделя Цветы	18.05Тема: «Цветы» Прогр.задачи: закрепить знание детей о многообразии цветов, их строении, продолжать знакомить с тем, как ухаживать за цветами, воспитывать любовь к природе. конспект	3 8
4неделя Насекомые	25.05 Тема: «Удивительные насекомые» Прогр.задачи: уточнить знания о характерных особенностях насекомых, об условиях жизни, о пользе и вреде насекомых, обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни. Уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека. Продолжать учить отгадывать загадки. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Стр.309 Комплексные занятия	3 9

5неделя Лето	01.05Тема: « Лето красное пришло» Прогр.задачи: расширить представление детей о сезонных изменениях в природе летом. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. Стр.77 Соломенникова	4 0
-----------------	---	--------

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Сентябрь

1неделя День знаний		1.09 Тема: «Знакомство с акварелью» Прогр.задачи: познакомить детей с акварельными красками, их особенностями (краски разводят водой, цвет пробуется на палитре). Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, тщательно промывать кисть, осушая её о тряпочку). Воспитывать интерес к рисованию акварельными красками. Стр.53 Т.С.Комарова	
2неделя Здравствуй, детский сад	5.09 Тема: «Космея для воспитателя» Прогр.задачи: развивать у детей эстетическое восприятие и чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Воспитывать уважение к воспитателям. Стр 37 Т.С.Комарова	8.09 Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать» Прогр.задачи: учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения, развивать творчество, учить анализировать свои рисунки и рисунки товарищей. Стр.41 Т.С.Комарова	
3неделя Мой город	12.09 Тема: «Мой город» Прогр.задачи: учить детей создавать образ города, передавать форму домов, правильно располагать изображение на листе. Развивать	15.09Тема: «В городе идет дождь» Прогр.задачи: учить детей образно отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, закреплять умение располагать изображение на листе, учить использовать	

	<p>творчество, закрепить способы работы акварелью. Воспитывать аккуратность, любовь к родному городу. Стр.36 Т.С.Комарова</p>	<p>приемы примакивания, рисования концом кисти. Развивать эстетическое восприятие чувства Стр.43 Т.С.Комарова</p>	
<p>4неделя Человек, части тела</p>	<p>19.09 Тема: «Девочка в нарядном платье» Прогр.задачи: учить детей рисовать фигуру человека; передавая форму платья, форму расположение частей соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивание рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображением предметов, отмечать интересные решения. Воспитывать желание оценивать свои рисунки. Стр.48 Т.С.Комарова</p>	<p>22.09 Тема: «Как мы играем в подвижные игры» Прогр.задачи: продолжать рисовать человека в движении. Формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции . Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов. Стр.190 Комплексные занятия Стр..50 Т.С.Комарова</p>	
<p>5неделя Игрушки</p>	<p>26.09 Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку» Прогр.задачи: продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образ игрушки. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Воспитывать бережное Стр.39 Т.С.Комарова</p>	<p>29.09Тема « Грузовая машинка- любимая игрушка мальчиков» Прогр.задачи: учить детей изображать предметы, состоящих из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навыки рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов. Стр.59 Т.С.Комарова</p>	

Октябрь

<p>1неделя Осень</p>	<p>3.10 Тема: «Осенний лес» Прогр.задачи: учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. Стр.42 Т.С.Комарова</p>	<p>6.10 Тема: « Идет дождь осенним днем» Прогр.задачи: учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании цветными карандашами. Стр.43 Т.С.Комарова</p>
<p>2неделя Фрукты</p>	<p>10.10 Тема: «Яблоня с яблочками в волшебном саду» Прогр.задачи: учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображение на листе. Стр39 Т.С.Комарова</p>	<p>13.10 Тема: «Фрукты лежат на столе» Прогр.задачи: учиться сначала закрашивать фон. Учиться передавать характерную для фруктов округлую форму и цвет яблока и груши; учиться смешивать цвета для получения нужного оттенка; учиться красиво располагать композицию рисунка; закреплять навыки работы с гуашью, кисточкой. Стр.50 Комарова</p>
<p>3неделя Овощи</p>	<p>17.10Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Прогр.задачи: продолжать учить детей рисовать овощи круглой и овальной формы. Учить правильно держать карандаш и штриховать в одном направлении. Развивать активность, творчество. Воспитывать аккуратность Стр.40 Т.С.Комарова</p>	<p>20.10 Тема «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»» Прогр.задачи: Учить детей рисовать красками овощи разной формы, идентифицировать цвета. Закреплять знания о пользе овощей. Развивать стремление создавать предметы для игр. Стр 51 Т.С.Комарова</p>
<p>4неделя Сад-огород, Россия</p>	<p>24.10 Тема: «Осенний натюрморт» Прогр.задачи: учить детей создавать композиции (натюрморт),совершенствовать изобразительную технику,</p>	<p>27.10 Тема: «Спасская башня Кремля» Прогр.задачи: Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции её частей. Закреплять способы соизмерения сторон разных частей. Развивать глазомер,</p>

	<p>умение красиво размещать рисунок на листе. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>И.А.Лыкова,40</p>	<p>зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Стр.132 Т.С.Комарова</p>
--	---	--

Ноябрь

<p>1неделя Деревья. День народного единства</p>	<p>31.10Тема: «Большие и маленькие деревья» Прогр.задачи: Учить детей располагать изображения на листе. Учить передавать различные по высоте старые и молодые деревья, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления. Стр. 63 Т.С.Комарова</p>	<p>3.11Тема «С деревьев падает листва» Прогр.задачи: развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунках красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью. Вызвать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. Стр.61Т.С. Комарова</p>
<p>2неделя Грибы</p>	<p>7.11 Тема: «Грибы» Прогр.задачи: научить изображать грибы, закреплять знания детей о строении грибов, их формах и цветовых оттенках .расширять представления детей о явлениях природы осенью. развивать творческий подход детей к своей работе. воспитывать бережное отношение к природе Стр 35 Т.С.Комарова</p>	<p>10.11 Тема: «Стоп! Мухомор» Прогр.задачи: Учить детей изображать большие и маленькие мухоморы на длинных белых ножках в окружении падающих листьев; Развивать цветовое восприятие, совершенствовать технические приемы и навыки работы с красками, развивать творческую самостоятельность, фантазию, внимание; Учить детей работать аккуратно; Расширять знания детей о грибах, прививать любовь к природе. Стр39 Т.С.Комарова</p>
<p>3неделя Ягоды</p>	<p>14.11 Тема: «Ветка рябины» Прогр.задачи: систематизировать знания детей о ягодах; продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности; продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы объектов, обращать внимание на форму, величину, пропорции</p>	<p>17.11 Тема: « Ягоды» Прогр.задачи: дать понятие о различных представителях ягодных растений, учить различать ягоды, продолжать формировать навыки работы с гуашью. Воспитывать интерес к занятиям, труду, творчеству, воспитывать эстетическое восприятие мира, дружеские взаимоотношения между детьми,</p>

	частей; учить рисовать нетрадиционными способами (<i>печатание</i>) . конспект	аккуратность, ответственность, бережное отношение к природе. Стр.50 И.А.Лыкова
4неделя Посуда. День матери	21.11Тема: Роспись кувшинчика для мамы» Прогр.задачи: учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветную гамму и элементы узора. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к росписи, желание сделать приятное маме. Стр.89 Т.С.Комарова	24.11Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды» Прогр.задачи: учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать положительное отношение к гжельским изделиям. Стр 108 Т.С. Комарова
----- 5неделя Продукты питания	28.11Тема: «Наполним холодильник полезными продуктами» Прогр.задачи: Упражнять в рисовании по памяти цветными карандашами. Формировать умение воплощать свой замысел в рисунке. Развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью. Стр.41 Т.С.Комарова	----- --- 1.12Тема :«Праздничный торт» Прогр.задачи: развивать у детей образные представления, активизировать память . Продолжать формировать умение работать аккуратно, рисуя красками. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Стр.61 Т.С.Комарова

Декабрь

1неделя Одежда. Головные уборы	05.12 Тема: «Украсим платье для Маши» Прогр.задачи: Формировать умения детей составлять узор из элементов (<i>полосы, точки, круги</i>). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение . Воспитывать интерес к рисованию. Стр.20 Т.С.Комарова	08.12 12Тема:«Украсим кокошник барышни» Прогр.задачи: Познакомить детей с росписью дымковских игрушек. Учить изображать элементы украшения(круг, точка, прямая линия, волнистая линия, сеточка).Закрепить приемы рисования кистью. Воспитывать аккуратность, любовь к народному творчеству. Стр.100 Комплексные занятия
---	---	---

2неделя Зима	12.12Тема: « Деревья в инее» Прогр.задачи: Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. Стр.83 Т.С.Комарова	15.12Тема: «Снеговик и его друзья» Прогр.задачи: Продолжать вызывать у детей интерес к созданию изображения красками. Упражнять детей в рисовании и закрашивании округлых форм. Закреплять навыки и умения рисовать тонкой и толстой кистью. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь персонажу. Развивать мелкую моторику рук. Стр.66 Т.С.Комарова
3неделя Зимующие птицы	19.12 Тема: «Снегири» Прогр.задачи: учить детей передавать в рисунках образ снегиря, красиво располагать его на листе бумаги. Закреплять умение рисовать аккуратно, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное и эстетическое восприятие. Стр.64 Т.С.Комарова	22.12 Тема: « Птичка- синичка» Прогр.задачи: учить рисовать птичку – синичку, изображая ее из отдельных частей разной формы и величины. Продолжать активно закрашивать акварелью, не выходя за края рисунка. Развивать фантазию. Воспитывать любовь и стремление помочь птицам. Стр.64 Т.С. Комарова
4неделя Новогодний праздник	26.12 Тема:«Наша нарядная ёлка» Прогр.задачи: Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов . Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма), образные представления. Стр. 69 Комарова	29.12 Тема:«Снегурочка» Прогр.задачи: Учить передавать образ Снегурочки, закрепить умение изображать фигуру человека, элементы одежды. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Стр.71 Комарова

