

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
детский сад №6 «Мишутка»
_____ С.А.Носикова
Приказ №100 от 30.08.2022 г.

Рабочая программа

образовательной деятельности

во второй группе раннего возраста

общеразвивающей направленности

на 2022-2023 учебный год

Разработчик:
Мокрогузова Е.Н., воспитатель
первой квалификационной категории

г.Почеп
2022 г.

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел программ

| | |
|--|----|
| 1.1. Пояснительная записка (с указанием нормативных правовых документов, на основе которых разработана программа, срок реализации программы; возраст детей)..... | 4 |
| 1.2. Программы (основная образовательная программа, парциальные программы)..... | 6 |
| 1.3. Характеристика особенностей детей 2 группы раннего возраста) | 6 |
| 1.4. Цель программы (с учетом требований ФГОС ДО)..... | 8 |
| 1.5. Задачи программы (образовательные, развивающие с учётом требований ФГОС ДО)..... | 8 |
| 1.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (цель и задачи) | 10 |
| 1.7. Основные принципы и подходы..... | 11 |
| 1.8. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)... | 12 |
| 1.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (планируемые результаты) | 13 |

2. Содержательный раздел программы

| | |
|---|----|
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников | 14 |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»...14 | |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....17 | |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....20 | |
| 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ...23 | |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 27 |
| 2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений..... | 29 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 29 |
| 2.4. Способы направления поддержки детской инициативы | 31 |

| | |
|---|----|
| 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 33 |
| 3. Организационный раздел программы | |
| Условия реализации рабочей программы: | |
| 3.1. Особенности ежедневной организации жизнедеятельности воспитанников..... | 35 |
| 3.2. Организация режима пребывания детей в группе | |
| Холодный период года | 43 |
| Теплый период года | 44 |
| 3.3. Организация образовательной деятельности с воспитанниками: | |
| • Учебный план | 45 |
| • Режим образовательной деятельности | 46 |
| 3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды..... | 48 |
| 3.5. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий | 49 |
| 3.6. Учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, дополнительная литература, интернет-ресурсы, литература для детей, литература для родителей)..... | 50 |
| 3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений..... | 53 |
| 4. Приложение | |
| 4.1. Темы проектной деятельности с детьми..... | 54 |
| 4.2. Тема самообразования педагога | 54 |
| 4.3. Комплексно-тематическое планирование | 55 |
| 4.4. Основные мероприятия с учетом программы воспитания..... | 61 |
| 4.5. Перспективное планирование..... | 62 |
| 5. Лист дополнений | |
| (изменения, внесенные в программу)..... | 87 |

1.Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ООП Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка» и в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа для детей 2 группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * художественно-эстетическое развитие;
- * физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё

мышление и воображение. (ФГОС) Данная Программа разработана в соответствии с **нормативными документами:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан-Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Законом Брянской области от 08.08.2013 г. № 62-З «Об образовании в Брянской области», с изменениями от 27 февраля 2021 г.
- Уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка».
- Положением о рабочей программе педагога.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусматривает возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке

как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации программы- 1 год

Возраст группы- 1,5-3 года.

1.2. Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка»;

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка»;

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2021г. ;

Парциальные программы:

«Здоровый малыш», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка», 2020 г.

И.А.Лыкова «Цветные ладошки»,2014 г

1.3. Характеристика особенностей развития детей 2 группы раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать название окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде голова-нога-окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребенок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому,

социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.5. Задачи программы:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, наций, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Э.М.Дорофеевой, 2021г.

Цель программы: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Задачи программы: Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

Реализация принципа возрастного соответствия;

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; -Реализует принцип открытости дошкольного образования.

1.6. Часть программы , формируемая участниками образовательных отношений (цель и задачи)

Парциальная программа «Цветные ладошки»

Цель : целенаправленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи :учить рисовать карандашами, фломастерами, гуашью - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы; сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми

действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);

Парциальная программа «Здоровый малыш»

Цель: формирование у дошкольников осмысленного отношения к собственному телу, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, восприятие здорового образа жизни как ценность.

Задачи: заботиться о психофизическом здоровье детей; формировать представления о здоровом образе жизни, двигательные умения и навыки, личностные качества; развивать интересы и потребности, создавать условия для успешности детей в любом виде деятельности, в том числе двигательной; для формирования адаптации и мотивации к обучению обеспечить физическую и психическую готовность к общению и обучению в школе; формировать благоприятный психологический микроклимат в группе.

1.7. Основные принципы и подходы

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых, формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой,
- предусматривает уважение личности ребёнка;
- соответствует построению образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействует и сотрудничеству детей и взрослых, признанию ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- строится на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- обеспечивает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в разных видах деятельности

1.8. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра;

проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (планируемые результаты)

Парциальная программа «Здоровый малыш»

Укрепление здоровья воспитанников; у детей развита потребность в здоровом образе жизни; создана атмосфера благоприятного микроклимата в группе для каждого ребёнка; сформированы совместные традиции семьи и детского сада по физическому воспитанию ребёнка.

Парциальная программа «Цветные ладошки»

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользуется карандашами, фломастерами, гуашью .

Проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкает их в формы (округлые и прямоугольные).

2. Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка. Проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание.

Способствовать усвоению детьми общепринятых морально – нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать. Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта

доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества.

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещениях своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения.

Содействовать созданию положительно-эмоционального климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции.

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры).

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Развитие навыков самообслуживания.

Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к труду.

Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснить, зачем он выполняет те или иные действия.

Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения и пр.)

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятием «можно – нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей: (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки

(из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много-один(один-много)

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и к обозначению в речи(большой дом-маленький дом и т.д.)

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.)

Природное окружение.

Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы, с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.)

Учить детей различать и называть таких животных как медведь, заяц, лиса; формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, у нее пушистый хвост и т.д.)

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой(рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Обращать внимание детей на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях.

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурисонька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской матрешкой, ванькой-встанькой и др. Обращать внимание детей на характер игрушек(веселая, забавная),их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы(растения, животные),вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Обращать внимание детей на то, что карандаш оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, побуждать задумываться над тем, что они нарисовали.

Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, правильно называть их; рисовать разные линии, пресекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании ,правильно пользоваться карандашом и кистью. Учить бережно относиться к материалам, по окончании работы класть их на место.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами, учить ими аккуратно пользоваться.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями.

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы(шарик, яблоко, ягода),сплющивать комочек между ладонями(лепешки,печенье); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска,блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок),два шарика (неваляшка).

Приучать детей класть глину на дощечку или клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик,кирпичик,пластина,призма,цилиндр),с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек(маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок,камни,желуди и т.п.)

Музыкальное воспитание

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать
выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные
пьесы разного характера, понимать, о чем поется, и эмоционально
реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте.

Пение

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение
подпевать фразы в песне. Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через
движения. Продолжать формировать способность воспринимать и
воспроизводить движения, показываемые взрослым.

Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее
окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка
косолапый идет).

Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко
поднимая ноги), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять
движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения
с персонажем (кукла Катя показывает театр).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой
природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее
слово.

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с
персонажами-игрушками.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра(взрослых).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей.

Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

Физкультурно-оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов(воздух, солнце и вода).

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку правильно.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Здоровый малыш» - применяется в режимных моментах, в ОО «Физическое развитие», (во второй половине дня ежедневно проводится «Спортивный час» .

Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой –применяется в ООД, а также используются темы занятий в перспективном планировании педагогов.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Согласно ФГОС ДО в содержательном разделе Программы должны быть представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФГОС ДО, п.2.11).

Выделяют следующие виды культурных практик в дошкольном образовании: исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка. В совместной деятельности с ребёнком взрослый выполняет сразу несколько функций: во-первых взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию; во-вторых он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия ;в-третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребёнка.

Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками. Согласно ФГОС ДО выделяют следующие виды деятельности для детей раннего возраста (ФГОС ДО п.2.7.): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

Двигательная активность. В раннем возрасте доступны следующие культурные практики:

1. Исследовательские (Экспериментирование с материалами и веществами)
2. Коммуникативные (Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого).
3. Социально-ориентированные (Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями). Данные культурные практики доступны для детей раннего возраста, так как направлены на усвоение культурных способов употребления предметов. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками. До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия со взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;

Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Также важной приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

| Месяцы | Название мероприятия |
|----------|---|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Давайте познакомимся». 2. Индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня , формирование навыков кормления и одевания. 3. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса». |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Здоровье всему голова». 2. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду. Советы психолога ». 3. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: одежда детей в группе; формирование навыков одевания и кормления. |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Капризы и упрямство». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и орви. |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация « Как помочь ребенку заговорить?» 2. Помощь родителей в подготовке к Новомуднему празднику. 3. Родительское собрание “Речевое развитие детей раннего возраста” |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей). 2. Проводить беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня. 3. Помощь родителей в изготовлении пособий для развития мелкой моторики рук. 4. Фотовыставка« Новогодние и рождественские праздники» |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?», «Что значит быть хорошим отцом?». 3. Папка-передвижка « 23 февраля» |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта 2. Папка – передвижка «8 Марта» 3. Консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». |

| | |
|--------|---|
| Апрель | <ol style="list-style-type: none">1.Родительское собрание “Семья как основа воспитания ребенка”2. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».3. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?». |
| Май | <ol style="list-style-type: none">1. Консультация ”Игры с детьми на отдыхе в летний период”.2.Советы родителям: если ребенок дерется3.Папка - передвижка « День Победы.» |

3. Организационный раздел программы

Условия реализации рабочей программы:

3.1. Особенности ежедневной организации жизнедеятельности воспитанников.

