

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
детский сад №6 «Мишутка»  
\_\_\_\_\_  
Носикова С.А.  
Приказ №100 от 30.08.2022г.

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в младшей группе  
общеразвивающей направленности  
на 2022-2023 учебный год**

Разработчик:  
Самодурова Мария Николаевна, воспитатель

г. Почеп  
2022г

## Содержание рабочей программы

### 1 Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка (с указанием нормативно правовых документов на основе которых разработана программа, срок реализации программы; возраст детей группы).....	5
1.2. Программы (основная образовательная программа, парциальные программы) .....	7
1.3. Характеристика особенностей развития детей младшей группы.....	7
1.4. Цель программы (с учётом требований ФГОС ДО).....	9
1.5. Задачи программы (образовательные, развивающие с учетом требований ФГОС ДО).....	10
1.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (цель и задачи).....	11
1.7. Основные принципы и подходы.....	15
1.8. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	16
1.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (планируемые результаты).....	24

### 2 Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников.....	26
2.1.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» .....	26
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	31
2.1. 3. Образовательная область «Речевое развитие» .....	36
2.1.4.Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие.....	40
2.1. 5. Образовательная область «Физическое развитие» .....	45
2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	47
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	48
2.4. Способы направления поддержки детской инициативы.....	51
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	55

### **3. Организационный раздел программы**

#### Условия реализации рабочей программы

3.1. Особенности ежедневной организации жизнедеятельности воспитанников.....	63
3.2. Организация режима пребывания детей в группе	
Холодный период года.....	67
Теплый период года.....	68
3.3. Организация образовательной деятельности с воспитанниками	
Учебный план.....	69
Режим образовательной деятельности.....	70
3.4. Особенности организации предметно - пространственной среды .....	71
3.5. Особенности традиционных праздников, событий, культурно- массовых и спортивных мероприятий .....	73
3.6. Учебно-методическое обеспечение (программы, парциальные программы, учебные пособия, дополнительная литература, интернет- ресурсы, литература для детей, литература для родителей) .....	74
3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	77

### **4. Приложение**

4.1. Темы проектной деятельности с детьми .....	80
4.2. Тема самообразования педагога .....	80
4.3. Комплексно- тематическое планирование .....	80
4.4. Основные мероприятия с учетом программы воспитания.....	83
4.5. Перспективное планирование .....	84
4.6. Модель физкультурно-оздоровительной работы.....	140
4.7. Режим двигательной активности.....	143

### **5. Лист дополнений**

(изменения, внесённые в программу) .....	14
--	----

# **1 . Целевой раздел программы**

## **1.1 . Пояснительная записка**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с ООП Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка» и в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа для детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- \* социально-коммуникативное развитие;
- \* познавательное развитие;
- \* речевое развитие;
- \* художественно-эстетическое развитие;
- \* физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение.

*(ФГОС)*

Данная Программа разработана в соответствии с **нормативными документами:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан-Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка».
- Положением о рабочей программе педагога.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусматривает возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

**Срок реализации программы 1 год**

**Возраст детей группы 3- 4 года**

## **1.2. Программы (основная образовательная программа, парциальные программы)**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка», 2022г. **(с изменениями и дополнениями на 2022 – 2023 год)**

Инновационная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2021г.

Парциальные Программы:

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасного поведения у детей от 3 до 8 лет», 2018г.

С.Н.Николаева «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада, 2017г.

И.А.Лыкова «Умные пальчики», 2019 г.

И.А.Лыкова «Цветные ладошки», 2014 г.

«Здоровый малыш», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка», 2020 г.

## **1.3. Характеристика особенностей развития детей младшей группы**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество

норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **1.4. Цель программы**

Цели и задачи Программы соответствуют ФГОС ДО (п. 1.6.ФГОС ДО)

Основными целями МДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка» по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками



и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **1.5. Задачи программы (п. 1.6.ФГОС ДО):**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

***Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2021 г.***

**Цель программы:**

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

**Задачи программы:**

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- Реализует принцип возрастного соответствия;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- нацелена на создание пространства детской реализации- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.
- Стимулирует педагогов к творчеству.

**1.6.Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (цель и задачи)**

**И.А.Лыкова «Цветные ладошки»**

Цель программы - формирование у детей младшего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи программы:

- Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
- сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);

- продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;
- продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы).

### **Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности».**

#### Цель программы:

формирование у младших дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности. Способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

#### Задачи программы:

- учить детей различать действия, одобряемые и неодобряемые взрослыми (родителями, педагогами), учить понимать, что можно делать и что – нельзя (опасно).
- учить безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами быта, игрушками.
- учить безопасно, осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой изобразительной, двигательной деятельности.
- подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
- формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт. Начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;

-формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения.

### **Парциальная программа «Умные пальчики»**

**Цель:** создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

#### **Задачи программы:**

- 1) Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (*стол, стул, диван, кровать и др.*); целенаправленное рассматривание и создание простейших построек (*дорожка, заборчик, башня, дом, мост и др.*).
- 2) Ознакомление с базовыми строительными деталями — узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств. Среди них:
  - а) освоенные ранее — *кубик, кирпичик, крыша (трехгранная призма), пластина;*
  - б) новые — *полукуб (четырёхгранная призма), брусок — длинный и короткий.*
- 3) Создание условий для конструирования и обыгрывания построек:
  - а) из одинаковых (*дорожка, заборчик, мостик из кирпичиков и др.*) или различных (*стол из брусков и пластины, дом из кубиков, кирпичиков и призмы*) деталей;
  - б) линейных (*дорожка, мост*) и замкнутых (*забор, загородка, колодец*)-,
  - в) горизонтальных (*дорожка, клумба*) и вертикальных (*башня, дом*).
- 4) Содействие освоению базовых способов конструирования из строительных, природных и бытовых материалов: соединение, приставление, наложение полное, наложение частичное, размещение деталей вплитык или на некотором расстоянии друг от друга и др.
- 5) Обогащение *опыта обследования* материалов и деталей, *сравнения* друг с другом и *экспериментирования* с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых. (*Например, выкладывание кирпичика на разные грани, сравнение кубика с полукубом, проверка устойчивости бруска и др.*)

- б) Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.
- 7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, тендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

### **Парциальная программа «Юный эколог»**

#### Цель программы:

-заложить первые ориентиры в мире природы – растений и животных, как живых существ и их зависимости от условий жизни.

#### Задачи программы:

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

-развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

- формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

### **Парциальная программа «Здоровый малыш»**

Цель: формирование у дошкольников осмысленного отношения к собственному телу, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, восприятие здорового образа жизни как ценность.

Задачи: заботиться о психофизическом здоровье детей; формировать представления о здоровом образе жизни, двигательные умения и навыки, личностные качества; развивать интересы и потребности, создавать условия для успешности детей в любом виде деятельности, в том числе двигательной; для формирования адаптации и мотивации к обучению обеспечить физическую и психическую готовность к общению и обучению в школе; формировать благоприятный психологический микроклимат в группе.

## **1.7. Основные принципы и подходы**

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

Принципы научной обоснованности и практической применимости;

Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Сотрудничество ДООУ с семьёй;

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

## **1.8. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы- это то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые результаты следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ)**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Первичные представления о себе

Положительная самооценка

Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо

Понятие о семье, своей принадлежности к семье

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Когнитивное развитие**

Проявляют выраженный познавательный интерес

Понимают простейшие связи между предметами и явлениями, делают элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.

Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных заданий.

Проявлять исследовательский интерес

#### **Коммуникативное развитие**

Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами

Доброжелательно относиться к сверстникам.

Интерес к совместным действиям, сотрудничество со сверстниками

#### **Регуляторное развитие**

Овладение простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.

Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «Спокойной ночи»

Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.

Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Физическое развитие**

##### **Формирование начальных представлений о ЗОЖ:**

Понимать необходимость соблюдения правил гигиены ( регулярно мыть руки, чистить зубы)

Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

##### **Физическая культура:**

Ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление.

Бегают, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей.

Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости ( плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная).

Ползает на четвереньках произвольным способом.

Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами.

Лазает по лесенке произвольным способом.

Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см. и более.

Катит мяч в заданном направлении.

Бросает мяч двумя руками от груди.

Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит.



Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит.

Метает предметы вдаль.

Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

## **Социально-коммуникативное развитие**

### **Развитие игровой деятельности:**

Объединяться со сверстниками для игры в группы из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдение элементарных правил в совместных играх.

Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами

Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения с людьми.

### **Навыки самообслуживания:**

Самостоятельно одевается и раздевается в определённой последовательности.

Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Самостоятельно умываться, чистить зубы.

Замечать беспорядок в одежде и устранять его при необходимой помощи взрослых.

### **Приобщение к труду**

Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду ( расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.).

Выполнять элементарные поручения

### **Формирование основ безопасности**

Освоить доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице.

В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

## **Художественно-эстетическое развитие**

### **Приобщение к искусству:**

Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов, объектов природы.

Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности

### **Изобразительная деятельность:**

#### **В рисовании:**

Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты

Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам

Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу

#### **В лепке:**

Отделять от большого куска глины небольшие кусочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки

#### **В аппликации:**

Создавать изображения предметов из готовых фигур

Украшать узорами заготовки разной формы

Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу

Аккуратно использовать материалы

### **Музыкальная деятельность:**

Слушать музыкальное произведение до конца

Узнавать знакомые песни

Различать веселые и грустные мелодии

Различать звуки по высоте

Замечать изменения в звучании

Петь, не отставая и не опережая друг друга

Выполнять танцевальные движения

Различать и называть детские музыкальные инструменты

### **Театрализованная игра**

Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх

Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения и мимику.

Следить за развитием театрализованного действия

## **Познавательное развитие**

### **Математическое развитие**

Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку.

Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов

Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различать круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и и круглую форму.

Понимать смысл обозначений: вверху- внизу, впереди- сзади, слева- справа, на, над – под, верхняя- нижняя.

Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

### **Конструктивно- модельная деятельность**

Называть и правильно использовать детали строительного материала

Разнообразно располагать кирпичики и пластина

Изменять постройки, надстраивая и заменяя одни детали другими

Сооружать постройки по собственному замыслу

Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Называть знакомые предметы, объяснять их значения.

Выделять и называть характерные признаки

Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающими словами

### **Ознакомление с миром природы**

Выделять более характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоду.

Узнавать и называть некоторые растения; называть основные части растения.

Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды)

Иметь представления о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей

Иметь представления о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые)

Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

### **Ознакомление с социальным миром**

Иметь представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)

Знать название родного города, название своей страны.

## **Речевое развитие**

### **Развитие речи**

Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т. д.)

Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь)

Согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже.

Отвечать на разнообразные вопросы воспитателя, касающиеся ближайшего окружения.

Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

### **Приобщении к художественной литературе**

Пересказывать содержания произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя

Узнавать произведения, прослушивая отрывок из него

Прочитать наизусть небольшие стихотворения

Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах

Слушать короткие сказки, рассказы, стихи

## **1.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (планируемые результаты)**

**И.А.Лыкова «Цветные ладошки»: умеет**

-изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

-подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.

-правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

**Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности».**

-различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и что нельзя (опасно);

-умеет безопасно осуществлять манипулирование

(экспериментирование) с доступными для изучения материалами веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками;

-умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;

-знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении,

на участке ДООУ, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

**Парциальная программа «Умные пальчики»**

Узнает, различает, правильно называет, свободно использует по назначению с учетом характерных признаков и свойств кубик, кирпичик, пластину;

Создает и обыгрывает постройки

Осваивает конструирование из строительных, природных и бытовых материалов: соединяет, приставляет, размещает детали вплотную или на некотором расстоянии друг от друга.

### **Парциальная программа «Юный эколог»**

- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года и отмечает их особенности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Усваивает элементарные представления о свойствах воды.
- Усваивает элементарные представления о свойствах песка, земли.

### **Парциальная программа «Здоровый малыш»**

- у детей сформировано представление о здоровом образе жизни;
- создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата для каждого ребёнка;

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников.**

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

#### **Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (*ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть* и т. п.), в том числе сведения о прошлом (*не умел ходить, говорить; ел из бутылочки*) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

**Нравственное воспитание.** Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.



Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (*как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком* и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (*музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель* и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Патриотическое воспитание.** Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

### **Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (*спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари* и т.п.) Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимо-

действовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

## **Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного

поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.** Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, само-регуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

### **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать всю же так с двумя действующими лицами (*шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной*); индивидуальных играх с игрушками-заместителями и исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или

иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

**Развитие навыков самообслуживания.** Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Приобщение к труду.** Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

**Формирование основ безопасности.** Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрос-

лого). формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать/закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

## **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно научных представлений.

### **Развитие когнитивных способностей**

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (*теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый* и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

**Развитие познавательных действий.** Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (*цвет, форма, величина* и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (*тонет—не тонет, бьется—не бьется* и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

## Формирование элементарных математических представлений

**Количество, счет.** Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Учить сравнивать два предмета по размеру (*длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше*).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и

осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади(позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день—ночь, утро—вечер.

## **Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (*тонет — не тонет, рвется — не рвется*). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (*посуда—одежда*) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой(камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (*мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.*).



**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (*чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать* и т.п.).

**Неживая природа.** Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (*опадают листья выпал снег побежали ручьи, распустились цветы* и т.п.).

**Мир растений.** Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды(лесные—садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

**Мир животных.** Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные(дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (*лиса—рыжая, у нее длинный, пушистый хвост* и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (*муравей, бабочка, жук* и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (*потому что у одних есть крылья, а у других нет*).

**Экологическое воспитание.** Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

**Социальное окружение.** Расширять представления детей об известных им профессиях (*воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель*), обоих трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (*о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.*); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (*у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы*), качества (*цвет, материал, форма, размер*), особенности поверхности (*гладкая, пушистая, шероховатая*), некоторые материалы и их свойства (*бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму*), местоположение (*за окном, высоко, далеко, под шкафом*). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (*тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка*). Учить понимать обобщающие слова (*одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы* и т.п.); называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка — утенок — утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят

только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (*Мы пойдём в зоопарки увидим слона, зебру и тигра*).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогами сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации из знакомых сказок.

### **Приобщение к художественной литературе**

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее ин-

тересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. И драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

## **2.1.4. Образовательная область**

### **«Художественно- эстетическое развитие»**

#### **Изобразительная деятельность**

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки ле-

жат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

### **Музыкальная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.



**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы—септимы замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре(ми)—ля(си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

### **Развитие танцевально-игрового творчества**

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

### **Театрализованные игры**

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (*птички летают, козленок скачет*), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале)

## **2.1.5. Образовательная область**

### **«Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психологических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Учить различать и называть органы чувств ( глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать первоначальное представление о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пищи.

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений ; полноценного сна.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и систему организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

**Совершенствовать КГН, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.**

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытирать после умывания, вешать полотенца на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом; умение правильно пользоваться столовой и чайной посудой; не крошите хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом

### ***Физическая культура***

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

**Спортивные и подвижные игры.** Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребности в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трёхколесном велосипеде, кататься на лыжах.

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной активности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

## **2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Парциальная программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки» – работа по данной программе проводится в ООД, темы занятий используются в перспективном планировании.

Парциальная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог»-работа по данной программе проводится в ООД, темы занятий используются в перспективном планировании.

Парциальная программа И.А.Лыковой «Умные пальчики»- работа по данной программе проводится в ООД, темы занятий используются в перспективном планировании.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасного поведения у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой – используется в режимных моментах. Работа проводится по ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Парциальная программа «Мой Почепский край» применяется в режимных моментах в рамках регионального компонента, с целью знакомства с родным краем;

Парциальная программа «Здоровый малыш» применяется в режимных моментах, ОО «Физическое развитие» (во второй половине дня ежедневно проводится «Спортивный час»).

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В качестве вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности используются такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- утренний и вечерний круг как форма взаимодействия с целой группой,
- образовательные ситуации для подгруппы детей,

- образовательное событие;
- занимательное дело как форма организации продуктивной деятельности,
- обогащенные игры-занятия, предназначенные для разнообразных детских деятельностей, как с участием взрослых, так и без их участия, в центрах активности;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой на основе партнерства и доброжелательности в центрах активности и уголках;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские и творческие, в том числе с участием родителей;
- праздники, социальные акции и т.п., обогащенные нравственно-этическим содержанием, с учетом детских интересов и опорой на детскую инициативу;
- использование образовательного потенциала режимных моментов (алгоритмы последовательности выполнения, бережливость, конструктивное взаимодействие, нормы и правила поведения, чередование активности и отдыха);
- создание пространства детской реализации как основного инструмента детского развития.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДОи обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Образовательная деятельность строится на принципах индивидуализации, гуманизации, интеграции, личностной и деятельностной ориентации, поэтому и взаимодействие педагогов с детьми носит партнерский и личностно-ориентированный характер, предполагающий диалог, сотрудничество, сотворчество.

Проектирование и прогнозирование образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся (воспитанников), их индивидуальных особенностей, а также от опыта и творческого подхода педагога.

**Формы, методы и приемы взаимодействия с детьми в процессе реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников**

<b>Образовательные области</b>	<b>Младший дошкольный возраст</b>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Игра-беседа с движениями</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегрированная деятельность с движениями- имитациями</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Ситуативный разговор о здоровье</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра, в том числе режиссерская</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Поручение</li> <li>• Трудовое поручение</li> </ul>



Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Игра Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегрированная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегрированная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Сотворчество в изобразительной деятельности</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>

## 2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Принимая во внимание, что деятельность, организованная ребенком самостоятельно или с помощью взрослого разноаспектна (трудовая, коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская и т. д.), то ей будут соответствовать различные сферы инициативы.

Существуют четыре основные сферы инициативы:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; • ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.);
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;

- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Сферы инициативы. Способы поддержки детской инициативы. Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) -поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, коммуникативная функция речи);
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следствен-

ные и родовидовые отношения) - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

### **3-4 года Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы**

- Создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе совместной деятельности терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

### Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа с родителями	Цель	Ответственные
1.	Совместная подготовка к учебному году.  «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	«Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!»	Беседы по адаптации  Обновление группового инвентаря	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.	Воспитатель
2.	Групповое родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год» «Формирование КГН у детей младшего дошкольного возраста.»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожелания по работе группы	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета	Воспитатель
3.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Золотая краса осени.»	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь-отзыв.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки.	Помощь при оформлении.	Воспитатель

### Октябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа с родителями	Цель	Ответственные
1.	Консультация «Возрастные»	Советы воспитателей: «Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика»,	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды»,	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по	Воспитатель

	особенности детей 3-4 года жизни»	«Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	«Живём по режиму!»,	плану и правилам группы.	
2.	Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Консультация «Закаливание детей», объявление		Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях ДОУ.	Воспитатель
3.	Консультация «Взял я в руки карандаш»	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!»,	Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Воспитатель

## Ноябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа с родителями	Цель	Ответственные
1.	Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.	Воспитатель
2.	«Консультация» Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития»	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересован-	Воспитатель

		тия детей!». Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)		ность и умение играть в настольные дидактические игры.	
--	--	--	--	--	--

## Декабрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа с родителями	Цель	Ответственные
1.	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Воспитатель
2.	Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях детского сада и семьи»  О развитии двигательных навыков и двигательной активности	«Осторожно – грипп!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Воспитатель
3.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!»,	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Воспитатель

## Январь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа с родителями	Цель	Ответственные
---	-----------------------	----------------------	------------------------------------	------	---------------



1.	Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.	Воспитатель
2.	Беседа «Речь младшего дошкольника»	«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет».	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность	Воспитатель

## Февраль

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
---	-----------------------	----------------------	-----------------------	------	---------------

1.	Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Рекомендации и пожелания по работе группы,	Обсуждение рекомендаций и пожеланий	Воспитатель
2.	Консультация- «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Использование спортивного инвентаря	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.	Воспитатель
4.	Консультация «Природа и мы»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	. Беседа «Совместный труд»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей	Воспитатель

### Март

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа с родителями	Цель	Ответственные
1.	Какая игрушка нужна ребёнку?	Сбор – отчёт о домашних игрушках в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой.  Советы по играм.	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.	Воспитатель
3.	«Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры,	Воспитатель

		важно!»		споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.	
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.	Воспитатель

## Апрель

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа с родителями	Цель	Ответственные
1.		Выставка рисунков «Наши пальчики играли».	Беседа по технике рисования нетрадиционными методами	Развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования	Воспитатель
2.	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.	Воспитатель
3.	Беседа «Упрямство и капризы»	«Наказание и поощрение!»	Консультации родителям по про-	Привлечь родителей к воспитанию детей,	Воспитатель

		«Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	ведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.	
--	--	--	---	--	--

## Май

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа с родителями	Цель	Ответственные
1.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»  Родительское собрание «Наши достижения»	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх,	Воспитатель
2.	Подготовка участка к летнему периоду		Покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.	Воспитатель

### 3. Организационный раздел программы

Условия реализации рабочей программы

#### 3.1. Особенности ежедневной организации жизнедеятельности воспитанников

#### Модуль плана организации образовательной деятельности

День недели	Место в режиме дня	Формы работы с детьми
<b>Понедельник</b>	Утро Работа в группе	Беседы Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Наблюдения в уголке природы Индивидуальная работа <b>Утренний круг</b>
	Утренняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Дидактические игры Подвижные игры Спортивные упражнения Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная деятельность
	Вечер Работа в группе	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора Сюжетно-ролевые игры Спортивный час Труд в уголке природы Индивидуальная работа Познавательно-исследовательская деятельность <b>Вечерний круг</b>
	Вечерняя прогулка	Наблюдение Подвижные игры Игровые физические упражнения Самостоятельная двигательная деятельность
<b>Вторник</b>	Утро Работа в группе	Практические упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков

		<p>Знакомство с произведениями искусства</p> <p>Беседы</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p><b>Утренний круг</b></p>
	Утренняя прогулка	<p>Наблюдения</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Оздоровительные пробежки</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Индивидуальная работа</p>
	<p>Вечер</p> <p>Работа в группе</p>	<p>Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголке сенсорного развития</p> <p>Спортивный час</p> <p>Организация деятельности в рамках регионального компонента</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p> <p><b>Вечерний круг</b></p>
	Вечерняя прогулка	<p>Народные игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Музыкальные игры</p> <p>Игровые физические упражнения</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>
<b>Среда</b>	<p>Утро</p> <p>Работа в группе</p>	<p>Дежурство на занятиях</p> <p>Беседы</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>