Январь

2неделя Обувь	9.01Тема: «Чудо-дерево»(по произведению К.Чуковского) Прогр.задачи: Формировать умение рисовать обувь, совершенствовать умение	12.01 Тема: «Роспись валенок» Прогр.задачи: расширять представление детей о зимней обуви. Закреплять умение
------------------	---	---

	располагать изображение в соответствии с размером листа. Развивать навыки рисования карандашом. Воспитывать стремление к достижению результата. конспект	дорисовывать незавершённый объект, совершенствовать навыки использования различных материалов при заполнении трафарета (тампон, валик, целлофан, скотканная бумага, сухая кисть); воспитывать желание помогать и заботиться о друге. Стр 96 Комарова
3неделя ПДД. Город	16.01Тема: «Машины на улицах города» Прогр.задачи: Учить детей рисовать машины прямоугольной и квадратной формы. Совершенствовать технику рисования. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма. Воспитывать любознательность.. Стр 36 Лыкова И.А.	19.01Тема: « Деревья в нашем парке» Прогр.задачи: Учить рисовать деревья, передавая характерные особенности ствола и кроны, развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками. Совершенствовать изобразительные умения. Развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. Воспитывать любовь к родному городу. Стр.32 И.А.Лыкова
4неделя Дом. Народное творчество	23.01Тема: « Дома нашего города» Прогр.задачи: Учить передавать в рисунке различные дома, здания, расположенные на одной стороне улицы. Закреплять технические навыки и умения. Учить красиво, подбирать (сочетать) цветовую палитру при закрашивании. Учить располагать изображение по всей поверхности листа, определяя место отдельных предметов Стр.136 Комплексные занятия	26.01Тема: «Городецкая роспись» Прогр.задачи: Знакомить детей с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Воспитывать любовь к народному творчеству. Стр.49 Т.С.Комарова

Февраль

1неделя Электро - приборы	30.01 Тема: «Телевизор» Прогр.задачи: выявить знания детей о предметах бытовой техники, умения более полно их описывать; Закрепить умение рисовать красками.	02.02: « Холодильник» Прогр.задачи: Закрепить умения составлять композицию. Продолжать учить рисовать кистью и красками. Развивать зрительный контроль действия рук. Развивать
------------------------------	---	--

	<p>Развивать зрительный контроль действия рук, давать возможность каждому из детей проявлять самостоятельность в выборе способов украшения работы, развивать творческие способности; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Стр.93 Т.С.Комарова</p>	<p>творческие способности; воспитывать доброжелательные отношения к окружающим.</p> <p>Стр.87 Т.С.Комарова</p>	
2неделя Мебель	<p>06.02 Тема: «Мебель для маленьких гномиков»</p> <p>Прогр.задачи: Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель». Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению.</p> <p>Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.</p> <p>Стр.84 Т.С.Комарова н</p>	<p>9.02 Тема: «Украсим мебель для кукол»</p> <p>Прогр.задачи: Продолжать знакомить детей с характером хохломской росписи – её составными элементами. Учить детей рисовать новый элемент. Закреплять умение работать кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.</p> <p>Стр.64 Комарова</p>	
3неделя Семья	<p>13.02 Тема: «Портрет моей семьи»</p> <p>Прогр.задачи: Расширять представление детей о семье. Учить детей рисовать членов своей семьи. Развивать воображение, умение выражать идеи в рисунке. Воспитывать любовь к своей семье.</p> <p>Стр.113 Комарова</p>	<p>16.02 Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада»</p> <p>Прогр.задачи: вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы. Вызывать радость от созданного изображения.</p> <p>Стр.99 Комарова</p>	
4неделя Праздник нашей армии	<p>20.02 Тема: «Солдат на посту»</p> <p>Прогр.задачи: учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение</p>		

	детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. Стр83 Комарова	
--	--	--

Март

1неделя 8марта	27.02Тема: «Картинка маме к празднику 8 Марта» Прогр.задачи: вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение пользоваться красками и кистью. Воспитывать любовь и уважение к мама, стремление сделать ей приятно. Стр89 Комарова	02.03Тема: «Портрет моей мамы» Прогр.задачи: Учить детей рисовать портрет, располагать изображение по всему листу, прорисовывать черты лица карандашом, а затем закрашивать, используя разные приемы. Воспитывать любовь к маме. Лыкова,стр 142
2неделя Дикие животные	06.03Тема: «Лисичка-сестричка» Прогр.задачи: продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образ лисы; выбирать материал для рисования по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Стр78 Комарова.	9.03Тема:«Белочка грызёт орешки» Прогр.задачи: закреплять умение детей рисовать белочку, передавая её характерные особенности(маленькое тело, острые ушки), позу. Развивать образное восприятие , образные представления, умение оценивать изображение. Стр.101 Комарова
3неделя Домашние животные	13.03Тема: «Котёнок» Прогр.задачи: учить детей передавать в рисунке образ котёнка: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур тела простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение. Стр.70 Т.С. Комарова	16.03Тема: « Мое любимое домашнее животное» Прогр.задачи: Учить выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать материал для рисования по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Воспитывать бережное отношение к домашним животным.

		Стр 78 Комарова	
4неделя Домашние птицы	20.03Тема: «Роспись петуха» Прогр.задачи: учить детей расписывать фигуру петуха. Развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Стр.100 Комарова	23.03 Тема: « Курочка с цыплятами» Прогр.задачи: Учить детей рисовать курицу с цыплятами, передавая характерные признаки строения тела. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Закрепить приём рисования фломастером. Воспитывать у детей аккуратность, старательность в работе. Стр.64 Т.С.Комарова	
5неделя Весна	27.03Тема: «Весеннее небо» Прогр.задачи: закреплять знания детей о весне. Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому» . Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение. Стр.105 Комарова	30.03«Русская берёзка весеннею порой» Прогр.задачи: учить детей рисовать берёзу весной, развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту дерева. Упражнять в рисовании гуашью. Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы. Стр.83 Комарова	

Апрель

1неделя Перелётные птицы	03.04 Тема: « Ласточки примчались...» Прогр.задачи: учить детей передавать в рисунке образ птиц (ласточки). Учить подбирать цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Стр.64 Комарова	06.04 Тема: «Пришла весна. Прилетели птицы» Прогр.задачи: Учить передавать в рисунке картины природы, упражнять в красивом расположении изображения на листе, развивать эстетическое восприятие, воспитывать любовь к природе. Стр.264 Комплексные занятия	
2неделя	10.04Тема: «Автобус едет по	13.04 Тема: «Этот загадочный	

<p>Транспорт. Космос</p>	<p>улице» Прогр.задачи: учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавая форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки. Стр52 Комарова</p>	<p>космос» Прогр.задачи: учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навыки рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов. Воспитывать любознательность. Стр59 Комарова</p>
<p>3неделя Профессии</p>	<p>17.04 Тема: «Кем я хочу стать» Прогр.задачи: учить детей сюжетному рисованию, рисованию человека. Продолжать учить рисовать людей в движении. Учить создавать композицию. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные, оценивать их. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Стр.61 Т.С.Комарова</p>	<p>20.04Тема: « Весёлый клоун» Прогр.задачи: учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Развивать творческие способности детей. Воспитывать уважение к труду взрослых. Стр.120 И.А.Лыкова</p>
<p>4неделя Инструменты</p>	<p>24.04 Тема: «Инструменты» Прогр.задачи: расширять и уточнять представления детей об инструментах, необходимых для помощи человеку. Учить рисовать карандашами. Воспитывать интерес к рисованию. Стр.66 Т.С.Комарова</p>	<p>27.04 Тема: «Музыкальные инструменты» Прогр.задачи: Развивать чувство цвета посредством музыки и рисования. Совершенствовать умение соотносить цвет с музыкой, опираясь на различие наиболее ярких средств музыкальной выразительности. Воспитывать интерес к своим рисункам и рисункам товарищей Стр.61 Т.С.Комарова</p>

<p>1неделя День Победы. Зоопарк</p>	<p>01.05« Салют над городом в честь праздника Победы» Прогр.задачи: учить детей отражать в рисунках впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлёвскую башню, а вверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков. Воспитывать чувство гордости за свою родину. Стр. 106 Комарова</p>	<p>04.05Тема: « Усатый- полосатый» Прогр.задачи: учить передавать в рисунке образ тигра. Закреплять умение изображать животное, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа Стр.70 Комарова</p>
<p>2неделя Рыбы</p>	<p>8.05Тема: «Золотая рыбка» Прогр.задачи: вызвать интерес к изображению. Учить творческому мышлению, воображению, фантазии. Развивать чувство цвета, композиции. Закреплять умение работать с акварельными красками, повторить знания о теплой гамме цветов (красный, желтый, оранжевый). Побуждать детей к рисованию дополнительных деталей (водорослей, ракушек, камешков и т. д.). Стр.180 И.А.Лыкова</p>	<p>11.05 «Подводный мир» Прогр.задачи: уточнить и расширить знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей. Учить создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок. Совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения. Развивать детское творчество при создании и реализации замысла. Воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту. Стр.178 И.А.Лыкова</p>
<p>3неделя Цветы</p>	<p>15.05Тема: «Украсть платочек ромашками» Прогр задачи: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии.</p>	<p>18.05Тема: «Цветы на лугу» Прогр.задачи: Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев, красиво располагать изображение на листе бумаги, оценивать рисунки. Воспитывать бережное отношение к цветам. Стр 390 Комплексные занятия</p>