| День недели | Место в режиме дня | Формы работы с детьми |
|--------------------|--------------------------|--|
| Понедельник | Утро Работа в группе | Беседы Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Наблюдения в уголке природы Индивидуальная работа |
| | Утренний круг | |
| | Утренняя прогулка | Наблюдения Трудовые поручения Дидактические игры Подвижные игры Спортивные упражнения Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная деятельность |
| | Вечер Работа в группе | Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора Сюжетно-ролевые игры Спортивный час Труд в уголке природы Индивидуальная работа Познавательно-исследовательская деятельность |
| | Вечерний круг | |
| | Вечерняя прогулка | Наблюдение Подвижные игры Игровые физические упражнения Самостоятельная двигательная деятельность |
| Вторник | Утро Работа в группе | Практические упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков Знакомство с произведениями искусства |
| | Утренний круг | |

| | | |
|--------------|--------------------------|---|
| | | Беседы Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа |
| | Утренняя прогулка | Наблюдения Трудовые поручения Экспериментирование Подвижные игры Оздоровительные пробежки Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа |
| | Вечер Работа в группе | Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Самостоятельная деятельная деятельность в уголке сенсорного развития Спортивный час Организация деятельности в рамках регионального компонента Слушание музыкальных произведений |
| | Вечерний круг | |
| | Вечерняя прогулка | Народные игры Наблюдения Музыкальные игры Игровые физические упражнения Познавательно-исследовательская деятельность |
| Среда | Утро Работа в группе | Дежурство на занятиях Беседы Экспериментирование Наблюдение в уголке природы Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций детских книг Самостоятельная игровая деятельность |
| | Утренний круг | |
| | Утренняя прогулка | Наблюдения Трудовые поручения |

| | | |
|----------------|--|---|
| | | <p>Элементы спортивных игр Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игровые физические упражнения</p> |
| | <p>Вечер Работа в группе</p> <p>Вечерний круг</p> | <p>Беседы Самостоятельная деятельность в физкультурно-оздоровительном центре Театрализованные игры Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора Рассматривание альбомов, иллюстраций Спортивный час Индивидуальная работа Познавательная исследовательская деятельность Конструктивная деятельность</p> |
| | <p>Вечерняя прогулка</p> | <p>Наблюдения Подвижные игры Самостоятельная двигательная деятельность Игровые физические упражнения</p> |
| Четверг | <p>Утро Работа в группе</p> <p>Утренний круг</p> | <p>Детские исследовательские проекты Конструктивные игры Хозяйственно-бытовой труд Дежурство в уголке природы Самостоятельная деятельность в уголке книги Сюжетно-ролевые игры</p> |
| | <p>Утренняя прогулка</p> | <p>Наблюдения Трудовые поручения Подвижные игры Оздоровительные пробежки Сюжетно-ролевые игры Игровые физические упражнения</p> |
| | <p>Вечер Работа в группе</p> | <p>Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора Сюжетно-ролевые игры</p> |

| | | |
|----------------|--|---|
| | Вечерний круг | Беседы Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность Спортивный час Самостоятельная деятельность в уголке уединения |
| | Вечерняя прогулка | Наблюдения Элементы спортивных игр Подвижные игры Дидактические игры Познавательно-исследовательская деятельность |
| Пятница | Утро Работа в группе Утренний круг | Сюжетно-ролевые игры Коррекционно-оздоровительные игры Песенное творчество Наблюдение в уголке природы |
| | Утренняя прогулка | Эксперименты с песком, снегом, водой Игры-забавы и развлечения Наблюдения Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Спортивные упражнения |
| | Вечер Работа в группе Вечерний круг | Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная игровая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Спортивный час Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания Вечера развлечений |
| | Вечерняя прогулка | Оздоровительные пробежки Дидактические игры Игровые физические упражнения Сюжетно-ролевые игры |

Режим двигательной активности

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | 3–4 года | 4–5 лет | 5–6 лет | 6–7 лет |
| Физкультура | а) в помещении | 2 раза в неделю (15–20) | 2 раза в неделю (20–25) | 2 раза в неделю (25–30) | 2 раза в неделю (30–35) |
| | б) на улице | 1 раз в неделю (15–20) | 1 раз в неделю (20–25) | 1 раз в неделю (25–30) | 1 раз в неделю (30–35) |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно (5–10) | Ежедневно (5–10) | Ежедневно (5–10) | Ежедневно (5–10) |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно, на каждой прогулке по 15–20) | Ежедневно, на каждой прогулке по 20–25) | Ежедневно, на каждой прогулке по 25–30) | Ежедневно, на каждой прогулке по 30–40) |
| | в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно (15–20) | Ежедневно (15–20) | Ежедневно (15–20) | Ежедневно (15–20) |
| | г) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| | д) занятия в бассейне | 1–2 раза в неделю (15–20) | 1–2 раза в неделю (20–25) | 1–2 раза в неделю (25–30) | 1–2 раза в неделю (25–30) |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц (20) | 1 раз в месяц (20) | 1 раз в месяц (30–45) | 1 раз в месяц (40) |
| | б) физкультурный праздник | — | 2 раза в год до 45 минут | 2 раза в год до 60 минут | 2 раза в год до 60 минут |
| | в) день здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | а) самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

Модель физкультурно-оздоровительной работы

В последнее время мы все чаще слышим тезисы о модернизации системы образования, о приоритетности повышения эффективности мероприятий, связанных с охраной здоровья ребенка, повышением его функциональных возможностей, уровня физической и двигательной подготовленности. Перед образованием встает вопрос, какие направления должны стать приоритетными в работе дошкольного учреждения в современных условиях? Первая и самая главная задача – защита, сохранение, укрепление и развитие здоровья ребенка.

Хорошее здоровье — один из главных источников счастья и радости человека, неоценимое его богатство, которое медленно и с трудом накапливается, но которое можно быстро и легко растерять. Однажды Сократа спросили: «Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни - богатство или слава?» Великий мудрец ответил: «Ни богатство, ни слава не делает человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля!»

Основной задачей ДОУ является взаимодействие детского сада и семьи по формированию валеологической культуры у дошкольников путем использования разнообразных форм и элементарных методик по оздоровлению детей. На основе этого нами была разработана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает в себя работу с детьми, родителями, педагогами.

1.Создание развивающей предметно-пространственной среды для двигательной активности детей (наличие спортзала и площадки, спортивного инвентаря, стандартного и нетрадиционного физкультурного оборудования, наличие спортивных уголков в группах);

2.Оптимальная организация режима дня:

- образовательная деятельность по развитию двигательной культуры детей и формированию валеологических знаний (знание своего организма,

формирование привычки к ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков);

- утренняя гимнастика в зале и на свежем воздухе;
- двигательная деятельность на прогулке (подвижные и спортивные игры, игры-соревнования, игры-эстафеты);
- праздники и развлечения;
- приобщение к туризму;
- Дни Здоровья, досуги;
- коррегирующая гимнастика после дневного сна;
- профилактика плоскостопия;
- дыхательная гимнастика;
- закаливающие процедуры (обширное умывание прохладной водой, самомассаж, контрастные воздушные и солнечные ванны в теплое время года, босохождение);
- спортивный час во вторую половину дня

3. Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, психоэмоционального состояния:

- беседы с детьми, направленные на выявление представлений о здоровье, ЗОЖ и его компонентах;
- ежегодная диагностика уровня физической подготовленности подготовленности;
- обследование логопедом и психологом;
- регулярное обследование детей педиатром из поликлиники.

4. Организация полноценного питания (соблюдение режима питания, эстетика организации питания, С-витаминация, введение второго завтрака, питьевой режим, индивидуальный подход к детям).

5. Профилактика и лечение острых респираторных заболеваний:

- ароматерапия;
- фитотерапия;
- луково-чесночные закуски;
- употребление витамина С;

- точечный массаж;
- дыхательная и звуковая гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- весёлые тренинги.

6. Коррекционная работа, направленная на профилактику простудных заболеваний (кружковая работа , индивидуальная работа с детьми)

7.Укрепление психологического здоровья детей (индивидуальные занятия психолога с детьми, «утро радостных встреч», дни рождения, планирование совместной деятельности на предстоящий день, беседы о хорошем и т.д., оказание психологической помощи семьям).

8. Организация взаимодействия с семьей:

- консультативная работа;
- наглядная агитация;
- анкетирование;
- организация совместного отдыха;
- организация совместных праздников;
- Дни открытых дверей;
- родительские собрания (общие и групповые);
- семинары для родителей.

9.Работа с педагогами – также является неотъемлемым направлением по укреплению и сохранению здоровья детей. С воспитателями проводится консультативно - просветительская работа, обучение приемам саморегуляции, снятия психологического напряжения.

Физкультурно-оздоровительная работа организована по принципу: здоровый педагог - здоровый воспитанник. Воспитатель должен стать для детей носителем культурных ценностей, образцом для подражания, именно он создает психологическую атмосферу в группе, задает настрой в течение дня.

Таким образом, созданная модель способствует не только сохранению, но и развитию здоровья физического, психического и социального, обеспечивает большой потенциал творческих способностей детей и педагогов нашего детского сада.