		<p>Рассматривание иллюстраций детских книг</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p><b>Утренний круг</b></p>
	Утренняя прогулка	<p>Наблюдения</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Элементы спортивных игр</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игровые физические упражнения</p>
	<p>Вечер</p> <p>Работа в группе</p>	<p>Беседы</p> <p>Самостоятельная деятельность в физкультурно-оздоровительном центре</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора</p> <p>Рассматривание альбомов, иллюстраций</p> <p>Спортивный час</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p><b>Вечерний круг</b></p>
	Вечерняя прогулка	<p>Наблюдения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Игровые физические упражнения</p>
<b>Четверг</b>	<p>Утро</p> <p>Работа в группе</p>	<p>Детские исследовательские проекты</p> <p>Конструктивные игры</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Дежурство в уголке природы</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголке книги</p>

		Сюжетно-ролевые игры <b>Утренний круг</b>
	Утренняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Подвижные игры Оздоровительные пробежки Сюжетно-ролевые игры Игровые физические упражнения
	Вечер Работа в группе	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора Сюжетно-ролевые игры Беседы Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность Спортивный час Самостоятельная деятельность в уголке уединения <b>Вечерний круг</b>
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Элементы спортивных игр Подвижные игры Дидактические игры Познавательно-исследовательская деятельность
Пятница	Утро Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры Коррекционно-оздоровительные игры Песенное творчество Наблюдение в уголке природы <b>Утренний круг</b>
	Утренняя прогулка	Эксперименты с песком, снегом, водой Игры-забавы и развлечения Наблюдения Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Спортивные упражнения



	Вечер Работа в группе	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная игровая деятельность Познавательльно-исследовательская деятельность Спортивный час Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания Вечера развлечений <b>Вечерний круг</b>
	Вечерняя прогулка	Оздоровительные пробежки Дидактические игры Игровые физические упражнения Сюжетно-ролевые игры

### 3.2. Организация пребывания детей в группе

Режим дня в ДООУ (в холодный период года) 2022-2023 учебный год

Виды деятельности	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.15
Утренний круг	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.20- 9.00
Образовательная деятельность	9.00-9-55
2 завтрак	9.40- 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.00-12.05
Возращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность)	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00

Подъём, самостоятельная деятельность, воздушные водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Образовательная деятельность	15.50-16.05
Игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	16.05-16-25
Вечерний круг	16.25-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход домой	16.30-18.00
Уход домой	18.00

### Режим дня в ДООУ (в тёплый период года) 2022-2023 учебный год

Виды деятельности	Время
Приём, осмотр, дежурство самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.15
Утренний круг	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.20- 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9-50
Образовательная деятельность на участке	9.50- 10.00
2 завтрак	10.05- 10.15
Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, воздушные, солнечные процедуры	10.15- 11.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.40- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35- 15.00

Подъём, игры, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.30
Вечерний круг	15.30- 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, труд, самостоятельная деятельность)	15.40- 18.00
Уход детей домой	18.00

### **3.3 Организация образовательной деятельности**

#### **с воспитанниками**

##### **Учебный план**

##### **Планирование образовательной деятельности младшей группы**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Младшая группа</b>
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю

Конструирование, робототехника	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
<b>Итого:</b>	<b>11 занятий в неделю</b>

**Режим образовательной деятельности**  
**2022-2023 учебный год ( холодный период года)**

<b>Дни недели</b>	<b>Младшая группа</b>
<b>Понедельник</b>	1.Музыка 09.10-09.25 2.Лепка/аппликация 09.35-09.50
<b>Вторник</b>	1.Физическая культура 09.15-09.30 2.Развитие речи 09.40-09.55
<b>Среда</b>	1.Математическое развитие 09.00-09.15 2.Музыка 09.35-09.50
<b>Четверг</b>	1.Ознакомление с окружающим миром 09.00-09.15 2. Конструирование, робототехника 9.25 – 9.40 2.Физическая культура (воздух) 11.45-12.00
<b>Пятница</b>	1.Рисование 09.00-09.15 2. Физическая культура 09.25-09.40

**Режим образовательной деятельности**  
**2022-2023 учебный год (тёплый период года).**

<b>Дни недели</b>	<b>Младшая группа</b>
<b>Понедельник</b>	1.Музыка 10.20 - 10.35
<b>Вторник</b>	2. Музыка 10.20- 10.35
<b>Среда</b>	2.Физическая культура 10.20-10.35
<b>Четверг</b>	1. Физическая культура 10.20- 10.35
<b>Пятница</b>	2.Физическая культура 10.40 - 10.55

### **3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно- развивающая среда в младшей группе, организационно оформлена и предметно насыщена, приспособленная для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

В младшей группе развивающая предметно- пространственная среда:

- Трансформируема
- Полифункциональна

- Вариативна
- Доступна
- Безопасна
- Эстетически-привлекательна

Среда в группе насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатель в группе каждый раз обновляет игровую среду, чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: есть свободное пространство для сюжетно- ролевых игр, спортивных игр.

Пространство в группе организовано в виде хорошо разграниченных зон ( центры, уголки, площадки)

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе размещены :

- Уголок для сюжетно- ролевых игр
- Уголок ряженья
- Книжный уголок
- Зона для настольно-печатных игр
- Выставки
- Уголок природы
- Спортивный уголок
- Уголок для игр с водой и песком
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей
- Игровой центр с крупными и мягкими конструкциями

- Игровой уголок

Развивающая предметно- пространственная среда в группе подвижная и легко изменяемая.

### **3.5. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий**

#### **Праздники:**

«День Знаний», «День дошкольного работника», «День пожилого человека», «Осенины», «День Защитника Отечества», «В гости к Деду Морозу», «Подарок для мамы», «Масленица», «День защиты детей».

#### **Развлечения:**

«Ёжик в гости к нам пришёл», «Заюшкина избушка», «Зимние забавы», «Очень маму я люблю», «К нам пришла весна», «Мы ребята - дошколята»

#### **Театрализованные представления:**

«Пых».

#### **Выставки:**

«Золотая краса осени», «Зимняя сказка», «Весенняя карусель», «Огородная сказка на окне», «Пасхальная ярмарка», «День Победы».

#### **Фотовыставки:**

«Наша жизнь в детском саду».

#### **Акции:**

«Птичья столовая», «Берегите елочку».

#### **Спортивные развлечения, праздники:**

«Мой веселый, звонкий мяч», «Путешествие в осенний лес», «В гости к зверятам», «Здравствуй, зимушка - зима», «Эх, зимушка - зима», «Чья форма лучше?», «Пришла весна, разбудим мишку ото сна», «Прогулка в весенний лес», «Веселые лягушки».

### **3.6. Учебно- методическое обеспечение (программы, парциальные программы, учебные пособия, дополнительная литература, интернет – ресурсы, литература для детей, литература для родителей)**

Программа «От. Рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.

#### **Парциальные Программы:**

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасного поведения у детей от 3 до 8 лет», 2018г.

И.А.Лыкова «Умные пальчики», 2019 г.

И.А.Лыкова «Цветные ладошки», 2014 г.

С.И.Николаева «Юный эколог»

«Здоровый малыш», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка», 2020 г.

#### **ОО «Социально- коммуникативное развитие»**

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года.- М. :МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2019.- 88с.

Коломейченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию , Под ред. Л.В. Коломейченко. – М. ТЦ Сфера, 2017. – 176с.

#### **ОО «Познавательное развитие»**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий : 3-4 года -2-е изд., испр, и доп, -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.-64с.



Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009.-48с

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010.-64с.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2019.- 144с., 3-е издание, перераб.и доп.,208 фотографий с вариантами построек.

### **ОО «Речевое развитие»**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.- 104с

### **ОО «Художественно- эстетическое развитие»**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020.- 112с

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр и доп.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020.-48 с.

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.

Интернет ресурсы: Маам.ру

### **Литература для детей:**

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «волк и козлята», обр. а. н. Толстого; «Кот, петухи-лиса»,обр.М.Боголюбской.

Фольклор народов мира

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш.С.Маршака;«Помогите!»,пер.с чеш .С.Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», укр., обр. Е.Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А.Краснова и В.Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш.Сагдуллы.

Произведения поэтов и писателей России

**Песенки, потешки, заклички.** «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

**Сказки.** «Бычок—черный бочок, белые копытца», обр. М.Булатова; «У страха глаза велики», обр. М.Серовой; «Теремок», обр. Е.Чарушина.

Фольклор народов мира

**Поэзия.** А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т.Спендиаровой; М. Карем.

«Мой кот», пер. с франц. М.Кудиновой.

Литература для родителей: папки-передвижки, папки-ширмы.

Л.Ф. Островская «Почему ребенок не слушает». Москва, Просвещение, 1982

Библиотека молодой семьи «Наши дети». «Юридическая литература», 1989г

Дидактический материал:

Дидактические игры: «Угадай Что звучит», «Найди лишнее», «Угадай по голосу», «Будь внимательным», «Медвежата мед едят», «Весёлая радуга», «Веселые прищепки», «Собери цветок». Альбомы для рассматривания: «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Профессии», «Деревья Почепского района», «Лекарственные травы Брянского края и т.д. «Сюжетные картинки», книжки-малышки, счетный материал по математике: грибы, бабочки, птички, солнышки и т.д., раздаточный материал.

### **3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова**

Центр изобразительного искусства:

Бумага и картон разных цветов и разных размеров, альбомы для рисования, бумага для акварели, восковые мелки, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры, краски акриловые и гуашь, кисти круглые и плоские разных размеров, палитра, стаканчики для воды, печатки, линейки, трафареты, губки, ластик, салфетки, тряпочки для кисти.

Пластилин, глина, масса для лепки, доска для лепки, стеки.

Ножницы с тупыми концами, клей- карандаши, природный материал, материалы вторичного использования.

#### **Парциальная программа «Умные пальчики», И.А.Лыкова**

Центр строительства:

Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые.

Игрушечный транспорт, фигурки, представляющие людей различного возраста, профессий, фигурки животных.

Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы.

#### **Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева**

Центр науки и естествознания:

Набор различных объектов для исследований (камни, раковины, шишки, ткани, семена)

Увеличительные стекла, лупы, весы, часы песочные, набор мерных стаканов, календарь погоды, емкости для опытов, воронки, трубочки, дидактическая кукла с набором одежды по временам года, муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), домашние и дикие животные.