	Стр 38 Комарова		
4неделя Насекомые	22.05 Тема: «Божья коровка» Прогр.задачи: формирование познавательного интереса к объектам природного мира. Продолжать знакомить детей с насекомыми, частями их тела. Учить рисовать предметы округлой формы нетрадиционным способом – прикладыванием кончика указательного пальца ведущей руки. формировать потребность в эмоционально – деловом сотрудничестве со сверстниками и взрослым. Воспитывать чувство удовлетворения посредством создания ярких образов; Лыкова,204	25.05 Тема: « Бабочки летают над лугом» Прогр.задачи: учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагая изображение на широкой полосе. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы. Стр.110 Комарова	
5неделя Лето	29.05 Тема: « Лето. Цветут сады» Прогр.задачи: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Стр. 109 Комарова	1.06 Тема: «Цветные страницы» (Летнее настроение) Прогр.задачи: закрепить с детьми приметы лета. Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приёмы рисования акварелью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение , творчество. Стр.113. Комарова	

Математическое развитие

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Дата занятия	Программные задачи
06.09.	<p>Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).</p> <p>Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>(И.А. Помораева, с.13).</p>
13.09.	<p>Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. (на ощупь, на слух).</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево.</p> <p>(И.А. Помораева, с.15).</p>
20.09.	<p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче, самый короткий (и наоборот).</p> <p>Уточнить понимание слов: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>(И.А. Помораева, с.18).</p>
27.09.	<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать, зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, Прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу</p> <p>(И.А. Помораева, с.19)</p>
04.10.	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными соседними числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, ещё короче, самый</p>

	<p>короткий (и наоборот).</p> <p>Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина) .</p> <p>(И.А. Помораева, с.21).</p>
11.10.	<p>Учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже, самый узкий (и наоборот).</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа .</p> <p>(И.А. Помораева, с.23).</p>
18.10.	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?».</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий (и наоборот).</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток</p> <p>(И.А. Помораева, с.25).</p>
25.10.	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево.</p> <p>(И.А. Помораева, с.27).</p>
01.11.	<p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между</p> <p>(И.А. Помораева, с.29).</p>
08.11.	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?».</p> <p>Закреплять умение сравнивать 7 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и</p>

	<p>наоборот).</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. (И.А. Помораева, с.30).</p>
15.11.	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос: «Сколько?».</p> <p>Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p> <p>Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах. (И.А. Помораева, с.32).</p>
22.11.	<p>Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже..., самый низкий (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперёд, назад, налево, направо. (И.А. Помораева, с. 34).</p>
29.11.	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>Познакомить с цифрами 1 и 2.</p> <p>Дать представление о четырехугольнике на основе сравнения с квадратом и прямоугольником.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. (И.А.Помораева, с.36).</p>
06.12.	<p>Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений).</p> <p>Познакомить с цифрой 3.</p> <p>Познакомить с названиями дней недели. (И.А. Помораева,с.38).</p>
13.12.	<p>Закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 10; умение сравнивать две группы предметов; ориентироваться на листе бумаги, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник,; упражнять в умении составлять геометрические фигуры из ниток на плоскости стола; составлять изображение из равнобедренных треугольников по образцу, обследовать и анализировать изображения зрительно-осязательным способом; в сравнении 4-х предметов по длине. (И.А. Помораева,с.39).</p>

20.12.	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа?», «На сколько число... меньше числа?».</p> <p>Познакомить с цифрой 4.</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>(И.А.Помораева,с.40)</p>
27.12.	<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа?», «На сколько число... меньше числа?».</p> <p>Познакомить с цифрой 5.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p> <p>(И.А.Помораева, с 43).</p>
10.01.	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Познакомить с цифрой 6.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p> <p>(И.А. Помораева, с.46).</p>
17.01.	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги .</p> <p>(И.А. Помораева, с.48).</p>
24.01.	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 8.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>(И.А. Помораева,с.50).</p>

31.01.	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (И.А. Помораева, с.52).</p>
07.02.	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа) (И.А. Помораева, с.54).</p>
14.02.	<p>Закрепить представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами . (И.А. Помораева, с.56).</p>
21.02.	<p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. (И.А. Помораева, с.59).</p>
28.02.	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. (И.А. Помораева, с.61).</p>
7.03.	<p>Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p>

	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>(И.А. Помораева, с.64).</p>
14.03.	<p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами.</p> <p>Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперёд – назад, направо – налево).</p> <p>(И.А. Помораева, с.66).</p>
21.03.	<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.</p> <p>(И.А. Помораева, с.67).</p>
28.03.	<p>Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа .</p> <p>Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p> <p>(И.А. Помораева, с.70).</p>
4.04.	<p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>(И.А. Помораева, с.72).</p>
11.04.	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть .</p> <p>(И.А. Помораева, с.74).</p>
18.04.	<p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой</p>

	<p>день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (И.А.Помораева,76)</p>
25.04.	<p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. (И.А.Помораева,с.77)</p>
16.05.	<p>Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из единиц. Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года. Закрепить умение сравнивать 2 рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно. Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, сравнивать предметы по высоте. (И.А.Помораева,с.78)</p>
23.05.	<p>Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине) Закрепить знания детей о количестве и счете в пределах десяти. Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года. Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10. Закреплять: понятие частей суток: утро, день вечер, ночь; представление о частях суток при рассматривании фотографий, картин, иллюстраций книг. Совершенствовать знания о геометрических фигурах. Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине. Воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки. (И.А.Помораева,с.79)</p>
30.05	<p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). (И.А. Помораева, с.72).</p>

**ОО «Речевое развитие»
Развитие речи**

Сентябрь

<p>1неделя День знаний</p>		<p>02.09 Тема: Беседа «Учимся вежливости» Прогр.задачи: Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты речи. Воспитывать уважение к окружающим. Стр. 41В.В. Гербова н</p>	
<p>2неделя Здравствуй , детский сад</p>	<p>05.09 Тема: «Мы -воспитанники старшей группы» Прогр.задачи:Познакомить с нахождением, назначением и названием комнат в детском саду, закрепить название и назначение предметов, находящихся в групповой комнате, развивать слуховое внимание детей Дать детям возможность испытывать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Рассказать детям о том, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи. Воспитывать уважение к работникам детского сада. Упражнять в отчётливом произношении звуков з ис и их дифференциации. Стр. 28, 26,29В.В. Гербова н</p>	<p>9.09 Тема: Творческий рассказ на тему: «Мои друзья в детском саду» Прогр.задачи: Закрепить понятие «друзья». Закреплять умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме. Учить образовывать слова во множественном числе и родительном падеже. Учить составлять интересные рассказы о товарищах по группе (описание внешности и характера), вызвать у детей интерес друг к другу. Упражнять в развитии голосового аппарата, темпа речи. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. (В.Н.Волчкова с.13). комплексные занятия с.191</p>	
<p>3неделя Мой город</p>	<p>12.09 Тема: «Составление описательного рассказа «Наш город» Прогр.задачи: Учить составлять описательный рассказ о родном городе, называть достопримечательности города, в преддверии празднования праздника освобождения города от немецко-фашистских захватчиков. Учить рассказывать</p>	<p>16.09 Тема: Рассказ из личного опыта «Моя любимая улица» Прогр.задачи: учить детей составлять подробный и логически верный рассказ на тему из личного опыта о своей улице, называть свой домашний адрес. Учить различать и чётко произносить звуки. Учить определять заданные звуки в словах. Воспитывать уверенность в себе, уважение и любовь к почепчанам.</p>	

	о любимых местах в городе, развивать память, уточнить знания о родном городе. Воспитывать уважение к воинам – освободителям. Н.С.Варенцова стр.57	Н.В.Алёшина стр.25	
4неделя Человек, части тела	19.09 Тема: «Человек и части тела» Прогр.задачи: закрепить знание названий частей тела человека, учить составлять предложения на наглядном материале, развивать внимание, память ; воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу; Кыласова,с. 50	23.09 Тема: «Сохрани своё здоровье сам»-беседа Прогр.задачи: познакомить с частями лица и тела, с его строением (в том числе с внутренними органами); дать установку на ЗОЖ, воспитывая бережное отношение к своему организму; мотивировать детей на занятия физкультурой и трудом; развитие моторики, артикуляции. Упражнять в составлении сложно – подчинённых предложений. Развивать умение определять количество слогов в словах, интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. В.Н.Волчкова с. 64 Н.С.Варенцова с.54	
5неделя Игрушки.	26.09 Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол. Прогр.задачи: помочь детям составить план описания куклы. Учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Стр.42 Гербова н, комплексные занятия с.48	30.09 Тема: « Игрушки» Прогр.задачи: Формировать умение рассматривать предметы. выделяя их признаки, качества и действия; составлять описательный рассказ об игрушках. Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с существительным. Развивать память, слуховое внимание. Стр 48,189 Комплексные занятия	

Октябрь

1неделя Осень	03.10 Тема: «Рассказывание по картине И.Левитана «Золотая осень» Прогр.задачи: Учить различать характерные признаки осени, развивать устную речь,	07.10 Тема: «Интервью у осеннего леса» Прогр.задачи: Познакомить детей с формой работы – интервью. Учить формулировать и задавать вопросы. Правильно отвечать на них.	
------------------	--	--	--