3.2. Организация режима пребывания детей в группе

Холодный период года

| ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ | ВРЕМЯ |
|---|------------------------------|
| Прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика | 7.30-8.15 |
| Утренний круг | 8.15 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, игры, самостоятельная деятельность | 8.20-9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00-9.10 9.10-9.20 |
| 2 Завтрак | 9.20-9.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность) | 9.30 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность | 11.30-11.55 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.25 – 15.50 |
| Образовательная деятельность | 15.50-16.00 16.00 – 16.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.15-16.25 |
| Вечерний круг | 16.25 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, самостоятельная деятельность | 16.30-18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

Теплый период года

| Виды деятельности детей | Время |
|---|--------------|
| Приём, осмотр, дежурство, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.15 |
| Утренний круг | 8.15 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность | 8.20-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.50 |
| Образовательная деятельность на участке | 10.00-10.10 |
| 2 Завтрак | 10.10-10.20 |
| Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, воздушные, солнечные процедуры | 10.20-11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.30-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Подъём, игры, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.35 |
| Вечерний круг | 15.35-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, самостоятельная деятельность) | 15.45-18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

3.3. Организация образовательной деятельности с воспитанниками:

Учебный план

| Виды занятий | Количество занятий | |
|--|--------------------|-------|
| | неделя | месяц |
| Ребенок и окружающий мир | 1 | 4 |
| Развитие речи. Художественная литература | 2 | 8 |
| Рисование | 1 | 4 |
| Лепка/ Конструирование | 1 | 4 |
| Физкультурное | 3 | 12 |
| Музыкальное | 2 | 8 |
| Общее количество | 10 | 40 |

Режим образовательной деятельности (холодный период)

| Понедельник | |
|---|---------------|
| 1. Развитие речи. Художественная литература | 9.00 – 9.10 |
| | 9.10 - 9.20 |
| 1. Физическая культура (на воздухе) | 11.10 -11.20 |
| Вторник | |
| 1. Физическая культура | 9.00 – 9.10 |
| 2. Лепка/конструирование | 15.50 - 16.00 |
| | 16.00 - 16.10 |
| Среда | |
| 1. Физическая культура | 9.00 – 9.10 |
| 2. Ребенок и окружающий мир | 15.50 – 16.00 |
| | 16.00 - 16.10 |
| Четверг | |
| 1. Рисование | 9.00 – 9.10 |
| | 9.10 - 9.20 |
| 2. Музыка | 15.50 – 16.00 |
| Пятница | |
| 1. Музыка | 8.50 – 9.00 |
| 2. Развитие речи. Художественная литература | 15.50 – 16.00 |
| | 16.00 - 16.10 |

Режим образовательной деятельности (теплый период)

| Понедельник | |
|------------------------|---------------|
| 1. Физическая культура | 10.00-10.10 |
| Вторник | |
| 1. Музыка | 10.00 – 10.10 |
| Среда | |
| 1. Физическая культура | 10.00-10.10 |
| Четверг | |
| 1. Музыка | 10.00-10.10 |
| Пятница | |
| 1. Физическая культура | 10.00-10.10 |

3.4. Особенности организации предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда во второй группе раннего возраста содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Во второй группе раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда постоянно обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности,

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, на участке детского сада за ростом растений как постоянно так и эпизодически, участию в элементарном труде, проведении опытов и экспериментов с природным материалом вместе со взрослым.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и др.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки). Они оснащены большим количеством

развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамическое пространство, подвижное и легко изменяемое.

3.5. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий

| Месяц | Выставки (дети и родители) | Праздники |
|--------------|---|---|
| сентябрь | «Хорошо у нас в саду» фотовыставка | «Детский сад встречает ребят» - тематическое развлечение ко Дню знаний |
| Октябрь | Золотая краса осени | |
| Ноябрь | Семейный альбом (День Матери) | «Осенняя прогулка»-развлечение |
| Декабрь | Берегите ёлочку (рисунки) | «Новогодний телефон» -новогодний праздник |
| Январь | Зимняя сказка | «Зимний гость» - развлечение |
| Февраль | Наша армия родная (рисунки) | «Зайка простудился» -кукольное представление физкульт.-оздоровит. направленности |
| Март | Весна красная | «Мамин день» - музыкально-игровой досуг |
| Апрель | Пасхальная ярмарка Огородная сказка на подоконнике | «Кличем весну» - тематическое развлечение |

| | | |
|------|-------------------------|-------------------------------------|
| Май | День Победы (рисунки) | «Хороши у нас игрушки»- развлечение |
| Июнь | Белые ромашки (рисунки) | «Волшебная ромашка» развлечение |

3.6. Учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, дополнительная литература, интернет-ресурсы, литература для детей, литература для родителей)

Программа:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021г.(с изменениями и дополнениями на 2022-2023 годы).

Парциальные программы:

- Парциальная программа «Здоровый малыш», разработанная МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка», 2020 г.;
- Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.,2017 г.

Учебно-методические пособия:

О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада»
Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ Москва, 2009г

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2 группа раннего возраста МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016

В.В.Гербова «Занятие по развитию речи в первой младшей группе»
Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ Москва, 2010г

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности первая младшая группа»
Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2014

КолдинаД.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3лет» М.:Мозаика-Синтез, 2012

Дополнительная литература

Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Воронеж 2009

Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2011

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016

Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Воронеж 2007

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» 1 младшая группа Москва 2016

Павлова О.В. «Художественное творчество» 1 младшая группа Волгоград 2012

Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 2-3лет МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015

Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3лет МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016

С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016

Литература для детей

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок.»; «Зяец Егорка.»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...»- **Хрестоматия для самых маленьких**

Сказки. «Козлятки и волк», «Теремок», «Маша и медведь», «Колобок», «Курочка Ряба»

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Би-анки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Дидактический материал

Маски к сказкам «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба»

Игры:

«Большие и маленькие»,

«Кто что делает»,

«Чей домик? »,

«Один – много»,

«Чей малыш? »,

«Колобок»,

«Одежда»,

Демонстрационные карточки:

«Что такое хорошо и что такое плохо», «Овощи и фрукты»,

«Транспорт»,

«Мамы и детки»,

«Домашние животные и птицы», «Времена года»,

«Посуда»,

«Сравнения»

Наглядно-дидактические пособия:

«Новый ребенок – гений с пеленок»,

«Про зайку»,

«Что умеет Зайка? »,

«Зайка и семья»,

«Зайка и его друзья»

Книги:

«Мои первые сказки», «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба»,
«Три медведя»

Стихи для самых маленьких «Потягушечки-топотушечки»

«Рассказы про меня» (жизненные ситуации для самых маленьких), «Первые шаги» - стихи болтушки», А. Барто «Игрушки» и произведения других детских писателей

Книги-пазлы «Маша и медведь», «Крылатые-хвостатые», «Лучшие басни»

3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Здоровый малыш», разработанная МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка», 2020 г.;

Физкультурно-оздоровительный уголок:

Материалы: мячи разных размеров, обручи, кегли, кольца, ленточки разных размеров и цветов, массажная дорожка.

Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А., 2017 г.

Центр творчества:

Материалы :мольберт, бумага, карандаши, гуашь, восковые мелки, трафареты, кисточки, глина, доски.

4. Приложение

4.1. Темы проектной деятельности с детьми

-«Водичка, водичка, умой моё личико»- ноябрь

-«В гостях у сказки” – февраль

-«Моя семья»- апрель

4.2. Тема самообразования педагога

«Развитие речи детей раннего возраста посредством фольклора»

Сентябрь - разработка плана работы по теме.

Октябрь – сбор материала, изучение литературы по теме.

Ноябрь – обогащение предметно-пространственной среды группы.

Декабрь – создание картотеки потешек, закличек.

Январь – изучение темы «Роль сказки в жизни ребенка раннего возраста».

Февраль – создание картотеки упражнений пальчиковой гимнастики .

Март – изучение темы «Влияние загадок на речевое развитие детей раннего возраста».

Апрель – изучение темы «Знакомство с закличками, потешками о солнышке».

Май – самоанализ работы по самообразованию, итоговое мероприятие.

4.3. Комплексно-тематическое планирование

| Тема | Программные задачи | Итоговые мероприятия |
|--|--|---|
| Здравствуй, детский сад! 1 сентября – 30 сентября | Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребёнка (помещение и оборудование группы: личные шкафчики, кровать, игрушки, место за столом во время еды, место для игр). Знакомство детей с воспитателем, младшим воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Приучать детей участвовать в коллективных мероприятиях, слушать и понимать воспитателя. Создавать для детей атмосферу комфорта , слушать и понимать воспитателя. Создавать для детей атмосферу комфорта и спокойствия. | |
| Осень 3- 14 октября | Формировать элементарное представление об осени (сезонные изменения в природе: похолодало, на деревьях желтеют и опадают листья, созревают овощи и фрукты), собрать с детьми на участке разноцветные листья, знакомить с особенностями поведения диких животных. Способствовать усвоению обобщающего понятия «Осень». | Сбор осенних листьев и создание коллективной работы «Осенняя карусель». |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Птицы 17- 21 октября</p> | <p>Способствовать усвоению обобщающего понятие «Птицы». Познакомить с домашними птицами. Расширить представление о птицах, прилетающих на участок: воробей, ворона, синица. Знакомить с особенностями поведения птиц осенью. Воспитывать любовь к птицам.</p> | <p>Инсценировка русской народной сказки «Курочка Ряба»</p> |
| <p>Домашние животные 24 октября – 03 ноября</p> | <p>Расширить представление о домашних животных, узнавать их на картинках, игрушках: лошадь, корова, коза, свинья. Формировать элементарное представление о правильных способах взаимодействия с животными. Воспитывать бережное к ним отношение.</p> | <p>Дидактическая игра «На бабушкином дворе»</p> |
| <p>Дикие животные 7–11 ноября</p> | <p>Познакомить детей с дикими животными: ёж, заяц, лиса. Называть и узнавать их на картинках, знакомить с особенностями поведения. Формировать элементарное представление о правильных способах взаимодействия с животными. Воспитывать бережное к диким животным.</p> | <p>Дидактическа игра «Кто живет в лесу»</p> |
| <p>Семья 14-25 ноября</p> | <p>Закреплять знания о своём имени, имён членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.).воспитывать любовь к родителям и близким людям. Знать свой дом, квартиру. Формировать привычное понимание того, что такое хорошо, а что такое плохо.</p> | <p>Оформить коллективную выставку фотографий на тему «Мама, папа, я – дружная семья».</p> |