### **Парциальная программа «Формирование культуры безопасного поведения у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева**

Набор транспортных средств, иллюстрации с изображением транспортных средств, кружки красного и зеленого цвета, макет пешеходного светофора, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки), дидактические игры «Собери машину» (из 4 частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор», картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чем едут пассажиры», «найди такую же картинку»; лото «Дорожные знаки»

### **Парциальная программа «Здоровый малыш»**

Физкультурно-оздоровительный центр:

Коврики, дорожки массажные со следочками ( для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, обручи, скакалка, кегли, кубы, колебросс, игра «Попади в цель», сюжетные картинки с изображением действий ребенка, пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на нитках), ростомер

## **4. Приложение**

### **4.1. Темы проектной деятельности**

"Я здоровым быть хочу"- ноябрь 2022

«Раз — словечко, два — словечко» - февраль 2023

«Я и Родина моя» - апрель 2023

### **4.2. Тема самообразования**

«Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности

### 4.3. Комплексно- тематическое планирование

Тема	Программные задачи	Итоговые мероприятия
Здравствуй, детский сад! 1 сентября – 09 сентября	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективное художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Фото - выставка «Жизнь в детском саду»»
Осень 12 сентября – 14 октября	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучить стихотворение об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Выставка рисунков и поделок. Праздник Осени
Безопасность 17 октября- 28 октября	Формировать начальные представления правил безопасности на дороге, в природе, дома. Знакомить детей с городскими службами спасения: скорая помощь, пожарная служба, полиция.	
<b>Диагностика 17.10 – 21.10</b>		
Я и моя семья 31 октября – 11 ноября	Формировать начальные представление о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Фото - альбом «Моя семья»
Мой дом, мой город 14 ноября – 2 декабря	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Альбом

	Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)	«Мой город»
Новогодний праздник 5 декабря – 30 декабря	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Акция «Берегите елочку» Праздник «Новогодней елки»
<b>Каникулы 31.12 – 08.01</b>		
Зима 9 января – 10 февраля	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Конкурс рисунков «Зимняя сказка»
День защитника Отечества 13 февраля – 22 февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества
Мамин праздник. 27 февраля-10 марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями 13 марта – 24 марта	Дать представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Развлечение «В гости к нам пришли матрешки» «Выставка детского творчества «Пасхальная ярмарка»
<b>Диагностика 17.04 – 21.04</b>		

<p>Весна, весенние празд- ники 27 марта – 28 ап- реля</p>	<p>Расширять представление о весне. Воспитывать береж- ное отношение к природе, умение замечать красоту ве- сенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (из- менения в погоде, растения весной, поведение живот- ных, зверей и птиц). Расширить представления о простейших связях в при- роде (потеплело – появилась травка и т.д.). расширять представления о жизни животных весной. Побуждать детей отражать впечатления о весне в раз- ных видах художественной деятельности.</p>	<p>Праздник Весны. День кос- монавтики Выставка дет- ского творчества «Весенняя кару- сель»</p>
<p>День Победы 2 мая- 5 мая</p>	<p>Дать детям знания о Великой Отечественной войне, празднике Победы, побуждать уважительно, отно- ситься к подвигу наших соотечественников; воспиты- вать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.</p>	<p>Выставка детско- родительского творчества. «Мы помним,мы гордимся»</p>
<p>Цветы, травы, насекомые, летние встречи 10 мая – 31 мая</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных из- менениях (сезонные изменения в природе, одежде лю- дей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследователь- ский и познавательный интерес в ходе эксперименти- рования с водой и песком. Воспитывать бережное от- ношение к природе, умение замечать красоту летней природы</p>	<p>Праздник «Здрав- ствуй лето»</p>



#### **4.4. Основные мероприятия с учетом программы воспитания**

## 4.5. Перспективное планирование

### ОО «Речевое развитие»

#### Сентябрь

6.09	<p>Тема: День Знаний. «Здравствуйте.»</p> <p>Пр. задачи: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя о детском саде, помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребёнок. Развивать речь детей, умение строить простые предложения. Воспитывать культуру поведения.</p> <p>Комплексные занятия стр.33</p>
13.09	<p>Тема: Чтение стихотворений об осени.</p> <p>Прогр.задачи: учить детей внимательно слушать стихотворение. приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. Воспитывать интерес к образовательной деятельности.</p> <p>В.В. Гербова Стр.35</p>
20.09	<p>Тема: Звуковая культура речи: звуки А,У. Здравствуй осень золотая.</p> <p>Прогр.задачи: учить детей правильно и отчётливо произносить звуки а, у. Активизировать в речи детей обобщающие слова. Знакомить детей с изменениями в природе осенью. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать усидчивость.</p> <p>В.В. Гербова. Стр.27</p>
27.09	<p>Тема: Чтение стихотворений об осени ( продолжение).</p> <p>Прогр.задачи: учить детей образовывать слова по аналогии. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Воспитывать умение слушать воспитателя.</p> <p>В.В. Гербова. Стр.38</p>

## Октябрь

4.10	<p>Тема: В осеннем лесу. Звуковая культура речи: звук У</p> <p>Прогр.задачи: продолжать знакомить детей с изменениями в жизни диких животных осенью. Упражнять детей в четкой артикуляции звука У ( изолированного, в звукосочитаниях, в словах). Отрабатывать плавный выход. Развивать умение произносить звук в разной тональности с разной громкостью ( по подражанию). Воспитывать интерес к ОД.</p> <p>В.В.Гербова Стр.29</p>
11.10	<p>Тема: Собираем осенние листья.</p> <p>Прогр.задачи: учить детей взаимодействовать друг с другом посредством речи, общаться дружно. Знакомить детей с цветом, величиной осенних листьев. Развивать восприятие. Воспитывать любознательность.</p> <p>Л.В.Абрамова Стр 25</p>
18.10	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди»</p> <p>Прогр.задачи: познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызывать желание послушать её ещё раз, инсценировать. Учить детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Познакомить детей с правилами безопасности дома. Воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>В.В. Гербова. Стр 52</p>
25.10	<p>Тема: Звуковая культура речи: звук О. Безопасность на природе.</p> <p>Прогр.задачи: учить образовывать слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Упражнять детей в отчетливом произношении звука О. Развивать речь детей. познакомить детей с правилами безопасности на природе .Воспитывать интерес к ОД.</p> <p>В.В.Гербова Стр.34</p>

## Ноябрь

1.11	<p>Тема: Моя семья</p> <p>Прогр.задачи: учить детей находить существительные с прилагательными. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. Формировать у детей понятие родственные связи. Воспитывать любовь к семье</p> <p>Т.Н. Ильюшина. Стр 45</p>
8.11	<p>Тема: Моя семья. Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»</p> <p>Прогр.задачи: учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Упражнять в умении употреблять существительные. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к своей семье.</p> <p>В.В.Гербова. Стр.42</p>
15.11	<p>Тема: Звуковая культура речи: звук И. Мой город.</p> <p>Прогр.задачи: учить детей четко и правильно произносить звук И. Развивать диалоговую речь. Познакомить детей с родным городом – Почеп. Воспитывать любознательность.</p> <p>В.В.Гербова. Стр.40</p>
22.11	<p>Тема: Мой дом</p> <p>Прогр.задачи: упражнять в образовании прилагательных. Развивать умение детей строить предложения из 3-4 слов. Воспитывать бережное отношение к собственному дому.</p> <p>Т.Н.Ильюшина. Стр.74</p>
29.11	<p>Тема:Моя семья</p> <p>Прогр.задачи: учить детей называть имена членов семьи. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Развивать речь детей. Воспитывать стремление участвовать в разговоре с взрослым и сверстниками.</p>

## Декабрь

6.12	<p>Тема.: Звуковая культура речи: звуки М,МЬ. Скоро Новый год</p> <p>Прогр.задачи: учить детей чётко произносить звуки М, Мь в словах и фразовой речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.</p> <p>Развивать речь детей. Познакомить детей с новогодним праздником.</p> <p>Воспитывать интерес к Новому году.</p> <p>В.В.Гербова. Стр. 55</p>
13.12	<p>Тема: Мы ждём Деда Мороза</p> <p>Прогр.задачи: учить детей читать наизусть небольшие стихотворения. Вызывать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций.</p> <p>Развивать диалоговую форму речи. Воспитывать интерес к ОД.</p> <p>Л.В.Абрамова. Стр.33</p>
20.12	<p>Тема: Наша нарядная ёлка</p> <p>Прогр.задачи:формировать положительное отношение к Новому Году. Учить детей употреблять в речи прилагательные ( нарядная, зелёная, красивая ). Развивать связную речь. Воспитывать умение радоваться приходу праздника.</p> <p>Л.В.Абрамова Стр 35</p>
27.12	<p>Тема: Здравствуй, Новый год</p> <p>Прогр.задачи: продолжать знакомить детей с новогодним праздником . Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков П, ПЬ. Развивать диалоговую речь. Воспитывать любовь к празднику.</p> <p>Л.В.Абрамова. Стр. 35</p>

## Январь

10.01	<p>Тема:Чтение произведений о зиме.</p> <p>Прогр.задачи: познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет». Учить отвечать на простые вопросы.Развивать интерес к чтению. Воспитывать любовь к зиме.</p> <p>В.В. Гербова.Стр 49</p>
17.01	<p>Тема:Снежинки кружатся</p> <p>Прогр.задачи: Расширять представления детей об особенностях зимней природы. Учить детей составлять короткий рассказ с помощью воспитателя. Развивать диалоговую речь детей. Воспитывать интерес к зиме.</p> <p>Л.В.Абрамова. Стр.32</p>
24.01	<p>Тема: Рассматривание зимних сюжетных картин</p> <p>Прогр.задачи: учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения. Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать картинки в книгах. Развивать познавательный интерес у детей. Воспитывать усидчивость на занятиях.</p> <p>В.В.Гербова. Стр. 54</p>
31.01	<p>Тема: Звуковая культура речи: звуки П, ПЬ. Зимующие птицы</p> <p>Прогр.задачи: упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков П, ПЬ. Развивать диалоговую форму речи. Познакомить детей с зимующими птицами. Воспитывать любовь к птицам.</p> <p>В.В. Гербова. Стр.57</p>

## Февраль

7.02	<p>Тема: Зимушка – зима</p> <p>Прогр.задачи: закреплять знания детей о характерных признаках зимы; учить детей замечать красоту зимней природы; активизировать словарь детей по теме «Зима»; упражнять в подборе прилагательных и глаголов к определенному слову; учить детей слушать вопросов взрослого и отвечать на него; воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Т.Н. Ильюшина. Стр.86</p>
14.02	<p>Тема: Военный транспорт.</p> <p>Прогр.задачи: познакомить детей с военной техникой. Учить образовывать глаголы 3 го лица в предложениях.. развивать навыки ориентации в пространстве и умение составлять выражения с предлогами на, в, у. воспитывать уважение к военным профессиям.</p> <p>Т.Н.Ильюшина. Стр 90</p>
21.02	<p>Тема:. Звуковая культура речи: звуки Б,Бь. Военные профессии</p> <p>Прогр.задачи:. учить детей правильно произносить звуки Б,Бь. Развивать память, воображение. Познакомить детей с военными профессиями.Воспитывать интерес к военным профессиям.</p> <p>В.В.Гербова. Стр 60</p>
28.02	<p>Тема: Мамин праздник</p> <p>Прогр.задачи: учить согласовывать существительные в падежах, роде. Развивать связную речь, пополнять словарный запас. Воспитывать любовь к маме.</p> <p>Т.Н.Ильюшина. Стр 94</p>