	<p>воспитывать эстетическое восприятие произведений живописи.</p> <p>Стр 77 Комплексные занятия Стр.25 В.Н.Волчкова</p>	<p>Расширять словарный запас, закреплять умение выражать свои мысли полными предложениями.</p> <p>Стр 18 Волчкова, комплексные занятия с.84</p>
2неделя Фрукты	<p>10.10 Тема: Обучение рассказыванию «Фрукты»</p> <p>Прогр.задачи: учить детей составлять описательные рассказы о фруктах. Закреплять знания основных цветов и геометрических формах.</p> <p>Стр36 Кыласова</p>	<p>14.10 Тема: «Фрукты» -беседа</p> <p>Прогр. задачи: Учить детей различать фрукты на ощупь, называть их, ориентироваться на окончании слов при согласовании существительных и прилагательных в роде. Учить отгадывать загадки о фруктах. Воспитывать любознательность.</p> <p>Комплексные занятия с.53</p>
3неделя Овощи	<p>17.10 Тема: «Овощи»беседа</p> <p>Прогр.задачи: познакомить детей с названиями овощей, внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных и множественное число существительных. Развивать внимание, память, усидчивость.</p> <p>Стр.32 Кыласова</p>	<p>23.10 Тема: «Овощи полезны для здоровья» рассматривание</p> <p>Прогр.задачи: Уточнить представления детей об овощах. Учить составлять описательные рассказы об овощах. Совершенствовать грамматический строй речи. Продолжать учить отвечать полными ответами. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, внимание, память. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.Кыласова.33</p>
4неделя Сад-огород Россия	<p>24.10 Тема: «Сад-огород»</p> <p>Прогр.задачи: создание условий для формирования у детей представлений об овощах и фруктах. Упражнять различать слова, обозначающие признак и действие предмета, учить задавать вопросы к словам, обозначающим действие предмета.</p> <p>Способствовать развитию связной речи. Прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Кыласова,37 комплексные занятия с.130,64</p>	<p>28.10 Тема: «Во саду ли, в огороде»</p> <p>Прогр. Задачи: Учить правильно называть и группировать овощи и фрукты., ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде., Стр 53 Комплексные занятия</p> <p>28.10 Тема: Обучение рассказыванию</p> <p>«Россия –огромная страна», ЗКР, звуки ж, ш.</p> <p>Прогр. задачи: Формировать представления о нашей Родине – России. Учить составлять рассказ по</p>

		предложенному плану. Активизировать речь детей по заданной теме. Учить согласовывать существительные с прилагательными. Воспитывать любовь к Родине. Упражнять детей в отчётливом произношении слов со звуками ж и ш, развивать фонематический слух, отрабатывать речевое дыхание. В.в.Гербова с.48 О.В.Дыбина с.34 комплексные занятия с.318
--	--	---

Ноябрь

1неделя Деревья. День народного единства	31.10Тема: «Деревья»-беседа Прогр.задачи: закрепить знания о названиях деревьев, обобщающее слово «деревья». Дать понятия о хвойных и лиственных деревьях. Учить согласовывать существительные с числительными от одного до пяти. Учить образовывать относительные прилагательные. Стр.44Кыласова, комплексные занятия с.91	04.11 Обучение рассказыванию по теме «Деревья» Прогр.задачи: закрепить обобщающее слово «деревья». Учить образовывать уменьшительно- ласкательную форму существительных и множественное число существительных в родительном падеже. Закреплять знания о строении дерева. Учить детей пересказу. Стр. 45 Кыласова
2неделя Грибы	07.11« Грибы»-беседа Прогр.задачи: закрепить знание названий грибов, где растут, какие бывают; обобщающее слово «грибы». Закрепить знание о строении гриба и окраске шляпки. Учить согласовывать числительные с существительными. Развивать речь детей. Стр.39 Кыласова, комплексные занятия с.98,57	11.11Тема: Обучение рассказыванию. Грибы. Прогр.задачи: Обобщить знания детей о грибах, учить детей пересказывать текст. Активизировать словарь по заданной теме, учить правильно говорить. Закреплять умение находить заданный звук в слове. Воспитывать бережного отношения к лесу. Кыласова,40, комплексные занятия с.47
3неделя Ягоды	14.11 Тема: «Лесные и садовые ягоды»-беседа Прогр.задачи: познакомить детей с названиями лесных и садовых ягод, внешними признаками, обобщающим словом «ягоды». Учить образовывать	18.11 Тема: Обучение рассказыванию «Ягоды» Прогр.задачи: учить детей запоминать и воспроизводить ряд слов с опорой на наглядность , а потом только на слух. Учить составлять рассказы- описания о

	<p>уменьшительно- ласкательную форму существительных; относительные прилагательные; учить составлять простое распространенное предложение с прямым дополнением с помощью вопросов: Кто? Что делает? Что? Развивать речь детей, умение поддерживать беседу, рассуждать. Воспитывать любознательность.</p> <p>Стр 37 Кыласова комплексные занятия с.286</p>	<p>ягодах. Активизировать словарь детей за счёт слов: сладкая, вкусная, ароматная. Развивать речь детей.</p> <p>Стр.38 Кыласова</p>
<p>4неделя Посуда. День матери</p>	<p>21.11Тема:Составление описательного рассказа о посуде. Прогр.задачи: Активизировать словарный запас детей по данной теме. Учить составлять описательные рассказы о предметах посуды. Учить называть и употреблять название качества предметов. Активизировать употребление слов противоположных значений (антонимов). Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница и тд.) Воспитывать бережное отношение к посуде. Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>О.В.Дыбина с.22, Н.С.Варенцова с.57</p>	<p>25.11 Тема: Дидактическая игра«Сервировка стола». ЗКР звуки с-ш</p> <p>Прогр.задачи: Учить сервировать стол к завтраку. Учить составлять связный рассказ об увиденном, используя в речи многосложные слова. Упражнять в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Воспитывать желание трудиться, помогать маме, приучать к самостоятельности. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с0ш, на определение позиции звука в слове.</p> <p>В.Н.Волчкова с.148, В.В.Гербова с.58</p>

<p>5неделя Продукты питания</p>	<p>28.11Тема: «Продукты питания»- Прогр.задачи: Закрепить знания детей о продуктах питания, кто их производит, активизировать предметный, глагольный речевой материал, развивать внимание, память. Кыласова.98</p>	<p>02.12Тема: «Продукты питания». Полезные и вредные продукты - беседа Прогр.задачи: Учить образовывать относительные прилагательные, выражающие признак соотнесенности с продуктами питания. Образовывать сущ с уменьшительно- ласкательными суффиксами в единственном числе. Образовывать сущ множественного числа в именительном и родительном падежах. Согласовывать сущ с числительными. Стр. 100 Кыласова</p>
---	--	---

Декабрь

<p>1неделя Одежда, головные уборы</p>	<p>05.12 Беседа на тему: «Для чего нужна одежда» Прог. Задачи: Активизировать словарь детей словами- названиями: одежда, виды тканей. Учить вести диалог по заданной теме, используя простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Обогащать речь детей существительными, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Воспитывать бережное отношение к своим и чужим вещам. В.Н.Волчкова с.86. комплексные занятия с.95</p>	<p>09.12 Дидактическая игра: «Наряды куклы Тани». Прог. Задачи: Познакомить детей с названием одежды и использованием её в разные времена года. Учить детей строить простые, сложносочинённые, сложноподчинённые предложения. Активизировать речь детей по заданной теме. Учить составлять предложения с заданным словом (по теме) самостоятельно. Воспитывать желание отвечать на вопросы, вести разговор, не перебивая товарищей. (В.В. Гербова с., О.В.Дыбина с.19)..</p>
<p>2неделя Зима, зимние забавы</p>	<p>12.12 Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Прогр.задачи: учить детей целенаправленному рассматриванию картины. Воспитывать умение составлять</p>	<p>16.12 Тема: Беседа на тему:«Я мечтал о зиме» Прогр.задачи: Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, снегопады,</p>

	логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. В.В. Гербова с.66	сильный ветер). Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Упражнять в подборе прилагательных и наречий в сравнительной степени. Совершенствовать монологическую речь. Обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах. Воспитывать желание радоваться зиме и зимним забавам. Знакомство с гласными звуками. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. В.В.Гербова с.64, Н.С.Варенцова с.58, комплексные занятия с.152 Стр 212 Комплексные занятия
3неделя Зимующие птицы	19.12 Тема: «Зимующие птицы»- беседа Прогр.задачи: закрепить знания детей о зимующих птицах, обобщающее слово «птицы». Учить образовывать множественное число существительных. Согласовывать числительные и существительными. Учить подбирать определения к названиям птиц. Стр.67Кыласова	23.12 Тема: Пересказ рассказа Е.Чарушина «Воробей». ЗКР. Звуки з-ж. Прогр.задачи: закрепить название зимующих птиц. Учить самостоятельно пересказу, выражать свое отношение к прочитанному, высказывать своё мнение, развивать речь. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений в различении звуков з-ж. Стр.89 Волчкова , Стр.68 Гербова .
4неделя Новогодний праздник	26.12 Тема: Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку» Прогр. Задачи: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Активизировать речь детей по данной теме. Воспитывать интерес к новомуднему празднику. В.В.Гербова с.62 комплексные	30.12«Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Прогр. Задачи: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Активизировать речевую деятельность детей, расширять словарный запас, совершенствовать интонационную выразительность речи у детей, формировать выразительность точность речи. Развивать любознательность, познавательную мотивацию;

	занятия с.173,74	формировать становление сознания, развивать воображение и творческую активность. Воспитывать дружелюбие, умение взаимодействовать со сверстниками. (В.В.Гербова, с. 75)	

Январь

2неделя Обувь	09.01Тема«Обувь»-беседа Прогр.задачи: Учить составлять описание обуви по схеме воспитателя полными предложениями. Развивать и активизировать словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику, умение согласовывать движения с речью. Продолжать развивать мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Закреплять знания о способах ухода за обувью. Воспитывать бережное отношение к предметам обуви.Кыласова,50	13.01Тема: «Обувь для девочек и мальчиков»- презентация Прогр.задачи: закрепить знания о предметах обуви. Учить детей навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений: мой, моя, мои. Учить детей образовывать множественное число существительных и сущ.с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Развивать слуховое внимание. Стр51 Кыласова	
3неделя ПДД. Город	16.01Тема: «Мой город»- беседа Прогр.задачи: Уточнить представления детей о родном городе, познакомить с известными людьми города; Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города; развивать мышление, речь. Учить детей отвечать на вопросы, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения, придумывать слова с заданным звуком. Воспитывать любовь к родному городу, желание сохранять чистоту, порядок в своем городе. Кыласова,112 комплексные занятия с.212,112	20.01 Тема: Дидактическая игра «Правила дорожного движения». Прог. Задачи: Закрепить знания о видах транспорта; правилах дорожного движения; познакомить с обязанностями пешеходов, пассажиров; сигналами , подаваемыми водителями, средствами регулирования дорожного движения. Учить распознавать и называть дорожные знаки. Учить понимать последствия несоблюдения правил безопасного поведения на дорогах. Активизировать речь детей по заданной теме. Учить детей правильному произношению звуков в словах, умению отвечать на вопросы. (Н.В.Алёшина с.88)	
4неделя Дом.	23.01Тема: «Мой дом» Рассматривание картинок	27.01 Тема: «Народная игрушка» Прогр.задачи: Познакомить детей с	