| | | |
|---|--|---|
| Я- человек 28 ноября – 2 декабря | Формировать представление о себе как о человеке: основные части тела , их назначение. Учить понимать слова, обозначающие части тела человека: руки, ноги, голова, лицо, рот, глаза, уши. Дать детям элементарные представления о способах укрепления организма. | |
| Зима 5-16 декабря | Расширять элементарное представление о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей). Способствовать усвоению обобщающего понятия «Зима». Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных зимой. Расширять представление о зимних природных явлениях (стало холодно, идёт снег, лёд, скользко). Воспитывать любовь к зиме. | Выставка детского творчества на тему «Зима» |
| Новый Год 19-30 декабря | Познакомить детей с новогодним праздником, привлекать к участию в нем. Дать представление о том, что это радостный праздник для всех (люди украшают ёлку, приходит Дед Мороз и Снегурочка и дарят подарки). Разучить хороводы, новогодние песни, стихи, украсить группу. Создавать у детей радостное настроение. | Новогодний утренник |
| 1 января- 8 января | Каникулы | |
| Одежда. Обувь. Головные уборы. 9 -20 января | Знакомить детей с названием предметов ближайшего окружения: одежда, обувь. Обобщать словарь детей существительными, обозначающими названия одежды и обуви. Расширить элементарные представления о сезонных изменениях в одежде людей. | Дид.игра «Оденем куклу Катю на прогулку». |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Мебель 23 –27 января</p> | <p>Продолжать знакомить детей с с названием предметов ближайшего окружения- мебель. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия мебели. Познакомить с назначением предметов мебели.</p> | <p>Дид.игра « Обустроим кукле Кате комнату»</p> |
| <p>Транспорт 30 января- 3 февраля</p> | <p>Расширять представление о транспорте. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения, называть части транспорта (автомобили едут по дороге, ведет автомобиль водитель). Расширять представления о правилах безопасности (переходить дорогу только со взрослым, крепко держась за руку). Расширить представления о правилах поведения детей в автобусе. Обогащать словарь детей.</p> | |
| <p>Сказочные недели 6 -17 февраля</p> | <p>Приучать детей слушать сказки авторские и народные. Договаривать слова, фразы при чтении знакомых произведений. Развивать умение слушать сказки без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок: кто это? Что это? Что делает? Продолжать приобщать детей к рассматриванию картинок в книгах.</p> | <p>Показ настольного театра «Колобок»</p> |
| <p>Защитники Отечества 20-22февраля</p> | <p>Расширять представление о российской армии (моряк, лётчик), военной технике (танк, самолёт). Воспитывать у мальчиков желание быть сильными, защищать слабых.</p> | <p>Выставка детского творчества «Подарок для папы»</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Устное народное творчество.</p> <p>27 февраля - 3 марта</p> | <p>Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (народные песенки, потешки, колыбельные, прибаутки). Развивать интерес к музыке, музыкальным инструментам. Развивать желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простые танцевальные движения.</p> | <p>Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки»</p> |
| <p>Мама- слово дорогое</p> <p>6-10 марта</p> | <p>Расширить представление о женском празднике. Поощрять желание заботиться о маме и бабушке. Мальчикам заботиться о девочках и помогать им.</p> | <p>Утренник «Мамин праздник»</p> |
| <p>Весна</p> <p>13 -31 марта</p> | <p>Расширять элементарные представления о весне, о весенних изменениях а природе (потеплело, тает снег, появились лужи), о правилах безопасного поведения на природе (не наступать в лужи, не трогать сосульки), об одежде людей. Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной.</p> | <p>Выставка детского творчества</p> |
| <p>Насекомые</p> <p>3 -7 апреля</p> | <p>Расширять представление о насекомых (бабочка, божья коровка, улитка), их признаках, чем питаются, как передвигаются. Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Профессии 10 –14 апреля</p> | <p>Расширять представление о профессиях (врач, продавец и т.д.) о труде взрослых. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: убирать одежду и игрушки. Узнавать и называть некоторые трудовые действия: пом.воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (стирает, гладит, моет, поливает).</p> | <p>Выставка атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница»</p> |
| <p>Посуда 17 -28 апреля</p> | <p>Продолжать знакомить с названиями предметов кухонной посуды: чашка, тарелка, кастрюля, и т.д. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название посуды. Познакомить с назначением посуды. Приучать бережно относиться к посуде.</p> | <p>Дид.игра «Накормим куклу Катю кашей»</p> |
| <p>Май идет- ему дорогу 2 - 12 мая</p> | <p>Формирование элементарных представлений о месяце мае (изменения в природе, одежде, на участке).</p> | |
| <p>Народное творчество (продолжение) 15 -31 мая</p> | <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством: народные песенки, потешки, колыбельные, прибаутки. Развивать речь детей. Продолжать развивать желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простые танцевальные движения</p> | <p>Оформление альбома « Потешки»</p> |

4.4. Основные мероприятия с учетом программы воспитания

4.5. Перспективное планирование

ОО «Речевое развитие»

Используемая литература

В.В. Гербова 2021 г. «Развитие речи 2-3 года.

А.В. Найбауэр, О.В. Куракина 2021 г. «Развивающие игровые сеансы (1-3 года)

О.П. Власенко “Комплексные занятия”

| ОКТАБРЬ | | |
|---------|--------|---|
| 1. | 03.10. | Тема: «Осеннее путешествие по территории участка» <u>Программные задачи:</u> Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). Обогащать словарь детей прилагательными (название листьев, краски осени). Воспитывать желание любоваться природой. (Гербова, с.31) |
| 2. | 07.10. | Тема: «Дидактические игры и упражнения на тему «Овощи» <u>Программные задачи:</u> Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с овощами и называть их. Обогащать словарь детей новыми существительными. Продолжать развивать наглядно- образное мышление. (Гербова, с. 37, Раз. Игры, с.78) |
| 3. | 10.10. | Тема: Чтение стихотворения А.Барто “Смотрит солнышко в окошко” Программные задачи: Познакомить детей с содержанием стихотворения, развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь.Продолжать развивать представление детей об осени.(Комплексные занятия,с.34) |
| 4. | 14.10 | Тема: Дидактическое упражнение «Кто пришёл? Кто ушёл?» Чтение потешки «Наши уточки с утра» <u>Программные задачи:</u> Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц. Воспитывать интерес к жизни птиц. (Гербова, с. 46) |

| | | |
|---------------|--------|--|
| 5. | 17.10. | Тема: Звуковая культура речи. Звук «у». Чтение песенки «Птичьи разговоры» <u>Программные задачи:</u> Закрепить произношение звука (у), (изолированного и в звукосочетаниях). Учить подражать голосам птиц ,прилетающих на участок. Воспитывать внимание. (Гербова, с. 44) |
| 6. | 21.10. | Тема: «Домашние птицы». Рассматривание сюжетной картинки. <u>Программные задачи:</u> Помочь детям понять содержание картины. Обогащать словарный запас существительными (на тему «Домашние птицы»). Побуждать называть и показывать на картинке, на доске домашних птиц. Воспитывать желание заботиться о домашних птицах. (Комплексные занятия, с.43) |
| 7. | 24.10. | Тема: Звуковая культура речи. «Домашние животные». Звуки «м-мь», «п-пъ», «б-бъ» <u>Программные задачи:</u> Учить на картинках узнавать и называть домашних животных. Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание. Воспитывать желание заботиться о домашних животных. (Гербова, с. 58) |
| 8. | 28.10. | Тема: Чтение русской народной сказки «Теремок». <u>Программные задачи:</u> Познакомить со сказкой «Теремок» и песенкой – присказкой. Формировать умение слушать и понимать её содержание, учить подражать голосам диких животных. Совершенствовать слуховое восприятие. (Гербова, с. 74) |
| 9. | 31.10. | Тема: Инсценирование русской народной сказки «Теремок». <u>Программные задачи:</u> Помочь лучше запомнить сказку. Вызвать желание воспроизводить диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театральной игре). Учить подражать голосам и движениям диких животных. Воспитывать умение слушать. (Гербова, с. 81) |
| НОЯБРЬ | | |
| 10. | 07.11. | Тема: Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» <u>Программные задачи:</u> Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Развивать способность следить за действием педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Учить отчетливо произносить звук «э», звукоподражание «эй». Воспитывать желание бережно относиться к диким животным. (Гербова, с. 89) |
| 11. | 11.11. | Тема: Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» <u>Программные задачи:</u> Познакомить со сказкой «Козлята и |

| | | |
|----------------|--------|--|
| | | волк»; с особенностью поведения диких животных и правильных способах взаимодействия с ними. Вызвать желание играть в сказку. (Гербова, с. 52) |
| 12. | 14.11. | Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Н. Толстого «Три медведя» <u>Программные задачи:</u> Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового). Продолжать учить согласовывать слова в предложении. Познакомить со словом семья. Формировать понятие что такое хорошо, а что такое плохо. (Гербова, с. 84) |
| 13. | 18.11. | Тема: Рассматривание сюжетной картины «Семья» <u>Программные задачи:</u> Учить передавать содержание картины, называть членов семьи, их действия. Воспитывать уважение к членам семьи, желание рассказать о ней. (Гербова, с. 82) |
| 14. | 21.11. | Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» <u>Программные задачи:</u> Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Закреплять умение дружить, играть, вместе с семьей (брат, сестра). Воспитывать интерес к художественной литературе. (Гербова, с.73) |
| 15. | 25.11 | Тема: Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...» <u>Программные задачи:</u> Продолжать знакомить детей с понятием «семья»,развивать навыки общения, учить внимательно слушать художественное произведение;Воспитывать интерес к игре-инсценировке.(Комплексные занятия,с.48) |
| 16. | 28.11 | Тема: «Купание куклы Кати» <u>Программные задачи:</u> Формировать представление детей о частях тела, расширять словарный запас, помочь запомнить и научить употреблять в речи название частей тела, предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, вытирать и т.д. Показать как интересно играть с куклой. (Гербова, с.96) |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 17 | 02.12 | Тема: Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» <u>Программные задачи:</u> Помочь понять содержание стихотворения. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. Формировать представление о здоровой еде. Воспитывать положительное отношение к еде. (Гербова, с.72) |