## Март

7.03	<p>Тема: Моя мама</p> <p>Прогр.задачи: познакомить с новым стихотворением И. Косякова «<i>Все она</i>». Совершенствовать диалогическую речь. Развивать и активизировать словарь, побуждая детей к диалогу со взрослыми.</p> <p>Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме</p> <p>Компл. занятия Стр 128</p>
14.03	<p>Тема: Игра- инсценировка «У матрешки- новоселье».</p> <p>Прогр.задачи: учить детей инсценировать небольшие сюжеты. Способствовать формированию диалоговой речи. Развивать речь детей.</p> <p>Воспитывать интерес к народной игрушке.</p> <p>В.В. Гербова Стр. 50</p>
21.03	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</p> <p>Прогр.задачи: вспомнить с детьми известные им русские народные сказки.познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Развивать воображение. Воспитывать любовь к народному творчеству.</p> <p>В.В. Гербова. Стр.70</p>
28.03	<p>Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»</p> <p>Прогр.задачи: учить называть признаки весны. Приобщать детей к поэзии. Познакомить со стихотворением А. Плещеева «Весна». Развивать поэтический слух. Воспитывать интерес к весне</p> <p>В.В. Гербова. Стр. 72</p>

## Апрель

4.04	<p>Тема: Звуковая культура речи: звуки Т, П,К. Весна- красная</p> <p>Прогр.задачи: закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи. Учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками</p>
------	---



	<p>Т, П, К, упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Закрепить признаки весны Воспитывать интерес к весне.</p> <p>В.В.Гербова. Стр.65</p>
11.04	<p>Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассмотрение сюжетной картины.</p> <p>Прогр.задачи: познакомить детей с жизнью домашней птицы весной.</p> <p>Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушка». Учить драматизировать стихотворение. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Развивать способности к театрализации. Воспитывать интерес к ОД.</p> <p>.В. Гербова. Стр. 76В</p>
18.04	<p>Тема: Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья»</p> <p>Прогр.задачи: помочь запомнить детям новое стихотворение. Приобщать детей к поэзии. Развивать поэтический слух. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>В.В. Гербова. Стр 83</p>
25.04	<p>Тема: Звуковая культура речи: звук Ф. Дикие животные весной</p> <p>Прогр.задачи: учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.</p> <p>Развивать слух детей. Рассказать детям какие изменения происходят в жизни животных весной. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>В.В. Гербова. Стр 74</p>

## Май

2.05	<p>Тема:Лето</p> <p>Прогр.задачи: расширить представления о летних изменениях в природе. Учить детей образовывать слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Обогащать словарный запас детей.Развивать любознательность. Воспитывать любовь к лету</p> <p>Т.Н. Ильюшина. Стр. 127</p>
16.05	<p>Тема: Насекомые</p> <p>Прогр.задачи: закрепить знания детей о строении тела насекомых. Учить детей употреблять в речи прилагательные (маленькие, красивые).развивать усидчивость на занятиях. Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p> <p>Т.Н. Ильюшина . Стр 118</p>
23.05	<p>Тема: Мы будем в огороде выращивать овощи</p> <p>Прогр.задачи: прививать интерес к труду в природе. Учить слушать стихотворение . развивать диалоговую форму речи. Формировать умение слушать воспитателя случаи из жизни. Познакомить с инвентарем для обработки грядок в огороде. Воспитывать уважение к труду.</p> <p>Л.В.Абрамова. Стр 80</p>
30.05	<p>Тема:Солнечные зайчики</p> <p>Прогр.задачи: расширять представления о явлениях природы летом. Учить четко произносить текст стихотворения. Развивать речь детей. Воспитывать интерес к лету.</p> <p>Компл.занятия. Стр 183</p>

## ОО «Познавательное развитие»

### Математическое развитие

#### Сентябрь

7.09	<p>Прогр.задачи: закреплять умение называть шар(шарик), и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. Воспитывать интерес к ОД.</p> <p>И.А. Помораева. Стр 10</p>
14.09	<p>Прогр.задачи: закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький. Воспитывать усидчивость на занятиях.</p> <p>И.А. Помораева.Стр. 11</p>
21.09	<p>Прогр.задачи: закреплять умение различать количество предметов, используя слова :один, много, мало. Воспитывать интерес к математике</p> <p>И.А. Помораева.Стр.12</p>
28.09	<p>Прогр.задачи: познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Учить понимать слова : много, один, ни одного. Воспитывать усидчивость и наблюдательность.</p> <p>И.А. Помораева Стр.12</p>

#### Октябрь

5.10	<p>Прогр.задачи:познакомить с кругом. Учить обследовать его форму осязательно- двигательных путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. Учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупность слов: один, много, ни одного. Воспитывать интерес к ОД</p>
------	--

	И.А. Помораева.Стр 14
12.10	<p>Прогр.задачи: совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами: один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно- двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. Воспитывать внимание.</p> <p>И.А. Помораева.Стр15</p>
19.10	<p>Прогр.задачи: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный -короткий, длиннее- короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. Воспитывать усидчивость и внимание.</p> <p>И.А. ПомораеваСтр.16</p>
26.10	<p>Прогр.задачи: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?»,использовать слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный- короткий, длиннее- короче. Воспитывать усидчивость</p> <p>И.А. Помораева Стр.18</p>

### Ноябрь

2.11	<p>Прогр.задачи: продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать</p>
------	---

	<p>совокупности словами один - много. Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат. Воспитывать интерес к занятию. И.А. Помораева Стр. 19</p>
9.11	<p>Прогр.задачи: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Воспитывать интерес и желание работать с геометрическими фигурами. И.А. Помораева.Стр.21</p>
16.11	<p>Прогр.задачи: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче. Воспитывать усидчивость и внимание.</p> <p>И.А. Помораева. Стр.22</p>
23.11	<p>Прогр.задачи: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну, упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. Развивать интерес к математике. Воспитывать интерес к ОД .</p> <p>И.А. Помораева. Стр.23</p>

30.11	<p>Прогр.задачи: продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче. Воспитывать внимание</p> <p>И.А. Помораева. Стр 25</p>
-------	--

**Декабрь**

7.12	<p>Прогр.задачи: учить сравнивать два предмета по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Воспитывать усидчивость, желание работать в коллективе.</p> <p>И.А. Помораева.Стр.26</p>
14.12	<p>Прогр.задачи: продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способами наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько- сколько.Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>И.А. Помораева. Стр 27</p>
21.12	<p>Прогр.задачи: познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения: много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки</p>

	<p>сравнения двух предметов по ширине: широкий – узкий, шире –уже, одинаковые по ширине. Воспитывать усидчивость.</p> <p>И.А. Помораева. Стр 29</p>
28.12	<p>Прогр.задачи: учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результат словами: по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p> <p>И.А. Помораева. Стр31</p>

### Январь

11.01	<p>Прогр.задачи: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результат сравнения словами: по много, поровну, столько- сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами: вверху- внизу, слева-справа.</p> <p>И.А. Помораева. Стр.33</p>
18.01	<p>Прогр.задачи: познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами : по много, поровну, столько – сколько. Воспитывать внимание и интерес к занятию.</p>

	И.А. Помораева. Стр34
25.01	<p>Прогр.задачи: продолжать учить сравнивать две группы предметов по высоте способом наложения и приложения высокий – низкий, выше –ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать словами : поровну, столько –сколько. Воспитывать интерес к ОД.</p> <p>И.А. Помораева. Стр. 35</p>

### Февраль

1.02	<p>Прогр.задачи: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше –ниже. Воспитывать внимание и любознательность.</p> <p>И.А. Помораева. Стр37</p>
8.02	<p>Прогр.задачи: продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать словами : больше –меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Воспитывать внимание, умение-работать в коллективе.</p> <p>И.А. Помораева. Стр.38</p>
15.02	<p>Прогр.задачи: совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользуясь выражени-</p>



	<p>ями: поровну, столько – сколько больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Развивать двигательную активность. Воспитывать усидчивость.</p> <p>И.А. Помораева. Стр.40</p>
22.02	<p>Прогр.задачи: упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток – день, ночь. Воспитывать наблюдательность.</p> <p>И.А. Помораева. Стр.41.</p>

### Март

1.03	<p>Прогр.задачи: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Воспитывать интерес к математике</p> <p>И.А. Помораева. Стр 43</p>
15.03	<p>Прогр.задачи: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу ( без счёта и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Воспитывать внимание.</p> <p>И.А. Помораева. Стр 43</p>
22.03	<p>Прогр.задачи: закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу ( без счёта и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине: большой, маленький. Упражнять в</p>

	<p>умении различать пространственные направления от себя и обозначать словами: впереди – сзади, слева –справа. Воспитывать интерес к ОД.</p> <p>И.А. Помораева. Стр.46</p>
29.03	<p>Прогр.задачи: учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя: впереди –сзади, вверху –внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Воспитывать внимание.</p> <p>И.А. Помораева. Стр 47</p>

### Апрель

5.04	<p>Прогр.задачи: упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Воспитывать интерес наблюдательность.</p> <p>И.А. Помораева. Стр 48</p>
12.04	<p>Прогр.задачи: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине: большой – маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в . Воспитывать любознательность</p> <p>И.А. Помораева. Стр.50</p>

19.04	<p>Прогр.задачи: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Закрепить знание основных цветов. Развивать внимание. Воспитывать интерес к математике</p> <p>И.А. Помораева. Стр 51</p>
26.04	<p>Прогр.задачи: учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результат словами: по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p> <p>И.А. Помораева. Стр 52</p>

### Май

3.05	<p>Прогр.задачи: продолжать учить сравнивать две группы предметов по высоте способом наложения и приложения высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать словами : поровну, столько – сколько. Воспитывать интерес к ОД</p> <p>И.А. Помораева. Стр 53</p>
10.05	<p>Прогр.задачи: учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результат словами: по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом</p> <p>И.А. Помораева. Стр. 55</p>
17.05	<p>Прогр.задачи: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный -короткий, длиннее- короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять</p>

	<p>один предмет из группы, обозначать совокупности словами : один, много, ни одного. Развивать внимание.</p> <p>И.А. Помораева. Стр 56</p>
24.05	<p>Прогр.задачи: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результат сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами: вверху- внизу, слева-справа. Развивать внимание , любознательность.</p> <p>И.А. Помораева. Стр57</p>
31.05	<p>Прогр.задачи: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине: большой – маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в . Воспитывать интерес и желание к занятию в коллективе.</p> <p>И.А. Помораева. Стр.58</p>

## ОО «Художественно-эстетическое развитие»

### Рисование

### Сентябрь

2.09	<p>Тема: Здравствуй детский сад. Знакомство с карандашами и бумагой</p> <p>Прогр.задачи: учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не прижимая на него слишком сильно. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Т.С.Комарова. Стр.43</p>
9.09	<p>Тема: Красивые лесенки в детском саду</p> <p>Прогр.задачи: учить детей рисовать прямые линии сверху вниз и слева направо. Учить набирать краску на кисть, обмакивая её всем ворсом в краску; снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки, Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками.</p> <p>Т.С.Комарова. Стр. 47</p>
16.09	<p>Тема: Идёт осенний дождь</p> <p>Прогр.задачи: закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Развивать желание рисовать. Воспитывать умение замечать красоту осени.</p> <p>Т.С.Комарова. Стр. 44</p>
23.09	<p>Тема: Разноцветный ковёр из листьев</p> <p>Прогр.задачи: учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить правильно держать кисть, снимать лишнюю краску о край баночки. Развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление.</p>