Народное творчество	<p>Прогр.задачи: Обогащение словаря по теме «Наш дом». Уточнение и расширение представлений о назначении, материалах, из которых строят дома. Развитие связной речи, внимания, мышления; умения сравнивать предметы, выделяя отличительные признаки</p> <p>Кыласова,55, комплексные занятия с.86</p>	<p>историей возникновения русской народной игрушки; Обучать навыкам словообразования, развивать связную речь. Воспитывать интерес к культуре своего народа.</p> <p>Лыкова,60, комплексные занятия с.70</p>
---------------------	--	--

Февраль

1неделя Электроприборы	<p>30.01 Составление рассказа «Чудо –вещи вокруг нас»</p> <p>Прогр.задачи: закрепить знания о чудо-вещах (электроприборах), обобщающее слово «электроприборы», о назначении основных электроприборов в доме, как с ними обращаться. Учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами, образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падеже. Л.Е.Кыласова с.122 комплексные занятия с.223</p> <p>Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твёрдые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии. Н.С.Варенцова с.62</p>	<p>03.02 Тема: «Пожарная безопасность»- рассматривание</p> <p>Прогр.задачи: закрепить знание о пожарной безопасности; учить рассказывать о правилах безопасности при пожаре; учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя;</p> <p>Стр.31 Волчкова</p>
2неделя Мебель	<p>06.02 Тема: «Мебель»</p> <p>Прогр.задачи: закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель». Расширять знания о назначении мебели, о различных её видах. Учить пониманию предлогов в сочетании с названиями мебели. Развивать логическое мышление, слуховое</p>	<p>10.02Тема: «Мебель в нашем саду»- составление описательного рассказа</p> <p>Прогр.задачи: закрепить обобщающее слово «мебель». Учить детей составлять описательные рассказы, используя в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к мебели.</p> <p>Стр59 Кыласова</p>

	внимание.стр.57Кыласова комплексные занятия с.122	
3неделя Семья	13.02Тема: «Семья»- беседа Прогр.задачи: расширить знания детей по теме «Семья». Закрепить понятие о родственных отношениях в семье. Учить согласовывать сущ.с прил., образовывать и правильно употреблять притяжательные прилагательные. Развивать память детей. Стр60Кыласова, комплексные занятия с.41	17.02Тема: «Моя семья» Прогр.задачи: закрепить знания детей по теме «Семья». Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом а и описательные рассказы по картине. Развивать память, речь детей. Стр.62Кыласова комплексные занятия с.243
4неделя Праздник нашей армии	20.02Тема: Беседа «Защитники Отечества» Прогр.задачи: Расширять представления детей о Российской армии, о родах войск, рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину. Активизировать словарь детей по данной теме. Учить употреблять существительные в единственном и множественном числе, существительные, обозначающие чувства, эмоции, переживания. Воспитывать чувство патриотизма, гордость за защитников Отечества. Упражнять в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Компл.занятия с.250 О.В.Дыбина с.26 В.В.Гербова с.76	24.02 Обучение рассказыванию по картинкам: «Военный транспорт». Прог. Задачи: Активизировать словарь за счёт слов: самолёт, ракетная установка, танк, бронемашина. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам о военном транспорте с последовательно развивающимся действием. Упражнять в употреблении простых и сложных предложений. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, однокоренных слов. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже. Воспитывать желание служить в армии и управлять военным транспортом. (О.В.Дыбина с.27)

Март

1неделя 8Марта	27.02 Беседа на тему: «Наши мамы» ЗКР звуки ц- ч Прог. задачи:Помочь детям понять , как много сил и времени отнимает у мамы работа по дому. Обогащать словарь детей существительными,	03.03Тема: Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Прогр.задачи: Учить принимать участие в беседе о маме, высказываться на темы из личного опыта, обобщать, рассуждать. Обогащать словарь детей ласкательными прилагательными,
-------------------	---	--

	<p>обозначающими чувства, эмоции, переживания. Воспитывать любовь к членам своей семьи. Понимать и объяснять смысл пословиц о семье. Упражнять в построении предложений с заданными словами. Учить подбирать существительные, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов. Воспитывать любовь к маме и сестре. Учить дифференцировать звуки ц – ч. (В.В. Гербова с.97, 104). Комплексные занятия с.261</p>	<p>существительными. Воспитывать заботливое отношение к маме. Стр 77 Волчкова комплексные занятия с.269</p>
<p>2неделя Дикие животные</p>	<p>06.03Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Прогр.задачи: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаться плана. Воспитывать бережное отношение к диким животным. Стр.41 Гербова комплексные занятия с.256</p>	<p>10.03Тема:Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Прог. задачи: Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. В.В.Гербова с.51,58</p>
<p>3неделяДо машние животные</p>	<p>13.03Тема: Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Прогр.задачи: расширить знания детей о домашних животных. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением- перевёртышем. Воспитывать доброе отношение к животным. Стр35 Гербова комплексные занятия с.107</p>	<p>17.03 Беседа на тему: «Как помогают животные человеку». Прог. задачи: Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Расширять словарный запас детей. Упражнять в образовании однокоренных слов (животных и их детёнышей). Воспитывать любовь и бережное отношение к животным, желание помогать ухаживать за домашними</p>

		животными. (О.А.Соломенникова с.55).
4неделя Домашние птицы	20.03Тема: «Домашние птицы и их детёныши»- презентация Прогр.задачи: Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. Совершенствовать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе, обрабатывать умение согласовывать прилагательные с существительными, развивать память, внимание, мышление, речь. Воспитывать доброе отношение к домашним птицам. Стр.72 Кыласова комплексные занятия с.297	24.03 Тема: Курятник во дворе» Прогр.задачи: Закреплять полученные ранее знания о внешнем виде петуха, курицы и цыплят. Учить отгадывать простые описательные загадки, договаривая в рифму отгадки к ним. Учить составлять описательные рассказы о домашних птицах. Воспитывать желание ухаживать за ними. Стр303 Комплексные занятия
5неделя Весна	27.03Тема: Признаки весны. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Прогр.задачи: Продолжать приобщать детей к поэзии, развивать речь, учить выразительно читать стихи. Воспитывать любовь к природе. Учить задавать вопросы искать кратчайшие пути решения логической задачи. Стр 92 Гербова комплексные занятия с.280, 264	31.03 Тема: Повторение стихотворений о весне. Заучивание стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная» Прогр.задачи: Помочь детям вспомнить программные стихотворения о весне и запомнить новое. Закрепить знания детей о весне и весенних явлениях. Активизировать речь детей, пополнять активный словарь новыми словами. Совершенствовать умение детей согласовывать существительные с прилагательными. Прививать любовь к родной природе, умение видеть красоту. В.В.Гербова с.94

Апрель

1неделя Перелётные птицы	03.04Тема: Составление рассказа на тему: «Как птицы весну встречают» Прогр. задачи: Дать представление о перелётных птицах(внешний вид, среда	07.04Тема: Рассматривание и рассказывание по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели» Прогр. задачи: Развивать эмоциональный отклик на весеннее проявление природы. Стимулировать
--------------------------------	--	---

	<p>обитания, характер корма, способ его добывания).</p> <p>Активизировать словарь: перелётные, насекомоядные, певчие, прилёт, размножение.</p> <p>Обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц, развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p>Комплексные занятия с.313</p>	<p>желание внимательно рассматривать картину, учить составлять описательный рассказ по пейзажной картине, обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, синонимы, формировать образную речь. Воспитывать любовь к птицам.</p> <p>В.Н.Волчкова с.81 Комплексные занятия с.305</p>
2неделя Транспорт, космос	<p>10.04 Целевая прогулка по улице города «Грузовой и пассажирский транспорт».</p> <p>Прогр.задачи: закрепить знания детей о видах транспорта. Умение классифицировать все виды транспорта. Упражнять в правильном употреблении форм числа и падежа. Учить согласовывать числительные с сущ. Развивать слуховое внимание. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Учить выделять звуки ч и щ в слове. Придумывать слова с заданными звуками. Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитывать любознательность.</p> <p>Стр.92 Кыласова Н.В.Алёшина с.76,79 компл.занятия с.131</p>	<p>14.04 Беседа «День космонавтики»</p> <p>Прг. Задачи: Расширить представления детей о космических полётах. Учить составлять предложения с заданными и задуманными словами по данной теме. Учить употреблять прилагательные и наречия в сравнительной степени.</p> <p>Активизировать словарь детей. Развивать логическое мышление, память, фантазию.</p> <p>Воспитывать активность детей.</p> <p>Н.В.Алёшина с.20</p> <p>Комплексные занятия с.323, 328</p>
3неделя Профессии	<p>17.04Тема: «Все профессии нужны»</p> <p>Прогр.задачи: учить различать и называть профессии, видеть инструменты; расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости; закрепить умение составлять предложения с заданным словом; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>21.04Тема: «Профессии в детском саду»-беседа</p> <p>Прогр.задачи: создание благоприятных условий для развития связной речи через знакомство с профессиями в детском саду; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, к их труду; развивать речь, внимание, активизировать словарь; формировать представления детей о том, что такое профессия, расширять</p>