| | | |
|-----|--------|---|
| 18. | 05.12. | Тема: Звуковая культура речи. «Зима». Звук «х» <u>Программные задачи:</u> Учить следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произношении звука (х) изолированного, звукоподражая в словах и фразах. Воспитывать интерес к зимним явлениям в природе. (Гербова, с.75) |
| 19. | 09.12. | Тема: Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» <u>Программные задачи:</u> Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения, вызвать желание слушать неоднократно, договаривать слова пропущенные воспитателем. Воспитывать интерес к зимним играм и развлечениям. (Гербова, с.81) |
| 20. | 12.12. | Тема: Рассматривание картинки «Зимой на прогулке» <u>Программные задачи:</u> Учить детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ воспитателя, составленный по картине. Воспитывать любовь к зиме.(Гербова, с.82) |
| 21 | 16.12. | Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения «Зимние истории» <u>Программные задачи:</u> Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращении и полном варианте. Воспитывать желание заботиться о диких животных. (Гербова, с.69) |
| 22. | 19.12. | Тема: Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» <u>Программные задачи:</u> Учить рассматривать картину, радоваться изображенному. Отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию. Делать простейшие выводы. Воспитывать желание участвовать в празднике.(Гербова, с. 65) |
| 23. | 23.12. | Тема: «Знакомство с новогодними игрушками» <u>Программные задачи:</u> Привлечь внимание детей к новогодним игрушкам, учить рассказывать о них, как они будут играть с ними. Воспитывать аккуратное обращение с игрушками. (Гербова, с.93) |
| 24. | 26.12. | Тема: «В гостях у Снегурочки» <u>Программные задачи:</u> Продолжать знакомить с русской лирикой. Побуждать детей эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ, ритмично читать стихи о елочке. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Развивать в речи радость, торжество. (Карпухина, с.68) |
| 25. | 30.12. | Тема: «Новогодний праздник» <u>Программные задачи:</u> Побуждать эмоционально передавать свои чувства в песнях, плясках, стихотворениях. Развивать интонационную выразительность передавать в речи торжество, радость. (Найбауэр, с.117) |

| ЯНВАРЬ | | |
|---------------|--------|--|
| 26 | 09.01. | <p>Тема: «Одень мальчика Колю зимой гулять»</p> <p><u>Программные задачи:</u> Продолжать закреплять представление о явлениях природы и об одежде. Формировать наглядно-образное мышление. Развивать внимание, воображение. (Найбауэр, с.163)</p> |
| 27. | 13.01. | <p>Тема: «Рассматривание меха и меховых изделий»</p> <p><u>Программные задачи:</u> Познакомить детей с некоторыми свойствами меха, дать общее представление о способах изготовления одежды из меха(кроить, сшить), обогатить и активировать словарь за счёт слов мех пушистый, мягкий, не мнется, шить, сшивать. Воспитывать аккуратное обращение с одеждой. (Гербова, с. 65)</p> |
| 28 | 16.01. | <p>Тема: «Оденем куклу на прогулку»</p> <p><u>Программные задачи:</u> Формировать словарь по теме, ввести обобщенное слово «одежда». Развивать общую и ручную моторику, координировать движения с речью. Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов. Расширять представление о сезонных изменениях в одежде девочек. (Комплексные,с.85)</p> |
| 29. | 20.01. | <p>Тема: «Дидактическая игра «У куклы День Рождения»</p> <p><u>Программные задачи:</u> Развивать умение выполнять словесную инструкцию. Формировать словарь по теме (учить правильно пользоваться глаголами: одевать, раздевать, надевать, снимать, обувать). Воспитывать желание использовать одежду, обувь, головные уборы по назначению. (Комплексные,с.110)</p> |
| 30. | 23.01. | <p>Тема: Звуковая культура речи. «Мебель». Звуки «д-дь»</p> <p><u>Программные задачи:</u> Упражнять детей в правильном названии предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. Развивать слуховое внимание. Воспитывать желание играть с куклой.(Гербова, с. 70)</p> |
| 31. | 27.01. | <p>Тема: «Путешествие по комнате»</p> <p><u>Программные задачи:</u> Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Познакомить с предметами мебели, находящие в группе и их назначении. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать). Воспитывать аккуратное обращение с мебелью. (Гербова, с. 32)</p> |
| 32. | 30.01. | <p>Тема: Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»</p> <p><u>Программные задачи:</u> Помочь понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы. Воспитывать интерес к игровой деятельности. (Гербова, с.54)</p> |

| ФЕВРАЛЬ | | |
|----------------|--------|--|
| 33. | 03.02. | <p>Тема: Рассмотрение сюжетной картины «Чудо – паровозик» <u>Программные задачи:</u> Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображения. Упражнять в отчетливом произношении звука (у) изолированного, (х) в словах. Воспитывать интерес к средствам передвижения. (Гербова, с.85)</p> |
| 34. | 06.02. | <p>Тема: Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» <u>Программные задачи:</u> Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь». Учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. (Гербова, с.72)</p> |
| 35 | 10.02. | <p>Тема: Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» <u>Программные задачи:</u> Познакомить с произведением В. Бианки «Лис и мышонок». Учить помогать, воспитателю читать сказку договаривать слова и небольшие фразы. Воспитывать интерес к сказкам о природе. (Гербова, с.104)</p> |
| 36. | 13.02. | <p>Тема: Показ сказки “Репка” (настольный театр) <u>Программные задачи:</u> Напомнить содержание сказки “Репка”, вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи.(комплексные ,с.50)</p> |
| 37. | 17.02 | <p>Тема: Рассмотрение иллюстраций к сказке С.Я. Маршака “Сказка о глупом мышонке” <u>Программные задачи:</u> Учить рассматривать иллюстрации к сказке, отвечать на вопросы, продолжать учить согласовывать слова в предложении, дать почувствовать взаимосвязь между содержанием произведения и рисунками к нему; обогащать и активизировать речь. (Комплексные,с. 109)</p> |
| 38. | 20.02. | <p>Тема: Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Л. Барто «Кораблик» <u>Программные задачи:</u> Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Прочитать стихи о Защитниках Отечества (папе, бабушке). Познакомить со стихотворением А.Л. Барто «Кораблик». Воспитывать уважение к Защитникам Отечества. (Гербова, с. 101)</p> |
| 39. | 27.02. | <p>Тема: Дидактическая игра «Это я придумал». <u>Программные задачи:</u> Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любимые игрушки, обозначать полученный результат при помощи фразовой речи. . (Гербова, с. 50)</p> |

| МАРТ | | |
|-------------|--------|--|
| 40. | 03.03. | <p>Тема: Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок»</p> <p><u>Программные задачи:</u> Познакомить с народной потешкой «Пошёл котик на торжок». Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. (Гербова, 70)</p> |
| 41. | 06.03. | <p>Тема: Игра – инсценировка «Про девочку Машу и зайку – длинное ушко»</p> <p><u>Программные задачи:</u> Помочь детям понять что утреннее расставания переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой, бабушкой. Воспитывать желание заботиться о маме, бабушке. (Гербова, с. 34)</p> |
| 42. | 10.03. | <p>Тема: Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</p> <p><u>Программные задачи:</u> Рассказывать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любимому другому человеку). Воспитывать любовь к матери, желание её порадовать. (Гербова, с. 53)</p> |
| 43. | 13.03. | <p>Тема: Здравствуй ,Весна.</p> <p><u>Программные задачи:</u> Учить находить весенние изменения в природе, развивать наглядно-образное мышление. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать желание заботиться о природе. (Гербова, с. 105)</p> |
| 44. | 17.03. | <p>Тема: Дидактическое упражнение «Так или не так». «Весенняя песенка птиц»</p> <p><u>Программные задачи:</u> Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации, происходящие весной. Отрабатывать у детей плавный легкий выдох. Воспитывать желание заботиться о птицах, прилетающих на участок детского сада. (Гербова, с. 103)</p> |
| 45. | 20.03. | <p>Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные весной»</p> <p><u>Программные задачи:</u> Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами весной. Обогащать и активировать словарь. Развивать инициативную речь. Воспитывать желание ухаживать за домашними животными. (Гербова, с.94)</p> |
| 46. | 24.03. | <p>Тема: Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения)</p> <p><u>Программные задачи:</u> Продолжать приучать детей слушать без наглядного сопровождения. Закрепить произношение звука (г)</p> |

| | | |
|---------------|--------|--|
| | | в словах, слогах. Воспитывать желание ухаживать за домашней птицей весной. (Гербова, с.88) |
| 47. | 27.03. | Тема: Звуковая культура речи «Весенние встречи» Звук «к». <u>Программные задачи:</u> Учить детей правильно и отчетливо произносить звук (к). Способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью). Активизировать слова детей. Воспитывать интерес к весенним изменениям в природе. (Гербова, с.65) |
| 48. | 31.03. | Тема: Дидактическая игра «Подбери весенние краски для петушка» <u>Программные задачи:</u> Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета. Развивать умение повторять фразы вслед за воспитателем. Развивать зрительное внимание. (Гербова, с.63) |
| | | |
| АПРЕЛЬ | | |
| 49. | 03.04. | Тема: «Насекомые на лугу» <u>Программные задачи:</u> Познакомить с различными видами насекомых. Учить их называть и звукоподражать голосам. Продолжать развивать наглядно-образное мышление. Развивать моторику рук. Воспитывать желание играть в насекомых. (Найбауэр, с.230) |
| 50. | 07.04. | Тема: «Домик улитки» <u>Программные задачи:</u> Закреплять представление о насекомых, учить согласовывать звуки с движениями. Развивать зрительное восприятие, память, внимание. (Найбауэр, с.232) |
| 51. | 10.04. | Тема: Рассматривание сюжетной картины «Сварим суп из овощей» <u>Программные задачи:</u> Познакомить с профессией повар. Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Воспитывать уважение к профессии повар. (Гербова, с.82) |
| 52. | 14.04. | Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения «Мой воспитатель» <u>Программные задачи:</u> Познакомить с профессией воспитатель, развивать способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение отвечать на вопросы и слушать один и тот же сюжет в сокращенном и в полном варианте. Воспитывать уважение к профессии воспитатель. (Гербова, с.69) |
| 53. | 17.04. | Тема: Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» <u>Программные задачи:</u> Познакомить со стихотворением С.Капутикян, закрепить понятие слова (посуда). Учить |