	<p>Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Т.С.Комарова. Стр.51</p>
30.09	<p>Тема: Осеннее дерево</p> <p>Прогр.задачи:учить детей рисовать дерево; предметы, состоящие из прямых и вертикальных линий, располагать изображение по всему листу бумаги; рисовать крупно, по всему листу. Развивать умение правильно держать кисть. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Т.С.Комарова. Стр 68</p>

### Октябрь

7.10	<p>Тема: Светит солнышко на осеннюю лужайку</p> <p>Прогр.задачи: учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями. Развивать самостоятельность и творчество. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Т.С.Комарова. Стр.82</p>
14.10	<p>Тема: Осенние грибы(нетрадиционная техника рисования ).</p> <p>Программные задачи: Учить детей рисовать грибы при помощи штампов. Развивать аккуратность в работе с красками. Расширить знания детей о грибах. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Т.С.Комарова. Стр. 48</p>
21.10	<p>Тема: Спички детям не игрушки</p> <p>Прогр.задачи: формировать умение раскрашивать готовый рисунок с цветными карандашами; умение работать по образцу. Развивать внимание, память, мышление воображение, мелкую моторику рук, чувство формы и цвета. Воспитывать в детях стремление соблюдать ППБ, самостоятельность, интерес к рисованию.</p>

	См.компл.занятия 105
28.10	<p>Тема: Пожарная лестница</p> <p>Прогр.задачи: учить рисовать горизонтальные линии, закреплять умение правильно держать кисть. Развивать усидчивость. Продолжать воспитывать стремление соблюдать ППБ. Воспитывать умение радоваться полученному результату.</p> <p>См. компл.занятия</p>

### Ноябрь

11.11	<p>Тема: Красивый полосатый коврик для моей семьи</p> <p>Прогр.задачи: учить рисовать линии слева направо, вести кистью не отрывая её от бумаги; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть. Продолжать развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Развивать творческие способности. Обогащать представление о семье. Воспитывать любовь к родным.</p> <p>Т.С.Комарова. Стр 48</p>
18.11	<p>Тема: Разноцветные платочки для бабушки</p> <p>Прогр.задачи: упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении, не заходя за контур; располагать изображение по всему листу. Воспитывать усидчивость, эстетический вкус.</p> <p>Т.С.Комарова. Стр 96</p>
25.11	<p>Тема: «Дом в котором я живу»</p> <p>Пр. задачи: учить детей рисовать дом, проводя линии сверху вниз и слева направо, соединяя их в форме квадрата, пририсовывать крышу и окна. Самостоятельно выбирать сочетание красок для дома. Развивать аккуратность, эстетическое восприятие, воспитывать любовь к родному дому.</p>

## Декабрь

2.12	<p>Тема «Праздничные флажки на улицах города»</p> <p>Пр. задачи: учить детей рисовать флажки прямоугольной формы, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении. Развивать навыки рисования карандашом. Обогащать знания детей о родном городе.</p> <p>Т.С.Комарова. Стр.60</p>
9.12	<p>Тема: Новогодняя елка с огоньками и шариками</p> <p>Прогр.задачи: учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий. Познакомить с розовым и голубым цветом. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Воспитывать чувство радости от красивых рисунков</p> <p>Т.С.Комарова. Стр 73</p>
16.12	<p>Тема: Игрушки для ёлочки.</p> <p>Пр. задачи: учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлые формы. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить рисовать карандашами разного цвета. Воспитывать интерес к празднику Новый год.</p> <p>Т.С.Комарова. Стр.55</p>
23.12	<p>Тема: Нарисуй , что хочешь красивое к Новому году</p> <p>Прогр.задачи: учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Т.С.Комарова. Стр65</p>



30.12	<p>Тема: Разноцветные колечки для Деда Мороза</p> <p>Прогр.задачи: учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Воспитывать уважение к персонажу Деда Мороза.</p> <p>Т.С.Комарова. Стр 54</p>
-------	--

### Январь

13.01	<p>Тема: Снежные комочки, большие и маленькие</p> <p>Прогр.задачи: учить правильным приёмам закрашивания изображения красками. Учить рисовать, заполняя свободное пространство листа. Развивать умение детей рисовать предметы круглой формы. Воспитывать интерес к времени года зима.</p> <p>Т.С.Комарова. Стр 66</p>
20.01	<p>Тема: Зимнее дерево на нашем участке</p> <p>Прогр.задачи: продолжать учить детей рисовать дерево, располагать изображения по всему листу бумаги. Развивать желание рисовать аккуратно красками. Воспитывать любовь к зимней природе.</p> <p>Т.С.Комарова. Стр 68</p>
27.01	<p>Тема: Снеговик</p> <p>Прогр.задачи: продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания предметов круглой формы непрерывными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Развивать умение рисовать предметы круглой формы. Воспитывать усидчивость во время рисования.</p> <p>Т.С.Комарова. Стр80</p>

## Февраль

3.02	<p>Тема: Деревья в снегу</p> <p>Прогр.задачи: учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать умение радоваться рисункам товарищей.</p> <p>Т.С.Комарова. Стр 86</p>
10.02	<p>Тема: Светит солнышко зимой.</p> <p>Пр.задачи: Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение снимать лишнюю краску о край розетки. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Т.С.Комарова. Стр.81</p>
17.02	<p>Тема: Красивые воздушные шары в подарок папе</p> <p>Прогр.задачи: учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.</p> <p>Т.С.Комарова. Стр 58</p>

## Март

3.03	<p>Тема: Поздравим мам.</p> <p>Пр.задачи: Формировать у детей интерес к нетрадиционным техникам рисования, учить детей рисовать нетрадиционным способом: ватными палочками, тычком или пальцем. Развивать восприятие цвета, формы, величины предмета. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей подарок; интерес к творческой изобразительной деятельности. Т.С.Комарова. Стр. 79</p>
------	---

10.03	<p>Тема: Цветы для мамы.</p> <p>Прогр.задачи: познакомить детей с новой техникой рисования: «Печать ладошками». Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о животных и их детёнышей. Развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику руки. Воспитывать чувство нежности, любви к маме.</p> <p>Т.С.Комарова. Стр 71</p>
17.03	<p>Тема: Украсим дымковскую игрушку</p> <p>Прогр.задачи: продолжать знакомить с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Воспитывать у детей радость от полученного результата.</p> <p>Т.С.Комарова. Стр76</p>
24.03	<p>Тема:Украсим платок</p> <p>Прогр.задачи: учить детей наносить элементы росписи на квадрат. Развивать воображение. Воспитывать усидчивость</p> <p>См. компл.занятие 134</p>
31.03	<p>Тема: Солнышко светит на весеннюю лужайку</p> <p>Прогр.задачи: продолжать учить детей передавать в рисунке образ солнышка. Учить рисовать прямые линии. Развивать умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Воспитывать самостоятельность, эстетический вкус..</p> <p>Т.С.Комарова. Стр 82</p>

### Апрель

7.04	<p>Тема:Деревья в цвету</p> <p>Прогр.задачи: учить детей передавать в рисунке картину весны. Упражнять в рисовании деревьев. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать усидчивость</p>
------	---

	Т.С.Комарова. Стр 86
14.04	<p>Тема: Скворечник</p> <p>Прогр.задачи: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольника, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Развивать умение закрашивать скворечник. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.</p> <p>Т.С.Комарова. Стр 98</p>
21.04	<p>Тема:Весенний дождик</p> <p>Прогр.задачи: закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Развивать желание рисовать карандашами. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Т.С.Комарова. Стр. 44</p>
28.04	<p>Тема: Травка зеленеет, солнышко блестит.</p> <p>Прогр.задачи: учить малышей изображать простые предметы по образцу и по представлению, передавая в рисунке несложный сюжет. Развивать изобразительные навыки. Воспитывать желание детей любить окружающую природу</p> <p>Л.В.Куцакова. Стр 93</p>

### Май

5.05	<p>Тема: Парад самолетов в День Победы</p> <p>Прогр.задачи: учить передавать в рисунке образ самолета. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к великому празднику</p> <p>Т.С.Комарова. Стр. 85</p>
------	--

12.05	<p>Тема: Одуванчик</p> <p>Прогр.задачи: вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту природы. Отрабатывать приёмы рисования красками. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать интерес к рисованию</p> <p>Т.С.Комарова. Стр.104</p>
19.05	<p>Тема:Летнее платье для куклы</p> <p>Прогр.задачи: учить детей рисовать узор, состоящий из горизонтальных и вертикальных линий. Следить за положением руки и кисти. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к рисованию</p> <p>Т.С.Комарова. Стр.108</p>
26.05	<p>Тема: По замыслу</p> <p>Прогр.задачи: учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирая для своего рисунка нужные краски. Развивать самостоятельность в выборе темы для рисования летней картинки. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>Т.С.Комарова. Стр.106</p>

## ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/ аппликация)

### Сентябрь

<b>1 неделя</b> <b>лепка</b>	5.09	<p>Тема: Здравствуй , детский сад. Конфеты для друзей</p> <p>Прогр.задачи:дать детям представление о том, что глина мягкая, из неё можно лепить . Учить детей отщипывать небольшие кисти глины, рас-</p>
---------------------------------	------	--

		<p>катывать её между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно. Развивать желание лепить. Воспитывать интерес к лепке.</p> <p>Т.С.Комарова. Стр44</p>
2 неделя аппликация	12.09	<p>Тема: Большие и маленькие мячики для детского сада</p> <p>Прогр.задачи: учить аккуратно наклеивать изображения. Развивать представление о предметах круглой формы. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Т.С. Комарова. Стр.43</p>
3 неделя лепка	19.09	<p>Тема: Картошка в мешке</p> <p>Прогр.задачи: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать желание трудиться.</p> <p>Стр.16 Колдина</p>
4 неделя аппликация	26.09	<p>Тема: Картошка лежит на подносе</p> <p>Прогр.задачи: знакомить детей с предметами округлой формы. Учить детей наклеивать аккуратно. Развивать желание радоваться полученному результату.</p> <p>Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Д.Н. Колдина. Стр.50</p>

## Октябрь

<p>1 неделя лепка</p>	<p>3.10</p>	<p>Тема: Яблоко Прогр.задачи: учить детей скатывать пластилин круговыми движениями ладоней. Развивать воображение. Воспитывать умение радоваться полученному результату. Д.Н.Колдина. Стр. 17</p>
<p>2 неделя аппликация</p>	<p>10.10</p>	<p>Тема: Большие и маленькие яблоки на тарелке Прогр.задачи: учить детей наклеивать предметы круглой формы. Развивать умение пользоваться кистью и клеем. Воспитывать любовь к природе См. Компл.занятия . Стр.243</p>
<p>3 неделя лепка</p>	<p>17.10</p>	<p>Тема: Грибы Прогр.задачи: учить детей раскатывать из маленьких шариков столбики и соединять их с дополнительным материалом. Расширять у детей представления о времени года осень. Воспитывать умение радоваться полученному результату. Д.Н.Колдина. Стр.19</p>
<p>4 неделя аппликация</p>	<p>24.10</p>	<p>Тема: Грибы в корзинке Прогр.задачи: учить детей аккуратно располагать грибы на бумаге. Развивать умение работать аккуратно. Воспитывать усидчивость Т.С.Комарова. Стр.57</p>
<p>5 неделя лепка</p>	<p>31.10</p>	<p>Тема: Змея опасность для тебя</p>