	Кыласова,96 комплексные занятия с.347, 139	и уточнять представления детей о труде сотрудников детского сада. Кыласова,97 комплексные занятия с.234
4неделя Инструменты	24.04Тема: «Инструменты»-рассматривание Прогр.задачи: расширение и закрепление представлений об инструментах; уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Инструменты»; совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что». конспект	28.04Тема: «Инструменты для строителя» Прогр.задачи: продолжать знакомить детей с названием инструментов. Развивать фонематический слух, логическое мышление. Активизировать речь детей, пополнить её новыми словами, совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными. Воспитывать активность детей. конспект

Май

1неделя День Победы Зоопарк	Выходной Тема: «Зоопарк» Прогр.задачи: расширение и активизация словаря по лексической теме «Животные жарких стран»;совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; воспитание познавательного интереса к фауне жарких стран, бережного отношения к диким животным; «Пересказ загадочных историй (по Н.Сладкову)» Продолжать учить детей пересказывать, развивать познавательный интерес. Стр 95 Волчкова	05.05Творческое рассказывание на тему: «9 Мая – День Победы» Прогр.задачи: познакомить детей с праздником День Победы, памятником погибшим героям в ВОВ: «Вечный огонь». Учить детей составлять рассказ из личного опыта по заданной схеме. Развивать монологическую речь. Воспитывать гордость за победу, уважение к героям войны и бережное отношение к памятникам. Стр125 Кыласова
2неделя рыбы	08.05Тема: «Что мы знаем о рыбах?» Прогр.задачи: Расширение и уточнение словаря. Совершенствование естественно-научных представлений (рыбка,	12.05 Тема: Пересказ эскимосской сказки»Как лисичка бычка обидела» Прог. задачи: Расширить знания детей о разнообразии рыб. Активизировать словарь детей по данной теме. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить

	<p><i>туловище, голова, хвост, плавники, жабры, чешуя и т. д.).</i></p> <p>Развитие связной речи – умение отвечать на вопросы. Развивать мышление, память, внимание и умение анализировать.</p> <p>Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.</p> <p>С.Н.Николаева с.56 комплексные занятия с.186</p>	<p>её пересказывать. Воспитывать бережное и чуткое отношение к обитателям водного мира.</p> <p>В.В.Гербова с.57 С.Н.Николаева с.108</p>
3неделя Цветы	<p>15.05Тема: Беседа на тему: «Цветущий луг»</p> <p>Прогр. задачи: Познакомить с растениями луга. Помочь детям установить связи между цветением растений и погодой. Закрепить знания детей о названиях цветов.</p> <p>Активизировать речь детей по данной теме. Учить отгадывать загадки, воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Комплексные занятия с.365</p>	<p>19.05 Тема: «На летней лужайке выросли цветы» презентация</p> <p>Прогр.задачи: закрепить знание названий летних цветов. Учить различать цветы садовые и полевые; образовывать множественное число сущ.в именительном и родительном падежах. Воспитывать бережное отношение к цветам.</p> <p>Стр131 Кыласова</p>
4неделя Насекомые	<p>22.05Тема: «Насекомые»-беседа</p> <p>Прогр.задачи: расширить словарь по теме. Закрепить обобщающее слово «насекомые»; знания детей о внешних признаках насекомых, об их строении. Учить детей образовывать сущ.множественного числа именительного и родительного падежей. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Стр127Кыласова, комплексные занятия с.309</p>	<p>26.05Тема: «Насекомые на лугу»-рассматривание</p> <p>Прогр.задачи: закрепить знание названий насекомых . учить пересказывать рассказ по вопросам и с опорой на предметную картинку. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Стр.129 Кыласова</p>
5неделя Лето	<p>29.05Тема: «Лето»-беседа</p> <p>Прогр.задачи: закрепить знания детей о характерных признаках лета. Учить детей подбирать слова с противоположным значением. Закреплять умение употреблять сущ.в предложном</p>	<p>02.06 Тема: «Лето красное пришло»,презентация</p> <p>Прогр.задачи: обобщить и систематизировать знания детей о времени года лето, его характерных признаках. Названия летних месяцев. Учить образовывать</p>

	падеже. Учить подбирать действия по аналогии; признаки к предмету. Воспитывать любознательность Стр135Кыласова	существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, образовывать сравнительную степень прилагательных, используя полученные знания, основываясь на личном опыте. Развивать воображение, выразительность речи. О.А.Соломенникова с.105, Н.С.Варенцова №32 Кыласова с.131
--	---	---

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ЛЕПКА / АППЛИКАЦИЯ/ РУЧНОЙ ТРУД.

Тема недели	Дата и тема занятия	Программные задачи
Здравствуй, детский сад	07.09. (лепка) Мои друзья в детском саду	Учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорции. Учить сглаживать поверхность поделки, делать предметы устойчивыми. Развивать творчество, умение работать коллективно. Воспитывать дружелюбие. Д.Н.Колдина с.48
Мой город	14.09. (аппликация) Дома на улице моего города	Учить передавать в аппликации образ городской улицы, домов. Уточнить представление о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приёмах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. Т.С.Комарова с.53
Человек, части тела -----	21.09. (ручной труд) Девочка пляшет	Учить детей делать игрушку по образцу, из разнообразного природного материала; соизмерять ее части. Развивать умение отбирать необходимый материал. Формировать дружеские взаимоотношения в процессе работы. (И.А.Лыкова, с.60).

игрушки	28.09. (лепка) Вылепи свою любимую игрушку	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. Т.С.Комарова с.79
осень	05.10. (аппликация) «Листочки на окошке» (витраж)	Учить детей создавать композицию из листьев. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации(сочетать симметричную и накладную). Учить оформлять созданные формы, наносить жилкование (карандашами, фломастерами). Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческие способности. Воспитывать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы. (И.А.Лыкова,с.48)
Фрукты.	12.10. (ручной труд) "Лукошко для сбора фруктов"	Вызвать интерес к конструированию лукошка из цветной бумаги. Учить мастерить по опорной схеме для преобразования плоской формы в объемную. Закрепить навыки складывания бумаги в заданных направлениях. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать активность, устойчивый интерес к творчеству. (И.А.Лыкова, с.58)
Мониторинг 17.10-21.10.		
овощи	19.10. (Лепка) «Овощи на тарелке»	Учить детей лепить овощи разных размеров. Учить подбирать пластилин нужного цвета, определять размер поделки. Закрепить умение лепить тарелку. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к работе с пластилином. Д.Н.Колдина с.18
Россия- моя страна Сад-огород	26.10. (аппликация) «Флаг России»	Расширить представления детей о происхождении флага. Продолжать учить вырезать полоски по прямой разного цвета (белая, синяя, красная). Учить составлять композицию на листе бумаги и наклеивать поочередно. Закреплять умение пользоваться ножницами, кистью, клеем. Воспитывать аккуратность в работе. Воспитывать гордость за свою страну. (О.В.Павлова с.61)

Деревья День народного единства	02.11. (ручной труд) «Матрешка»	Учить детей использовать картон для изготовления человечков. Развивать навыки работы с разнообразным природным материалом. Формировать дружеские взаимоотношения в процессе коллективного труда. (Э.К.Гульянц,с.99)
Грибы	09.11. (Лепка) «Грибы»	Расширять знания детей о грибах (грибы бывают съедобные и несъедобные). Учить выделять сходства и отличия грибов. Активизировать в речи названия грибов. Учить лепить грибы, передавая относительную величину и разные виды шляпок (вогнутые и выпуклые). Развивать глазомер, мелкую моторику рук, образное логическое мышление, пространственное воображение, память, внимание. Вызвать у детей радостное настроение, удовлетворение от проделанной работы. Воспитывать интерес к грибам. Т.С.Комарова,с.51
ягоды	16.11. (Аппликация) «Блюдо с ягодами»	Закреплять приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы, приёмы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность в работе. Т.С.Комарова с.64
Посуда День матери	23.11. (Ручной труд) Коробочка для специй	Учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. Закрепить приёмы резания по прямой до обозначенного места. Упражнять в аккуратном склеивании деталей. Воспитывать удовольствие от результата своего труда, желание порадовать маму. Укреплять у детей интерес к работе с картоном, совершенствовать навыки работы с данным материалом. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей, оказывая помощь тем, кто в ней нуждается. (Э.К.Гульянц с.98)
Продукты питания	30.11. (Лепка) «Пирог к чаю»	Учить детей лепить из пластилина пирог, состоящий из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать творческие способности. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Д.Н.Колдина, с.27)

Одежда, головные уборы	07.12. (аппликация) «Кукла в красивом наряде»	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Дополнять платье украшениями. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Воспитывать бережное отношение к своей одежде. Т.С.Комарова с.99
зима	14.12. (ручной труд) «Снеговик»	Учить детей изготавливать снеговика из гофрированной бумаги. Учить мять её и скатывать шарики разного размера. Упражнять в оформлении поделки (нос, ведро, глаза). Способствовать проявлению творчества, фантазии. Воспитывать интерес к работе с бумагой, любовь к зиме. Л.В.Куцакова с.131
Зимующие птицы	21.12. (Лепка) «Птицы на кормушке»	Развивать умение сравнивать птиц, выделять их характерные особенности (форма, величина, расположение частей тела). Учить лепить птицу по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Т.С.Комарова с.121
Новогодний праздник	28.12. (Аппликация) «Петрушка на ёлке»	Вызвать интерес к предстоящим новогодним праздникам. Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы), аккуратно наклеивать изображение на большой лист. Развивать чувство цвета, композиции. Воспитывать навыки коллективной работы. (Т.С.Комарова, с. 96).
Обувь	11.01. (Ручной труд)	Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у них эстетический вкус. Развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству.