| | | |
|------------|--------|---|
| | | договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. (Гербова, с.76) |
| 54. | 21.04. | Тема: Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» <u>Программные задачи:</u> Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. Учить проговаривать слова и объединять их одним словом (посуда). Согласовывать слова в предложении. Воспитывать аккуратное обращение с посудой. (Гербова, с.79) |
| 55. | 24.04. | Тема: Рассматривание сюжетной картины «Сервируем стол» <u>Программные задачи:</u> Учить детей передавать содержание картины, перечислять предметы посуды нужные для сервировки стола, согласовывать слова в предложении. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.(Гербова, с.82) |
| 56. | 28.04. | Тема: Звуковая культура речи «Федорина посуда» <u>Программные задачи:</u> Упражнять детей в отчетливом произношении хорошо знакомых звуков, различать на слух звукоподражая слова. Рассматривать картинки и называть, что на них изображено. Развивать голосовой аппарат. Воспитывать желание ухаживать за посудой. (Гербова, с.72) |
| МАЙ | | |
| 57. | 05.05. | Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Янчарского «Приключения Мишки ушастика» <u>Программные задачи:</u> Познакомить с новым произведением. Закрепить признаки весны, обогащать и активизировать слова. Воспитывать чувство дружбы. (Гербова, с.94) |
| 58. | 12.05. | Тема: Рассматривание иллюстраций к стихотворению К.Чуковского «Путаница». Упражнение «Что я делаю Весной» <u>Программные задачи:</u> Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках. Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению. Воспитывать чувство радости от встречи с весной. (Гербова, с.87) |
| 59. | 15.05. | Тема: Дидактическое упражнение «Зайка, приди к нам» <u>Программные задачи:</u> Создавать у детей радостное, непринужденное настроение. Побуждать согласовывать слова и движения за воспитателем. Развивать речь. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.(Найбауэр, с.278) |
| 60. | 19.05. | Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца» <u>Программные задачи:</u> Формировать умение слушать |

| | | |
|-----|--------|---|
| | | стихотворный текст, проговаривая звукоподражательные слова, выполняя движения, о которых говорится в тексте. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. (Гербова, с.45) |
| 61. | 12.05. | Тема: Чтение чувашской песенки «Разговоры» <u>Программные задачи:</u> Совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя. Побуждать проговаривать звукоподражательные слова. Воспитывать интерес к птичьим разговорам. (Гербова, с.44) |
| 62. | 26.05. | Тема: «Птички летают» <u>Программные задачи:</u> Расширять представление детей о диких птицах через народный фольклор, развивать способность совершать выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. (Найбауэр, с.180, 287) |
| 63. | 29.05. | Тема: Дидактическое упражнение «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок» <u>Программные задачи:</u> Закреплять умение детей объединять действием 2-3 любимые игрушки. Обозначать полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с народной потешкой «Пошёл котик на торжок». Воспитывать интерес к устному народному творчеству. (Гербова, с. 83) |

РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Используемая литература

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»

О.П. Власенко «Комплексные занятия»

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

| ОКТАБРЬ | | |
|----------------|--------|--|
| 1. | 05.10. | Тема: «Листопад, листопад листья желтые летят» <u>Программные задачи:</u> Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. Воспитывать любовь к природе. (Соломенникова, с.21) |

| | | |
|---------------|--------|--|
| 2. | 12.10. | Тема: “Морковка от зайчика” Программные задачи: Расширять представление детей об овощах”, формировать доброжелательное отношение к окружающему.(Соломенникова,с.20) |
| 3. | 19.10. | Тема: «Петушок и его семейка» <u>Программные задачи:</u> Расширять представление о домашних птицах и их характеристиках, особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. Воспитывать любовь к птицам. (Соломенникова, с. 29) |
| 4. | 26.10. | Тема: «Котенок Пушок» <u>Программные задачи:</u> Дать детям представление о домашних животных и их детенышей. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. (Соломенникова, с. 27) |
| НОЯБРЬ | | |
| 5. | 02.11. | Тема: “Поговорим о кошке” Программные задачи: Учить узнавать кошку на картинке, в игрушке,показывать и называть части тела, как она “разговаривает”, развивать умение имитировать движения животного,воспитывать заботливое отношение к домашним животным.(Абрамова,с.24) |
| 6. | 09.11. | Тема: «Лесные жители» <u>Программные задачи:</u> Учить внимательно, слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных. Формировать способность детей к диалогической речи, отвечать на вопросы словом. Воспитывать заботливое отношение к животным. (Власенко, с.147) |
| 7. | 16.11. | Тема: «Моя семья» <u>Программные задачи:</u> Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций. (Абрамова, с. 77) |
| 8. | 23.11. | Тема: «Детский сад – моя семья» <u>Программные задачи:</u> Формировать элементарные представления об изменении социального статуса ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Дать понятие, что детский сад это семья. Что играть нужно дружно, вместе. Воспитывать положительное отношение к окружающему. (Абрамова, с. 19) |

| | | |
|----------------|--------|--|
| 9. | 30.11. | Тема: «Я - человек» <u>Программные задачи:</u> Формировать представление детей о частях лица человека, о том, что люди обитают почти повсюду на Земле. Учить пантомимике, расширять словарный запас, активировать в речи детей слова вода, мыло, пениться, умывается. Воспитывать доброе отношение к кукле, культурно-гигиенических навыков. (Абрамова, с 60.) |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 10. | 07.12. | Тема: «Зимой у кормушки» <u>Программные задачи:</u> Дать детям элементарные представления о кормушка зимой для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание о них заботиться в зимний период. (Соломенникова, с.24) |
| 11. | 14.12. | Тема: «Зимние забавы родителей и малышей» <u>Программные задачи:</u> Уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью. Воспитывать любовь к зиме. (Власенко, с.122) |
| 12. | 21.12. | Тема: «Мы украшаем елку» <u>Программные задачи:</u> Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал из которых они сделаны. Обогащать словарь детей существительными, обозначающих название елочных игрушек. Формировать опыт поведения в среде сверстников. Создать радостное настроение, желание участвовать в празднике Новый Год. (Абрамова, с.33) |
| 13. | 28.12. | Тема: «Снеговик и елочка» <u>Программные задачи:</u> Расширить представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. (Соломенникова, с.26) |
| ЯНВАРЬ | | |
| 14. | 11.01. | Тема: «Зима. Тепло оденем куклу» <u>Программные задачи:</u> Уточнить представление о зиме, её признаках, учить отличать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю, летнюю) способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Воспитывать желание содержать одежду в чистоте. (Власенко, с.114) |
| 15. | 18.01. | Тема: «Мы одеваемся по погоде» <u>Программные задачи:</u> Учить детей одеваться по погоде. Развивать представление о предметах одежды и обуви. Познакомить с обобщающими понятиями «одежда», «обувь». Развивать умение помогать друг другу. (Абрамова, с. 48) |
| 16. | 25.01. | Тема: «Мебель в нашей группе» <u>Программные задачи:</u> Учить различать и называть предметы |

| | | |
|----------------|--------|---|
| | | мебели, рассказывать о их назначении, развивать внимание, речь. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. (Власенко, с.166) |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 17. | 01.02. | Тема: «Рассматриваем транспорт» <u>Программные задачи:</u> Учить различать и называть по внешнему виду грузовой и легковой автомобиль, автобус, трамвай, а также их основные части. Воспитывать умение играть не ссорясь. (Власенко, с.178) |
| 18. | 08.02. | Тема: «Мы играем в сказку» <u>Программные задачи:</u> Повторить содержание сказки «Теремок». Учить слушать и сопровождать её игровыми действиями. Воспитывать интерес к игре, формировать игровое умение. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности. (Абрамова, с.14) |
| 19. | 15.02. | Тема: “Угадай сказку” <u>Программные задачи:</u> учить сопоставлять иллюстрацию с содержанием сказки,по словесному описанию угадывать героев,прививать любовь к сказкам(Власенко,с.97) |
| 20. | 22.02. | Тема: «Морские волны» <u>Программные задачи:</u> Расширять представление о российской Армии, как защитница своей страны, поощрять желание прочесть стихотворение А. Барто «Кораблик». Учить четко и правильно произносить слова. Приучать к совместным действиям под музыку (марш). Воспитывать у мальчиков желание быть сильными, защищать слабых. (Власенко, с.205) |
| МАРТ | | |
| 21. | 01.03. | Тема: «Филимоновские игрушки» <u>Программные задачи:</u> Познакомить с филимоновской игрушкой, развивать у детей интерес к играм с народными игрушками (матрешки дымковские), умение радоваться красивым игрушкам. Развивать умение играть не ссорясь. Радоваться красивым игрушкам. (Абрамова, с.16) |
| 22. | 15.03. | Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» <u>Программные задачи:</u> Дать представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Воспитывать любовь к природе. (Соломенникова, с. 31) |
| 23. | 22.03. | Тема: «Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку». |

| | | |
|---------------|--------|--|
| | | <u>Программные задачи:</u> Учить называть и различать признаки весны, проявлять интерес к окружающему миру природы, с интересом участвовать в сезонных наблюдениях, расширять словарный запас, подбирать предметы по назначению. Воспитывать желание беречь природу. (Абрамова, с. 59) |
| 24. | 29.03. | Тема: «К нам пришла весна» <u>Программные задачи:</u> Формировать представление о весенних изменениях в природе. Учить слушать рассказ воспитателя. Развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе. Формировать доброжелательное отношение между детьми. (Абрамова, с. 69) |
| АПРЕЛЬ | | |
| 25. | 05.04. | Тема: «Здравствуй, весна!» <u>Программные задачи:</u> Формировать у детей представление о насекомых в весенний период. Учить слушать стихотворение, употреблять в речи прилагательные. Воспитывать интерес к жизни насекомых. (Абрамова, с.27) |
| 26. | 12.04. | Тема: «Что делает помощник воспитателя» <u>Программные задачи:</u> Привлечь внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым. (Абрамова, с. 21) |
| 27. | 19.04. | Тема: «Для чего нужна посуда» <u>Программные задачи:</u> Учить детей группировать предметы по способу их использования. Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия (посуда). Воспитывать отзывчивость, желание помочь. (Абрамова, с.18) |
| 28. | 26.04. | Тема: «Чайная посуда. Куклы у нас в гостях» <u>Программные задачи:</u> Расширить представление о посуде, познакомить с названиями чайной посуды и их назначением, расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. (Власенко, с.77) |
| МАЙ | | |
| 29. | 03.05. | Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут» <u>Программные задачи:</u> Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. (Соломенникова, с.33) |
| 30. | 10.05. | Тема: «Я люблю свой город весной» <u>Программные задачи:</u> Напомнить детям название города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему |

| | | |
|-----|--------|---|
| | | (деревья, кусты, цветы); привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенной вблизи детского сада. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. Воспитывать бережное отношение к растениям. (Абрамова, с.75) |
| 31. | 17.05. | Тема: «Котик простудился» <u>Программные задачи:</u> Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух. Учить внимательно, слушать и понимать содержание потешек. Воспитывать желание ухаживать за домашними животными. (Комплексные, с.65)) |
| 32. | 24.05. | Тема: Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе. Игра «Рассматривание домиков для зверей» <u>Программные задачи:</u> Учить внимательно слушать и понимать содержание потешек, развивать наблюдательность, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением. Обогащать и активизировать словарь по теме. Вызывать желание участвовать в инсценирование. (Власенко, с.278) |
| 33. | 31.05. | Тема: Русская народная закличка “Солнышко-ведрышко” Программные задачи: Познакомить с русской народной закличкой, ассоциировать слова заклички с погодными изменениями весной. (Власенко, с.217) |

ОО «Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Конструирование».

Используемая литература

Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах»

О.П. Власенко «Комплексные занятия»

А.В. Найбауэр «Развивающие игровые сеансы»

О.Э. Литвинова “Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста”

| ОКТАБРЬ | | |
|---------|--------|---|
| 1. | 04.10. | <u>Лепка</u> Тема: «Съешь моего осеннего яблочка» <u>Программные задачи:</u> Познакомить с дарами осени (яблоки), учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Приучать слушать народные сказки. (Колдина, с.8) |

| | | |
|---------------|--------|---|
| 2. | 11.10. | <u>Конструирование</u> Тема: «Построим мишке домик» Программные задачи: Развивать слуховое и тактильное восприятие,учить дифференцировать понятия “Большой-маленький”,знакомить детей с элементами строительного материала, вариантами расположения их на плоскости, учить обыгрывать постройки: мишка осенью засыпает в своем домике-берлоге (Комплексные, с.33) |
| 3. | 18.10. | <u>Лепка</u> Тема: «Червячки для цыпленка <u>Программные задачи:</u> Вызвать у детей интерес к лепке. Учить детей раскатывать валик из пластилина.Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость, доброту. (Колдина, с. 19) |
| 4. | 25.10. | <u>Конструирование</u> Тема: «Башня для зайчика» <u>Программные задачи:</u> Побуждать детей к взаимодействию с воспитателем. Продолжать учить строить башню, ставя кубик на кубик. Побуждать фонетически, удлинять прилагательное «высокий». Учить обыгрывать постройку. Воспитывать желание защищать животных. (Найбауэр, с. 195) |
| НОЯБРЬ | | |
| 5. | 01.11. | <u>Лепка</u> Тема: «Пирожки для котика» <u>Программные задачи:</u> Учить детей формировать округлые комочки из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту к домашним животным. (Власенко,с.41) |
| 6. | 08.11. | <u>Конструирование</u> Тема: «Забор для собачки» <u>Программные задачи:</u> Знакомить детей с элементами строительного материала(“кирпичик”),вариантами расположения строительных форм на плоскости. Учить использовать дополнительные сюжетные игрушки для обыгрывания, выполнять действия за воспитателем. Воспитывать желание заботиться о своей семье. (Власенко, с. 100) |
| 7. | 15.11. | <u>Лепка</u> Тема: «Угощение для семьи - конфеты» <u>Программные задачи:</u> Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики, прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость. (Колдина, с.20) |
| 8. | 22.11. | <u>Конструирование</u> Тема: «Широкая и узкая беговая дорожка» |

| | | |
|----------------|--------|--|
| | | <u>Программные задачи:</u> Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, мышление. Воспитывать желание заниматься спортом всей семьей. (Власенко, с. 129) |
| 9. | 29.11. | <u>Лепка</u> Тема: «Овощной салат» <u>Программные задачи:</u> Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умения с прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к правильному питанию (овощи). (Колдина, с. 24) |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 10. | 06.12. | <u>Конструирование</u> Тема: «Санки для зверят» <u>Программные задачи:</u> Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, знакомить с понятием один – много. Учить обыгрывать постройки. Развивать желание кататься на санках. (Власенко, с.128) |
| 11. | 13.12. | <u>Лепка</u> Тема: «Зимняя елочка» <u>Программные задачи:</u> Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Комплексные, с 137)) |
| 12. | 20.12. | <u>Конструирование</u> Тема: «Стол и стул для Снегурочки» <u>Программные задачи:</u> Закреплять у детей умение строить простые постройки (стол, стул). Учить обыгрывать постройки. Развивать пространственное восприятие. (Найбауэр, с.114) |
| 13. | 27.12. | <u>Лепка</u> Тема: «Украсим новогоднюю елочку» <u>Программные задачи:</u> Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина. Развивать речь, мышление, память. Создать радостное настроение. (Колдина, с.22) |
| ЯНВАРЬ | | |
| 14. | 10.01. | <u>Конструирование</u> Тема: «Шкаф и стул для одежды Коли» <u>Программные задачи:</u> Закреплять у детей умение строить простые постройки. Учить обыгрывать постройки. Развивать пространственное восприятие. Воспитывать аккуратное обращение с одеждой. (Найбауэр, с.241) |
| 15. | 17.01. | <u>Лепка</u> Тема: «Укрась сапожки» <u>Программные задачи:</u> Продолжать учить детей в скатывании |

| | | |
|----------------|--------|---|
| | | колбаски. Продолжать упражнять в отщипывании маленьких кусочков пластилина, прижимании их к поверхности. Развивать моторику рук. (Найбауэр, с. 245) |
| 16. | 24.01. | <u>Конструирование</u> Тема: «Кроватка для Невалюшки» Программные задачи: Формировать умение сооружать постройки по образцу, развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), активизировать в речи слова «большой», «поменьше». Создать радостное настроение, удовлетворения от результатов работы. (Власенко, с.54) |
| 17. | 31.01 | <u>Лепка</u> Тема: «Колеса к поезду» Программные задачи: Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Закреплять умение приставлять кубик к кубику. Развивать умение различать звукоподражания животных.(Колдина, с.18) |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 18. | 07.02. | <u>Конструирование</u> Тема: «Поможем построить теремок» Программные задачи: Упражнять в умении строить домик, делая перекрытие. Учить оценивать свою работу, играть с постройками. Закреплять умение строить башню из кубиков разной формы, различать кубики по цвету. Развивать интерес к сказкам. (Власенко, с.142) |
| 19. | 14.02. | <u>Лепка</u> Тема: «Колобок» Программные задачи: Закреплять умение скатывать шар между ладоней круговыми движениями. Учить доводить изделие до нужного образа, учить понимать содержание сказки. Развивать речь, мышление, любовь к сказкам. |
| 20. | 21.02. | <u>Конструирование</u> Тема: «Диван для папы» Программные задачи: Продолжать учить детей создавать небольшие постройки по образцу. Закреплять название строительного материала. Обогащать игровой опыт детей. Закреплять представление об основных цветах. Воспитывать любовь к папе (Литвинова, с.54) |
| 21. | 28.02. | <u>Лепка</u> Тема: «Яичко для курочки Рябы» Программные задачи: Продолжать учить детей скатывать из |

| | | |
|---------------|--------|--|
| | | пластилина шар круговыми движениями и придавать ему овальную форму, воспитывать отзывчивость, доброту, любовь к народному творчеству.(Колдина,с.27) |
| МАРТ | | |
| 22. | 07.03. | Конструирование. Тема: “Кресло для мамы” <u>Программные задачи:</u> Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения(мебель).Развивать умение сооружать стол по образцу.Воспитывать любовь к маме.(Литвинова,с.61) |
| 23. | 14.03. | Лепка Тема: «Весенняя цветочная поляна». <u>Программные задачи:</u> Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета. (Колдина, с. 29) |
| 24. | 21.03. | Конструирование Тема: «Весенний домик для птиц» <u>Программные задачи:</u> Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой, развивать самостоятельность. Учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета, предметы по величине. (Власенко, с. 192) |
| 25. | 28.03. | Лепка Тема: «Цветы на весенней лужайке» <u>Программные задачи:</u> Продолжать учить детей отрывать небольшие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем.Развивать умение различать и называть цвета.(Колдина,с.29) |
| АПРЕЛЬ | | |
| 26. | 04.04. | Конструирование Тема: «Лесенка для гусеницы” <u>Программные задачи:</u> Учить строить лесенку, приставляя кубики друг к другу.Формировать представление о пространственных соотношениях,закреплять умение различать цвета.Вызывать интерес к насекомым.(Литвинова,с.121) |
| 27. | 11.04. | Лепка Тема: «Руль для шофера» <u>Программные задачи:</u> Продолжать учить раскатывать из пластилина колбаски и формировать круг.Развивать моторику рук,представление о профессии шофера.(Колдина,с.19) |

| | | |
|------------|--------|--|
| 28. | 18.04. | <p><u>Конструирование</u> Тема: «Большой стол для посуды повара» <u>Программные задачи:</u> Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины, развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности, воспитывать интерес к конструктивной деятельности. (Власенко, с.250)</p> |
| 29. | 25.04. | <p>Лепка Тема:»Тарелочка для бабушки» Программные задачи: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать, развивать умение различать цвета.(Колдина,с.17)</p> |
| МАЙ | | |
| 30 | 02.05. | <p><u>Конструирование</u> Тема: «К нам на праздник весны приехал зоопарк» <u>Программные задачи:</u> Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, мышление. Воспитывать интерес к животным жарких стран. (Власенко, с. 279)</p> |
| 31. | 16.05. | <p><u>Лепка</u> Тема: «Бараночки» <u>Программные задачи:</u> Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики, прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. (Колдина, с.19)</p> |
| 32. | 23.05. | <p><u>Конструирование</u> Тема: «Спрячь зайку - попрыгайку» <u>Программные задачи:</u> Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик на другой, учить различать предметы по величине. Воспитывать интерес к играм с использованием потешек, песенок, прибауток. (Власенко, с.107)</p> |
| 33. | 30.05. | <p><u>Лепка</u> Тема: «Окно для петушка» <u>Программные задачи:</u> Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Развивать интерес к играм с петушком, используя народные потешки, песенки. (Колдина, с.36)</p> |