		<p>Прогр.задачи: учить детей раскатывать длинную колбаску из пластилина. Развивать мелкую моторику. Воспитывать умение работать в коллективе.</p> <p>Д.Н.Колдина. Стр 22</p>
--	--	--

### Ноябрь

1 неделя аппликация	7.11	<p>Тема: Платье для мамы</p> <p>Прогр.задачи: учить детей составлять узор из кругов на шаблоне - платье. Развивать композиционные навыки . Воспитывать любовь к маме</p> <p>Д.Н.Колдина. Стр33</p>
2 неделя лепка	14.11	<p>Тема:Мама</p> <p>Прогр.задачи: : учить детей лепить предметы состоящие из двух частей. Развивать речь и мышление. Воспитывать уважение к своей семье.</p> <p>Д.Н.Колдина. Стр 33</p>
3 неделя аппликация	21.11	<p>Тема: Разноцветные огоньки в домах нашего города</p> <p>Прогр.задачи; учить детей аккуратно наклеивать изображения круглой формы. Развивать умение чередовать круги по цвету. Закреплять название цветов. Воспитывать любовь к родному городу</p> <p>Т.С.Комарова. Стр59</p>
4 неделя	28.11	<p>Тема: Домик для зайчика и петуха</p>



Лепка		<p>Прогр.задачи: учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями рук. Развивать умение детей доводить начатое дело до конца.</p> <p>Воспитывать усидчивость</p> <p>Д.Н.Колдина.Стр34</p>
-------	--	---

### Декабрь

1 неделя аппликация	5.12	<p>Тема: Домик</p> <p>Прогр.задачи: учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность ; правильно располагать его на листе. Развивать представление о геометрических фигурах. Воспитывать любовь к родному городу</p> <p>Т.С.Комарова. Стр 108</p>
2 неделя лепка	12.12	<p>Тема: Ёлочный шарик</p> <p>Прогр.задачи: учить украшать объёмное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление. Воспитывать интерес к новому году.</p> <p>Д.Н.Колдина. Стр 26</p>
3 неделя аппликация	19.12	<p>Тема: Украсим ёлочку»</p> <p>Прогр.задачи: упражнять детей в навыках наклеивания, умения создавать несложный сюжет из готовых форм. Способствовать проявлению творчества. Развивать умение радоваться полученному результату. Воспитывать интерес к ОД</p>

		Л.В. Куцакова. Стр 54
4 неделя лепка	26.12	Тема: Ёлка с украшением Прогр.задачи: продолжать учить детей ска- тывать из пластилина маленькие шарики и приклеивать их на картон. Развивать внима- ние, речь и мышление. Воспитывать умение радоваться полученному результату Д.Н.Колдина. Стр 28

### Январь

1 неделя лепка	9.01	Тема: Снеговик Прогр.задачи: учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей. Развивать речь и мышление. Воспитывать любовь к зиме Д.Н.Колдина. Стр.26
2 неделя аплика- ция	16.01	Тема: Снеговик Прогр.задачи: закреплять представление де- тей о предметах круглой формы, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Развивать аккуратность в наклеивании. Воспитывать усидчивость. Т.С.Комарова. Стр.78
3 неделя лепка	23.01	Тема: Маленькие куколочки гуляют на снежной полянке Прогр.задачи: учить лепить предметы, состо- ящие из двух частей: столбика и круглой го- ловы. Учить создавать в лепке образ куклы. Развивать внимание. Воспитывать умение ра- доваться полученному результату.

		Т.С.Комарова. Стр 79
4 неделя аплика- ция	30.01	Тема: Маленькую куколку оденем в зимнюю шубку Прогр.задачи: учить детей наклеивать зимнюю шубку на образ куклы. Развивать воображении. Воспитывать умения работать аккуратно Т.С.Комарова 55

### Февраль

1 неделя лепка	6.02	Тема: Зимний лес Прогр.задачи: закрепить умение лепить конусовидные формы. Формировать навыки скалывания, сплющивание, вдавливание, зашпигивания, прочного присоединения частей, сглаживание поверхностей. Воспитывать любовь к природе. Л.В.Куцакова. Стр.80
2 неделя аплика- ция	13.02	Тема: Плывут лодочки Прогр. задачи: продолжать учить создавать аппликацию, в подарок бабушке к 23 Февраля, Состоящие из нескольких готовых элементов. Формировать навыки наклеивания. Приобщать к коллективной деятельности. Воспитывать умение радоваться полученному результату Л.В.Куцакова. Стр 81
3 неделя	20.02	Тема: Пушка

лепка		<p>Прогр. задачи: закреплять приобретенные навыки лепки. Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать словарь детей. Воспитывать умение радоваться полученному результату</p> <p>Д.Н. Колдина. Стр 35</p>
4 неделя аппликация	27.02	<p>Тема: Салфетка для бабушки</p> <p>Прогр.задачи: учить составлять узоры из кругов и квадратов на бумажной салфетке квадратной форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать любовь к близким.</p> <p>Т.С.Комарова. Стр 93</p>

### Март

1 неделя лепка	6.03	<p>Тема:Чашка для мамы</p> <p>Прогр.задачи: закреплять приобретенные навыки лепки. Продолжать упражнять в лепке округлых форм, жгутов. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать умение радоваться полученному результату</p> <p>Л.В.Куцакова. Стр. 79</p>
2 неделя аппликация	13.03	<p>Тема: Машенька из сказки «Маша и медведь»</p> <p>Прогр.задачи: учить изображать предмет способом соединения и наклеивания нескольких деталей. Формировать навыки наклеивания изображения, украшения силуэта мелкими элементами по замыслу. Воспитывать умение радоваться полученному результату.</p> <p>Л.В. Куцакова. Стр 71</p>

3 неделя лепка	20.03	<p>Тема: Неваляшка</p> <p>Прогр.задачи: учить детей лепить предметы состоящие из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Развивать умение лепить аккуратно. Воспитывать чувство радости от созданной работы.</p> <p>Т.С.Комарова</p>
4 неделя аппликация	27.03	<p>Тема: Красивый чайник</p> <p>Прогр.задачи: продолжать учить изображать предмет способом соединения и наклеивания нескольких деталей. Учить украшать силуэт мелкими элементами по замыслу. Формировать навыки наклеивания</p> <p>Л.В.Куцакова.Стр 77</p>

### Апрель

1 неделя лепка	3.04	<p>Тема: Зайчик на весенней полянке</p> <p>Прогр.задачи: учить делить комок глины на несколько частей ; используя разные приёмы лепки. Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов , состоящих из нескольких частей. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая х друг к другу.</p> <p>Воспитывать умение бережно относиться к диким животным.</p> <p>Т.С.Комарова. Стр.94</p>
2 неделя	10.04	Тема: Солнышко на весеннем небе

аплика- ция		<p>Прогр.задачи: учить приклеивать шаблон солнышка по центру листа , дорисовывать лучика фломастером . Развивать воображение. Воспитывать умение радоваться полученному результату.</p> <p>См. компл.занятия</p>
3 неделя лепка	17.04	<p>Тема: Утенок</p> <p>Прогр.задачи: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности ( вытянутый клюв). Упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части поделки, плотно прижимая друг к другу. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Т.С.Комарова. Стр. 106</p>
4 неделя аплика- ция	24.04	<p>Тема:Цыплята на лугу</p> <p>Прогр.задачи: учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящих из нескольких частей. Развивать навыки аккуратного наклеивания.</p> <p>Т.С.Комарова . Стр. 107</p>

### Май

1 неделя лепка	8.05	<p>Тема: Самолёты стоят на аэродроме</p> <p>Прогр.задачи: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой форму</p>
-------------------	------	---

		, вылепленных из удлиненных кусков глины. Развивать внимание . Воспитывать интерес к празднику Дню Победы Т.С.Комарова. Стр. 84
2 неделя аплика- ция	15.05	Тема: Гусеница Прогр.задачи: учить детей наклеивать последовательно круги одинакового цвета и размера в длинную цепочку (гусеницу). Развивать воображение. Воспитывать любовь к природе Т.С.Комарова стр 32
3неделя лепка	22.05	Тема: Гусеница Прогр.задачи: продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Развивать воображение. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца Д.Н.Колдина. Стр 46
4 неделя аплика- ция	29.05	Тема: Расцвел цветочек Прогр.задачи: учить детей правильно приклеивать лепестки к серединке цветка, аккуратно намазывать клей. Развивать эстетические чувства. Воспитывать любовь к природе. Л.В. Куцакова. Стр. 94

## ОО «Познавательное развитие»

### Ознакомление с окружающим миром

#### Сентябрь

1.09	<p>Тема: Здравствуй, детский сад. Кто в домике живёт.</p> <p>Прогр.задачи: учить детей радоваться приходу в детский сад, запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера. Развивать речь детей. Воспитывать уважение друг к другу.</p> <p>Стр.16 Дыбина</p>
8.09	<p>Тема: Овощи в огороде</p> <p>Прогр.задачи: учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи (огурец, помидор, морковь). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке сказки «Репка». Воспитывать интерес к ОД</p> <p>О.А.Соломенникова. Стр8</p>
15.09	<p>Тема: Фрукты на деревьях</p> <p>Прогр.задачи: учить детей различать по вкусу фрукты (яблоко, груша). Расширять представление детей о выращивании и уходе за плодовыми деревьями. Воспитывать желание ухаживать за плодовыми растениями</p> <p>О.А. Соломенникова. Стр 9</p>
22.09	<p>Тема: Знакомство с корнеплодами репы и моркови</p> <p>Прогр.задачи: учить различать морковь и репу; знать название корнеплодов, их характеристики. Развивать различные ощущения детей и их речь, умение слушать воспитателя. Воспитывать желание трудиться</p> <p>С.Н. Николаева. Стр 11</p>
29.09	<p>Тема: Знакомство со свеклой и картофелем</p> <p>Прогр.задачи: учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные</p>



	<p>ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.</p> <p>Воспитывать интерес к ОД.</p> <p>С.Н. Николаева. Стр 14</p>
--	--

### Октябрь

6.10	<p>Тема: Знакомство с помидором, огурцом, капустой.</p> <p>Прогр.задачи: учить различать овощи по форме, цвету, твёрдости. Знать их названия, знать, что их можно есть. Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы. Воспитывать умение слушать воспитателя.</p> <p>С.Н. Николаева. Стр 16</p>
13.10	<p>Тема: Чудесный мешочек</p> <p>Прогр.задачи: дать детям представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы. Воспитывать умение слушать воспитателя.</p> <p>О. В. Дыбина. Стр 15</p>
20.10	<p>Тема: Безопасность на дороге. Наш друг светофор</p> <p>Прогр.задачи: дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей, учить различать сигналы светофора. Развивать интерес к ПДД. Воспитывать интерес к ОД</p> <p>См. комплексное занятие. Стр223</p>
27.10	<p>Тема: Правила поведения в группе детского сада</p> <p>Прогр.задачи:учить детей правилам поведения в группе детского сада.Формирование навыков безопасного передвижения в помещении. Развитие внимания. Воспитывать доброе отношение к игрушкам</p> <p>См. компл занятие . стр 40</p>