ПДД. Город		Воспитывать самостоятельность. (Л.В.Куцакова,с.133).
	18.01. (Лепка)	Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать закреплять умение плотно соединять детали поделки. Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стеклой. Воспитывать любовь к своему городу. Д.Н.Колдина с.42
Дом. Народное творчество	25.01. (Аппликация) «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Т.С.Комарова с.121
Электропр боры	01.02. (Ручной труд) «Телевизор»	Учить детей изготавливать телевизор из квадрата, сложенного в разных направлениях. Закреплять умение самостоятельно изготавливать выкройку, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку. Воспитывать аккуратность. Л.В.Куцакова с.112
Мебель	08.02. (Лепка) «Стол и стул»	Учить детей лепить предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции. Закреплять умение пользоваться стеклой, аккуратно и плотно соединять части поделки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятиям лепкой. Д.Н.Колдина с.28
Семья.	15.02. (Аппликация) «Поздравитель ная открытка для папы»	Расширить представление о праздновании Дня защитника Отечества. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной вдвое, сложенной гармошкой. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать гордость за папу. (Т.С. Комарова с.93).

Праздник нашей армии	22.02. (Ручной труд) "Самолёт"	Учить детей работать с новым материалом-пробкой; учить изображать модель игрушки в качестве образца, добиваться проявления самостоятельности в работе над игрушками. Развивать самоконтроль в процессе работы над игрушкой. Воспитывать интерес к применению разнообразного материала и умение экономно его использовать. (Э.К.Гульянц,с.47).
Дикие животные	01.03. (Лепка) «Ёж»	Продолжать учить детей использовать в процессе лепки поделки из пластилина природный материал. Закреплять умение передавать в лепке пропорциональное соотношение частей и их расположение. Учить добиваться выразительности образа. Учить соединять части поделки, прижимая их. Развивать фантазию. Воспитывать бережное отношение к животным. Д.Н.Колдина с.25
Домашние животные	15.03. (Аппликация) «Наш любимый щенок»	Учить детей создавать изображение любимого животного из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части округлой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать бережное отношение к домашним животным. Т.С.Комарова с.67 н
Домашние птицы	22.03. (Ручной труд) «Петух»	Учить детей изготавливать петуха из бумаги. Закрепить умение вырезать детали на глаз. И приклеивать их к сделанному конусу, придавать поделке определённый образ, украшая её вырезанными мелкими деталями. Воспитывать интерес к ручному труду. Л.В.Куцакова с.113
Весна	29.03. (Лепка) «Весенний лес»	Продолжать учить детей использовать в процессе лепки природный материал (шишки, веточки винограда, мох). Закреплять умение задумывать содержание работы и доводить задуманное до конца, использовать в своей работе ранее изученные приёмы лепки. Развивать самостоятельность, активность, творчество. Д.Н.Колдина с.53

Перелётные птицы	05.04. (Аппликация) «Ласточка»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ ласточки, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Воспитывать любовь к птицам. Т.С.Комарова с.12 н
Транспорт. Космос.	12.04. (Ручной труд) «Космонавт»	Учить пользоваться дополнительным материалом при создании игрушки; познакомить с новым материалом – плодом каштана; закрепить умение самостоятельно планировать этапы работы над игрушкой. Развивать фантазию детей, инициативу, творчество. Воспитывать настойчивость при выполнении задания. И.А.Лыкова,с.126
Мониторинг 17.04-21.04.		
Профессии	19.04. (Лепка) «Клоун»	Учить лепить фигуру человека в движении. Учить использовать комбинированный способ лепки, передавать форму головы, туловища, рук, ног, плотно скреплять части, создавать устойчивую фигуру. Развивать умение использовать цветной и смешанный пластилин при создании поделки. Закреплять умение украшать одежду наклеями. Развивать фантазию. Воспитывать интерес к профессиям. Д.Н.Колдина с.30
Инструменты.	26.04. (Аппликация) «Инструменты для плотника»	Упражнять в создании изображений разных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путём разрезания по прямой, по диагонали. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. Развивать образные представления и творчество. Т.С.Комарова с.143 н
День Победы. Зоопарк	3.05. (ручной труд) «Вечный огонь»	Создать условия для самостоятельного изготовления поделки из различных материалов. Продолжать планировать деятельность, разрабатывать содержание и достигать поставленной цели, анализировать и оценивать результат. Развивать творчество, инициативу. Воспитывать уважение к героям ВОВ. И.А.Лыкова с.94

Рыбы.	10.05 (лепка) «Рыбка»	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Продолжать закреплять навыки аккуратной работы с пластилином. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к рыбам. Т.С.Комарова с.60 н
Цветы	17.05. (аппликация) «Красивые цветы в вазе»	Развивать цветовое восприятие. Развивать чувство композиции, учить красиво располагать цветы в вазе. Закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Воспитывать любознательность. Т.С.Комарова с.77 с
Насекомые	24.05. (ручной труд) «Божья коровка»	Учить детей изготовлению поделки из природного материала. Научить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративной композиции, объединять свои поделки единым сюжетом. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Л.В.Куцакова с.114
Лето	31.05. (лепка) «Картины лета»	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик) и насекомых (бабочек, жуков, стрекоз, пчёл), передавая характерные особенности их строения и окраски. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе. И.А.Лыкова с.200

**ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
КОНСТРУИРОВАНИЕ, РОБОТОТЕХНИКА**

Тема недели	Дата и тема занятия	Программные задачи
Здравствуй , детский сад.	06.09. «Детский сад»	Закрепить знания детей об архитектуре зданий; учить соблюдать симметрию и пропорции; продолжать учить конструировать по замыслу; учить определять форму, размер, расположение деталей. Развивать образное мышление и воображение; развивать творческую инициативу, зрительную память и внимание. Воспитывать интерес детей к самостоятельной работе, побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования. (Л.В.Куцакова, с.67)

Мой город	13.09. «Красивый дом»	<p>Обогатить представление об окружающем мире, о конструируемых объектах: зданиях различного предназначения.</p> <p>Развивать умение конструировать объекты по конкретному условию.</p> <p>Развивать коллективные взаимоотношения между детьми посредством общего замысла – улицы, умение доводить начатое дело до конца. Развивать внимание, воображение, сообразительность.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, улицам, закрепить знание домашнего адреса.</p> <p>(И.А.Лыкова, с. 56).</p>
Человек, части тела	20.09. «Как мы создали человечков»	<p>Расширять опыт художественного конструирования из природного материала. Вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу. Уточнить понятие о том, что один и тот же образ (человечек) может получиться из разных природных форм (шишка, желудь, веточки и др.). Учить видеть природную форму и учитывать ее характерные особенности в процессе конструирования.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций.</p> <p>Воспитывать любознательность, наблюдательность, бережное отношение к природе.</p> <p>(И.А.Лыкова, с. 60).</p>

Игрушки	27.09. «Как пучок золотой соломы стал игрушкой»	<p>Расширять опыт художественного конструирования. Вызвать интерес к созданию игрушек из соломки. Познакомить со способом конструирования кукол «мальчик» и «девочка».</p> <p>Развивать творческое воображение, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, желание создавать свое игровое пространство. (И.А.Лыкова,с.50)</p> <p>Закрепить знания детей об архитектуре зданий; учить соблюдать симметрию и пропорции; продолжать учить конструировать по замыслу; учить определять форму, размер, расположение деталей.</p> <p>Развивать образное мышление и воображение; развивать творческую инициативу, зрительную память и внимание. Воспитывать интерес детей к самостоятельной работе, побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие. (Л.В.Куцакова,с.124)</p>
Осень	04.10. «Осень в парке»	<p>Создать условия для экспериментирования с цилиндрами и конструирования по замыслу.</p> <p>Развивать любознательность, творческое воображение , наглядно образное мышление.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, активность, уверенность. (И.А.Лыкова, с.26).</p>
Фрукты.	11.10. «Как мы смастерили лукошко с ручкой для фруктов»	<p>Продолжать знакомить с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию лукошка из цветной бумаги. Учить конструировать по опорной схеме для преобразования плоской формы в объемную. Закрепить навыки складывания бумаги в заданных направлениях (пополам, к центру).</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление.</p> <p>Воспитывать активность, устойчивый интерес к конструированию, поддержать желание создавать функциональные игровые атрибуты по аналогии с реальными предметами. (И.А.Лыкова,с.58)</p>
Мониторинг 17.10.-21.10.		
Овощи	18.10. «Погреб для овощей»	<p>Закрепить знания детей об архитектуре зданий; учить соблюдать симметрию и пропорции; продолжать учить конструировать по замыслу; учить определять форму,</p>

		<p>размер, расположение деталей.</p> <p>Развивать образное мышление и воображение; развивать творческую инициативу, зрительную память и внимание.</p> <p>Воспитывать интерес детей к самостоятельной работе, побуждать детей к поисковой деятельности.</p> <p>(Л.В.Куцакова, с.67).</p>
Россия-моя страна. Сад-огород	25.10. «Микро-район города»	<p>Учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт.</p> <p>Развивать творческие способности, эстетический вкус, Воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования.</p> <p>(Л.В.Куцакова, с.34).</p>
Деревья День народного единства	1.11. «Что люди умеют делать из дерева»	<p>Расширить представление о дереве как важном материале, из которого люди создают жилища, мебель, игрушки и др. нужные предметы. Создать условия для самостоятельного конструирования из строительного материала. Продолжать учить планировать деятельность.</p> <p>Развивать творческое воображение. Воспитывать активность, самостоятельность.</p> <p>И.А.Лыкова с.54</p>
Грибы	8.11. «Как каштаны и жёлуди стали грибами»	<p>Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования – из природного материала. Вызвать интерес к обследованию каштанов и желудей и созданию грибов. Напомнить способы соединения деталей (пластилином). Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>И.А.Лыкова с.34</p>
Ягоды.	15.11. «Бусы из ягод рябины»	<p>Расширить опыт художественного конструирования из природного материала. Вызвать интерес к работе с ягодами рябины, инициировать выбор оптимальных способов соединения деталей. Учить работать аккуратно.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие. Творческое воображение. Воспитывать любознательность, наблюдательность, бережное отношение к природе.</p> <p>И.А.Лыкова с.60</p>
Посуда. День матери	22.11. «Чаепитие»	<p>Вызвать интерес к созданию посуды. Инициировать выбор материалов и способов в их свободном и гибком сочетании. Показать возможность создания коллективной композиции для обыгрывания созданных моделей.</p> <p>Создать условия для экспериментирования.</p> <p>Развивать восприятие, творческое воображение, креативность.</p>