РИСОВАНИЕ

Используемая литература:

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Н.М. Савельева «Гениальные малыши»

Е.В. Полозова «Продуктивная деятельность»

Е.А. Янушко «Рисование»

Д.Н. Колдина «Рисование»

| ОКТАБРЬ | | |
|----------------|--------|--|
| 1. | 06.10. | Тема: «Осенние цветочки танцуют» <u>Программные задачи:</u> Учить рисовать красками, правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приемами «примакивание». Развивать чувство цвета и ритма. (Лыкова, с.31) |
| 2. | 13.10. | Тема: “Мой любимый дождик” Программные задачи:Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.Развивать интерес к осенним явлениям.(Колдина,с.31) |
| 3. | 20.10. | Тема: «Вот какие у нас птички» (отпечатки ладошек) <u>Программные задачи:</u> Показать детям возможность получения изображение птички с помощью отпечатков ладошек, вызвать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми. (Лыкова, с. 80) |
| 4. | 27.10. | Тема: «У котика усы» <u>Программные задачи:</u> Учить правильно, держать карандаш, не сильно нажимая, левой рукой придерживать лист бумаги. Дорисовывать усы кота путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга. Воспитывать бережное отношение к животным. (Полозова, с. 34) |
| НОЯБРЬ | | |
| 5. | 03.11. | Тема: “Следы котенка” Программные задачи:Знакомить с красками,учить называть и показывать краску синего цвета, развивать мелкую моторику рук, формировать интерес к рисованию.(Полозова,с35) |
| 6. | 10.11. | Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек» |

| | | |
|----------------|--------|--|
| | | <u>Программные задачи:</u> Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ежика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. (Лыкова, с. 41) |
| 7. | 17.11. | Тема: «Разноцветные клубочки – свяжем всей семье носочки» <u>Программные задачи:</u> Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, закреплять умение правильно держать карандаш, использовать в работе карандаши разного цвета. Воспитывать желание заботиться о своей семье. (Колдина, с.32) |
| 8. | 24.11. | Тема: «Яблоки для моей семьи» <u>Программные задачи:</u> Учить детей правильно держать в руке карандаш, использовать карандаши разных цветов. Закреплять знание цветов. Учить рисовать предметы круглой формы, не выходя за контур. Воспитывать желание порадовать свою семью. (Савельева, с. 28) |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 9. | 01.12. | Тема: «Наши ручки» <u>Программные задачи:</u> Вызвать у детей интерес к действиям с красками, формировать умение различать и называть цвет (зеленый, синий), развивать мелкую моторику руки, вызвать удовольствие от собственной работы. (Полозова, с. 25) |
| 10. | 08.12 | Тема: «Снежок порхает, кружится» <u>Программные задачи:</u> Вызвать интерес в сотворчестве с педагогом и другими детьми, рисовать снег кисточкой на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом «примакивание». Закрепить представление о белом цвете. Развивать чувства цвета и ритма. Воспитывать любовь к зиме. (Лыкова, с.43) |
| 11. | 15.12. | Тема: «Следы зверей в зимнем лесу» <u>Программные задачи:</u> Продолжать учить детей правильно держать кисть, снимать лишнюю краску о край баночки, располагать следы в определенной последовательности. Создать эмоционально положительный настрой. Закреплять знания о поведении диких зверей в лесу. (Савельева, с.46) |
| 12. | 22.12. | Тема: «Праздничная елочка» <u>Программные задачи:</u> Вызвать интерес к рисованию праздничной елки. Разнообразить технику рисования кистью, учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии (ветки). |

| | | |
|----------------|--------|---|
| | | Продолжать освоение формы и цвета, как средств образной выразительности. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов. (Лыкова, с.46) |
| 13. | 29.12. | Тема: «Новогодние конфетти» <u>Программные задачи:</u> Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев; знакомить с цветом; закреплять знания цветов, формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать интерес к рисованию пальчиком. (Янушко, с.41) |
| ЯНВАРЬ | | |
| 14. | 12.01. | Тема: «Постираем носочки» <u>Программные задачи:</u> Учить детей рисовать узор, украшать носочки. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме, ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) носочков. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции – белье сушится на веревочке. Развивать наглядно – образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность. (Лыкова, с.60) |
| 15. | 19.01. | Тема: «Украшим платочек» <u>Программные задачи:</u> Формировать умение располагать узор, совершенствовать навык рисования пальцами, развивать чувство ритма, развивать мелкую моторику руки, различать и называть форму. Воспитывать доброе и заботливое отношение к близким. (Полозова, с. 57) |
| 16. | 26.01. | Тема: «Лоскутное одеяло для каждой кровати» <u>Программные задачи:</u> Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми; рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с декоративно-прикладным искусством. (Лыкова, с.59) |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 17. | 02.02. | Тема: «Дорожки для машин» <u>Программные задачи:</u> Учить детей держать в руке карандаши, рисовать дорожки для машин – прямые горизонтальные линии. Развивать зрительное восприятие пространства. Воспитывать интерес к рисованию. (Савельева, с.25) |
| 18. | 9.02. | Тема: «Колобок катится по дорожке и поет песенку» <u>Программные задачи:</u> Продолжать учить детей создавать изображение по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к рисованию дорожки для колобка, рисование дорожки в виде кривой линии. (Лыкова, с.53) |
| 19. | 16.02. | Тема: «Спрячем зайку от лисы» <u>Программные задачи:</u> Продолжать учить детей держать правильно в руке карандаш, рисовать палочки (“заборчик”) - |

| | | |
|---------------|--------|---|
| | | прямые вертикальные линии. Воспитывать интерес к сказкам, рисованию.(Савельева,с.16) |
| МАРТ | | |
| 20. | 02.03. | Тема: «Окошки в теремке» <u>Программные задачи:</u> Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном,развивать память, мышление,интерес к сказкам, рисованию.(Колдина,с.34) |
| 21. | 09.03. | Тема: «Цветок для мамочки» <u>Программные задачи:</u> Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме 8 марта. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к маме, желание порадовать. (Лыкова, с. 63) |
| 22. | 16.03. | Тема: «Солнышко - колоколнышко». <u>Программные задачи:</u> Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии. Рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Развивать чувства формы и цвета. (Лыкова, с. 67) |
| 23. | 23.03. | Тема: «Бегут, журчат весенние ручейки» <u>Программные задачи:</u> Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к весенним природным явлениям, любознательность. (Лыкова, с. 68) |
| 24. | 30.03 | Тема: «Весной на полянке зеленая травка» <u>Программные задачи:</u> Учить правильно держать карандаш, рисовать палочки прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, её начало и конец, формировать интерес к рисованию. (Янушко, с. 20) |
| АПРЕЛЬ | | |
| 25. | 06.04. | Тема: «Бабочки» <u>Программные задачи:</u> Продолжать учить детей рисовать красками при помощи ладошек. Закреплять знания цветов. Создать эмоционально положительный настрой. Побуждать радоваться рисунку, выразить желание рисовать. (Савельева, с. 40) |
| 26. | 13.04. | Тема: «Лопатки – орудия труда» <u>Программные задачи:</u> Учить детей держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, её начало и конец. |

| | | |
|------------|--------|--|
| | | Способствовать развитию детского воображения. Побуждать оказать помощь тем, кто в ней нуждается. Воспитывать интерес к трудовым действиям. (Савельева, с. 18) |
| 27. | 20.04. | Тема: «Тарелки для бельчат» <u>Программные задачи:</u> Учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец, познакомить с техникой печатания печатками из картофеля, упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Колдина, с.42) |
| 28. | 27.04. | Тема: «Красивая чашка» <u>Программные задачи:</u> Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура. Развивать чувство цвета и ритма. (Полозова, с.57)) |
| МАЙ | | |
| 29. | 04.05. | Тема: «Украшаем город флажками» <u>Программные задачи:</u> Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета. (Лыкова, с.77) |
| 30. | 11.05. | Тема: «Одуванчики цветы в мае зацвели» <u>Программные задачи:</u> Формировать у детей умение обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю краску о край баночки. Закреплять знания о предметах круглой формы, развивать умение различать и называть качества предмета (пушистый), цвет (желтый), форму (круглый), ориентироваться на лист бумаги. Развивать фантазию. (Колдина, с.52) |
| 31. | 18.05. | Тема: «Баранки - калачи» <u>Программные задачи:</u> Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов, баранок, используя потешку «Ай качи, качи, качи». Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила пользования кистью. Воспитывать интерес к устному народному творчеству через изодетельность. (Лыкова, с.57) |
| 32. | 25.05. | Тема: «Угощайся, зайка» <u>Программные задачи:</u> Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашивание контурных картинок. Вызвать интерес к обыгрыванию с использованием потешки и дополнению контурного рисунка – изображение любого угощения для персонажа. Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходя за контур. Закреплять технику и правила пользования кистью. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. (Лыкова, с.55) |

5. Лист дополнений (изменения, внесенные в программу)