		Воспитывать активность, любознательность. (И.А.Лыкова,с.98).
Продукты питания	29.11. «Как тесто превратилось в заплетушки»	Расширять опыт художественного конструирования и экспериментирования. Создать условия для моделирования и освоения способов конструирования хлебобулочных изделий разной формы. Закрепить умение преобразовывать форму скручивать, сворачивать, заплетать. Воспитывать любовь к семье, гостеприимство. И.А.Лыкова с.46
Одежда. Головные уборы.	6.12. «Дом моды».	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Воспитывать самостоятельность. (Л.В.Куцакова,с.15)
Зима	13.12. «Как снег превратился в надежную крепость»	Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Расширять опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материала. Развивать восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать активность, инициативность, творчество. (И.А.Лыкова.с.82)
Зимующие птицы	20.12. «Новоселье у воробьев»	Расширять представления детей о робототехнике (назначении, изготовлении) и разнообразии роботов; совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию, понимать, конкретизировать, строить. Развивать конструктивное мышление, комбинаторские способности, логику, память воображение; мелкую моторику рук; внимание, сообразительность; умение доводить свой замысел до конца; развивать связанную речь, ясно излагать свои мысли, делать умозаключения. Воспитывать умение работать в коллективе; осуществлять партнерское взаимодействие; способствовать закреплению умений слушать другого, оказывать помощь. (Тарловская Н.Ф., с.122)

Новогодний праздник	27.12. «Как бумажные конусы очутились на елке»	Расширять опыт дизайн-деятельности. Вызвать интерес к конструированию елочных игрушек из бумажных конусов. Инициировать смелое сочетание разных способов конструирования и аппликации для оформления игрушек. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать активность и самостоятельность, поддержать желание создавать своими руками праздничное пространство. (И.А.Лыкова, с.76)
Обувь	10.01. «Обувная фабрика»	Учить детей различать и называть строительные детали (кирпичик, куб, брусок, пластина). Проверить навыки строительства больших сооружений. Учить самостоятельно преобразовывать постройки в длину и в ширину. Учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом. Воспитывать коллективизм. Н.Ф.Тарловская с.26
ПДД. Город	17.01. «Грузовик на улице города»	Формировать представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании. Развивать творческое воображение, любознательность. Воспитывать уверенность, активность, самостоятельность. (И.А.Лыкова, с.26).
Дом. Народное творчество	24.01 «Как лоскут скрутился в куклу Столбушку»	Продолжать знакомить с народной игрушкой. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Прививать навыки работы с тканью при создании народной игрушки; вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Столбушка». Формировать универсальные действия: скручивание, складывание, обматывание и др. Развивать мелкую моторику рук и глазомер; развивать умения ручного труда. Пробуждать интерес и уважительное отношение к традициям и обычаям русского народа; восстановить и сохранить для новых поколений такое явление, как народная традиционная кукла. (И.А.Лыкова, с.64)
Электропр	31.01	Расширять представления о пожарной безопасности и

иборы.	«Пожарная машина»	<p>машинах специального назначения (пожарная машина, их значении в жизни человека; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании.</p> <p>Развивать внимание, память, навыки конструирования, умение работать в соответствии с образцом.</p> <p>Формировать умение и желание доводить дело до конца, воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>(Л.В.Куцакова,с.19)</p>
Мебель	06.02. «Как мы обустроили игрушечный домик»	<p>Вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерами. Актуализировать опыт конструирования разных предметов мебели. Вызвать интерес к поиску новых способов конструирования на основе представления о назначении объекта.</p> <p>Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать любознательность, активность, любовь к своему дому.</p> <p>(И.А.Лыкова,с.114).</p>
----- Семья	14.02 «Сказочный домик для всей семьи»	<p>Обобщать представление у детей выполнять задание по образцу.</p> <p>Развивать внимание и логическое мышление в процессе построек. Способствовать развитию связной речи в ходе работы. Развивать координацию движений. Создавать условия для развития творческих способностей, креативного мышления.</p> <p>Содействовать трудовому воспитанию. Воспитывать самостоятельность через конструктивную деятельность детей дошкольного возраста.</p> <p>(Л.В.Куцакова, с.50.)</p>
Праздник нашей армии	21.02. «Как листы бумаги стали воздушным флотом»	<p>Расширять представление о воздушном пространстве. Продолжать знакомить с искусством оригами. Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему. Учить планировать деятельность, достигать высокого качества результата.</p> <p>Развивать восприятие, память, воображение.</p> <p>Воспитывать активность, эстетические эмоции.</p> <p>(И.А.Лыкова,с.138).</p>

Дикие животные	28.02. «Как шишки стали дикими животными»	<p>Вызвать интерес к конструированию из природного материала (шишек); уточнить понятие о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы ; инициировать сочетание разных способов конструирования, используя разные способы соединения деталей .</p> <p>Развивать мелкую моторику, коммуникативные навыки, творческое воображение, пространственное мышление, внимание, аккуратность при выполнении работ.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, используемым материалам, самостоятельность.</p> <p>(И.А.Лыкова,с 34)</p>
8 марта	7.03. «Как Десятиручка помогла сплести коврики»	<p>Познакомить с ткачеством как видом декоративно-прикладного искусства и плетением как универсальной техникой конструирования. Вызвать интерес к освоению способа плетения из ленточек или полосок (<i>по выбору</i>) для изготовления оригинальных бытовых изделий (<i>ковриков, салфеток, закладок</i>).</p> <p>Развивать ловкость, аккуратность, глазомер, чувство ритма.</p> <p>Воспитывать любовь к своему дому, желание приносить в домашний быт рукотворную красоту и уют.</p> <p>(И.А.Лыкова,с.112).</p>
Домашние животные	14.03. «Как шишки стали домашними животными»	<p>Вызвать интерес к конструированию из природного материала (шишек); уточнить понятие о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы ; инициировать сочетание разных способов конструирования, используя разные способы соединения деталей .</p> <p>Развивать мелкую моторику, коммуникативные навыки, творческое воображение, пространственное мышление, внимание, аккуратность при выполнении работ.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, используемым материалам, самостоятельность.</p> <p>(И.А.Лыкова,с 34)</p>
Домашние птицы	21.03. «Петух»	<p>Вызвать интерес к конструированию из природного материала (шишек); уточнить понятие о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы ; инициировать сочетание разных способов конструирования, используя разные способы соединения деталей .</p> <p>Развивать мелкую моторику, коммуникативные навыки, творческое воображение, пространственное мышление, внимание, аккуратность при выполнении работ.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе,</p>

		используемым материалам, самостоятельность. (И.А.Лыкова,с 35)
Весна	28.03.2022. «Куда плывут кораблики весной»	Расширить представление о воде в природе и жизни человека. Вызвать интерес к освоению способа конструирования бумажного кораблика. Продолжать знакомить с искусством оригами. Развивать восприятие, память, пространственное мышление. Воспитывать любознательность, бережное отношение к воде в природе. И.А.Лыкова с.122
Перелётные птицы	4.04. «Новоселье у птиц»	Учить детей дополнять поделки из пластилина природным материалом, развивать воображение, создавать выразительный образ птицы. Продолжать учить бережно обращаться с природным материалом. Воспитывать бережное отношение к птицам. Н.Ф.Тарловская с.122
Транспорт. Космос.	11.04. «Самолеты»	Расширить представления детей о космических летательных аппаратах, их назначении, формировать обобщенные представления о данном виде техники; упражнять в построении схем, чертежа для строительства. Развивать конструкторские навыки; способность к моделированию; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения. Воспитывать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. (Л.В.Куцакова,с.25)
Профессии	18.04. «Как люди создали театр кукол»	Расширять представление о театре кукол и театральных профессиях. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, выразительность речи, способность к импровизации. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками театрально-игровое пространство. И.А.Лыкова с.84
Инструменты	24.04. «Как люди	Продолжать знакомить с великими изобретениями человечества. Расширять представление о приборах,

	познали невидимое. Чудо приборы»	созданных для исследования того, что невозможно увидеть невооруженным глазом. Вызвать интерес к конструированию игрушечных приборов. Развивать логическое мышление, восприятие, творческое воображение. Воспитывать любознательность, поддерживать желание создавать конструкции для игр, наблюдений, опытов. (И.А.Лыкова, с.142).
Мониторинг 17.04-21.04.		
Цветы	16.05. «Какие бывают цветы»	Расширить представление о цветах. Создать условия для конструирования цветов из семян растений. Показать способы соединения деталей. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к природе. И.А.Лыкова с.98 Н.Ф.Тарловская с.124
Насекомые	23.05. «Как куколка превратилась в бабочку»	Вызвать интерес к конструированию модели «Бабочка» с опорой на технологическую карту. Создать проблемную ситуацию, связанную с поиском способов превращения гусеницы в куколку, а куколки в бабочку. Формировать универсальные действия. Знакомить с цветовой символикой. Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием. (И.А.Лыкова, с. 144).
Лето	30.05.2022. «Солнышко»	Закрепить знания детей о роли солнца в жизни людей и природы ; пополнить знания детей о солнце и его характерных особенностях в разные времена года ;познакомить детей с правилами безопасности пребывания на солнце в летний период ;закрепить представление о солнце через творческую деятельность детей. Продолжить развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышления, воображение, внимание и память ;продолжить пополнять словарный состав детей; продолжить совершенствовать творческие способности детей. Воспитывать любовь и доброе отношение к природе. (И.А.Лыкова, с.134)

5. Лист дополнений

(изменения, внесённые в программу)