## Ноябрь

3.11	<p>Тема: Папа, мама, я - семья</p> <p>Прогр.задачи: формировать первоначальное представление о семье. Развивать желание помогать старшим. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.</p> <p>О.В. Дыбина. Стр 13</p>
10.11	<p>Тема: Варвара- краса, длинная коса.</p> <p>Прогр.задачи: знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. Развивать речь детей. Воспитывать уважение к маме.</p> <p>О.В. Дыбина. Стр 19</p>
17.11	<p>Тема: Мой любимый город Почеп</p> <p>Прогр.задачи: дать детям первоначальное представление о родном городе, его улицах . Развивать интерес к родному городу. Воспитывать любовь к Почепу.</p> <p>Стр.150 Коломейченко</p>
24.11	<p>Тема: Где мы живем?</p> <p>Прогр.задачи: продолжать формировать понятие «город», познакомить с достопримечательностями родного города. Развивать желание и умение заботиться о родном городе. Воспитывать патриотические чувства</p> <p>См. комплексные занятия . стр 200</p>
29	<p>Тема: Транспорт нашего города</p> <p>Прогр.задачи: учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина). Развивать речь и память детей. Воспитывать любовь к родному городу.</p>

## Декабрь

1.12	<p>Тема: Мы ждём Деда Мороза</p> <p>Прогр.задачи: рассказать детям о сказочном герои Дедушке Морозе. Развивать воображение детей . Воспитывать интерес к ОД</p> <p>Л.В. Абрамова. Стр.33</p>
8.12	<p>Тема:Новый год</p> <p>Прогр.задачи: дать детям представление о Новогоднем празднике. Развивать познавательный интерес у детей. Воспитывать любовь к празднику</p> <p>См, Комплексное занятие . Стр.125</p>
15.12	<p>Тема: Игрушки для ёлочки</p> <p>Прогр.задачи: продолжать знакомить детей с ёлочными игрушками и их названием, где их делают. Развивать познавательный интерес у детей. Воспитывать любовь к празднику.</p> <p>См. комплексное занятие</p>
22.12	<p>Тема: Наша нарядная ёлка</p> <p>Прогр.задачи: познакомить детей ,с обычаем наряжать ёлку во время встречи Нового года. Предложить детям нарядить ёлочку в группе. Развивать умение радоваться приходу праздника. Воспитывать усидчивость на занятиях</p> <p>Л.В.Абрамова. стр. 35</p>
29.12	<p>Тема: В гости к Снегурочке</p> <p>Прогр.задачи: познакомить детей со сказочным персонажем Снегурочкой. Развивать внимание, память, логическое мышление Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Комплексные занятия, с. 63</p>

## Январь

12.01	<p>Тема: В январе, в январе, много снега во дворе.</p> <p>Прогр.задачи: уточнять знания детей о зимних явлениях природы.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.</p> <p>Обогащать и активизировать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>О.А. Соломенникова. Стр 17</p>
19.01	<p>Тема: Подкормим птиц зимой.</p> <p>Прогр.задачи: закреплять знания детей о зимних явлениях природы.</p> <p>Показать детям кормушку для птиц расширять представления о зимующих птицах.. Воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>О.А,Соломенникова. Стр 15</p>
26.01	<p>Тема: Зима в лесу</p> <p>Прогр.задачи: формировать у детей знания об изменениях, произошедших в лесу зимой.</p> <p>Развивать познавательный интерес у детей. Воспитывать активность.</p> <p>См. Компл.занятие Стр 93</p>

## Февраль

2.02	<p>Тема: Зима и ее приметы</p> <p>Прогр.задачи: расширять знания детей о времени года – зима, о зимних явлениях природы. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Активизировать речь детей .Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>См. компл.занятие. стр142</p>
------	---

9.02	<p>Тема: Зимние забавы</p> <p>Прогр.задачи: закреплять знания детей о зимних природных явлениях, о зимних забавах; активизировать диалогическую речь; развивать творческое мышление, слуховое и зрительное внимание, воображение, произвольную память; воспитывать умение слушать друг друга и взрослого не перебивая.</p> <p>См. Компл.занятие. стр 147</p>
16.02	<p>Тема: Военная техника</p> <p>Прогр.задачи: познакомить детей с основными видами военного транспорта: воздушный, водный, наземный. Воспитывать любовь к Родине .</p> <p>См. Компл.занятие. стр 148</p>

### Март

2.03	<p>Тема: Вот какая мама, золотая прямо!</p> <p>Прогр.задачи: учить детей оказывать посильную помощь маме и бабушке. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.</p> <p>О.В. Дыбина. Стр 29</p>
9.03	<p>Тема: Знакомство с государственным праздником 8 Марта.</p> <p>Прогр.задачи: Развивать наглядно- образное мышление. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них.</p> <p>См. Компл. Занятие. Стр154</p>
16.03	<p>Тема: Русская матрёшка</p> <p>Прогр.задачи: познакомить детей с особенностями народной игрушки, о характерных элементах росписи (косыночка, сарафан).</p>

	<p>Учить внимательно, слушать речь воспитателя, отгадывать простые загадки. Развивать связную речь. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству и бережное отношение к игрушкам.</p> <p>См. Компл. Занятие . стр. 170</p>
23.03	<p>Тема: Дымковская игрушка</p> <p>Прогр.задачи: познакомить детей с декоративно-прикладным искусством, с элементами росписи дымковской игрушки; показать яркость и красочность народной игрушки. Развивать способность рассматривать изображение и любоваться им, умение внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к изделиям декоративно-прикладного искусства, к художественному творчеству, бережное отношение к игрушкам.</p> <p>См. Компл.занятие . стр 176</p>
30.03	<p>Тема: Прогулка по весеннему лесу</p> <p>Прогр.задачи: знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>О.А. Соломенникова. Стр 22</p>

### Апрель

6.04	<p>Тема: Экологическая тропа</p> <p>Прогр.задачи: расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Развивать трудовые навыки. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>О.А.Соломенникова. Стр 25</p>
13.04	<p>Тема: Посадка репчатого лука</p>

	<p>Прогр.задачи: учить детей сажать луковицы в землю и в воду. Развивать представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Воспитывать любознательность и интерес к занятию</p> <p>С.Н.Николаева. стр 43</p>
20.04	<p>Тема: Солнечные зайчики</p> <p>Прогр.задачи: расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить её красоту.</p> <p>См. Компл.занятие. стр183</p>
27.04	<p>Тема: Идет дождь</p> <p>Прогр.задачи продолжать знакомить детей с особенностями весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе. Развивать активность детей. Воспитывать доброжелательное отношение к друзьям во время занятия.</p> <p>Л.В.Абрамова. Стр. 71</p>

### Май

4.05	<p>Тема: День Победы</p> <p>Прогр.задачи: воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «день победы», развивать разговорную речь. Развивать познавательный интерес. ( интернет – конспект)</p>
11.05	<p>Тема: Знакомство с комнатными растениями</p> <p>Прогр.задачи: уточнить представление детей о двух уже знакомых им комнатных растений. Учить различать листья, стебли, цветы. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь и заботливое отношение к растениям</p> <p>С.Н. Николаева. Стр.54</p>

18.05	<p>Тема: Знакомство с одуванчиком</p> <p>Прогр.задачи: показать детям новое растение, сообщить его название, выделять характерные особенности. Развивать память детей. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растений..</p> <p>С.Н. Николаева.Стр.63</p>
25.05	<p>Тема: Насекомые</p> <p>Прогр.задачи: учить детей наблюдать за насекомыми. . продолжать учить различать насекомых. Расширять представление о насекомых. Воспитывать заботливое отношение о насекомых.</p> <p>О.А.Соломенникова. стр 36</p>

## ОО «Познавательное развитие»

### Конструирование, робототехника

#### Сентябрь

1.09	<p>Тема: Вот какие разные у нас дорожки в детском саду</p> <p>Прогр.задачи: учить детей устанавливать связь между реальными дорожками и конструкционными из различных материалов. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно- образное мышление, воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к конструированию и любовь к детскому саду</p> <p>И.А. Лыкова. Стр 16</p>
8.09	<p>Тема: Как узкая дорожка на осенней полянке стала широкой</p> <p>Прогр.задачи: вызвать интерес к конструированию. Учить преобразовывать узкие дорожки в широкие. Развивать воображение. Воспитывать позитивное отношение к играм и занятиям со строительным материалом , интерес к осенним явлениям</p> <p>И.А. Лыкова .Стр 20</p>



15.09	<p>Тема: Как прямая дорожка превратилась в кривую.</p> <p>Прогр.задачи: учить детей конструировать длинные дорожки из гибких бытовых предметов и материалов (шнуров, ленточек). Вызвать у детей интерес к осенним явлениям в природе. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать позитивное отношение к совместным играм.</p> <p>И.А. Лыкова.Стр 28</p>
22.09	<p>Тема:Как в осеннем лесу возле дорожки выросли грибы</p> <p>Прогр.задачи: учить детей конструировать осенние грибы и создавать коллективную композицию. Закреплять представление о новой детали «полукуб». Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать позитивное отношение к совместной деятельности.</p> <p>И.А. Лыкова.Стр 32</p>
29.09	<p>Тема: Как шишки превратились в птичек и рыбок</p> <p>Прогр.задачи: познакомить детей с новым видом конструирования – из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Развивать творческое воображение, чувство формы.</p> <p>И.А. Лыкова. Стр 40</p>

### Октябрь

6.10	<p>Тема:Как в осеннем лесу возле дорожки выросли грибы</p> <p>Прогр.задачи: учить детей конструировать осенние грибы и создавать коллективную композицию. Закреплять представление о новой детали «полукуб». Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать позитивное отношение к совместной деятельности.</p> <p>И.А. Лыкова.Стр 32</p>
13.10	<p>Тема: Как на кустах поспели осенью ягоды</p>

	<p>Прогр.задачи: учить детей создавать образ куста осенью с ягодами. Закреплять технику скатывания шариков из бумаги. Развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p>И.А. Лыкова.Стр 36</p>
20.10	<p>Тема:Как опасный мостик стал безопасным</p> <p>Прогр.задачи: уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград. Закреплять с детьми правила безопасности. Учить конструировать мостик из строительного материала. Развивать наглядно- образное мышление. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию</p> <p>И.А.Лыкова.Стр.108</p>
27.10	<p>Тема: Лестница для пожарного</p> <p>Прогр.задачи: Научить работать со спагетти, Развивать глазомер; Формировать у детей интерес к конструированию; Воспитывать у детей внимание, старательность, усидчивость.</p> <p>См. компл.занятия . Стр 98</p>

### Ноябрь

3.11	<p>Тема: Как неудобная кроватка для всей семьи стала удобной</p> <p>Прогр.задачи: уточнить и обобщить представление о кроватка как сооружении, созданном людьми для удобного и спокойного сна. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу воспитатель. Развивать наглядно- образное мышление. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию. Прививать любовь к семье</p> <p>И.А.Лыкова.Стр.80</p>
10.11	<p>Тема: как кресло младшего брата стало раскладным диваном</p>

	<p>Прогр.задачи: учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога. Развивать мышление детей.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и любовь к семье.</p> <p>И.А.Лыкова.Стр 84</p>
17.11	<p>Тема: Как короткий заборчик ,около моего дома ,стал длинным</p> <p>Прогр.задачи: уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора.</p> <p>Учить конструировать заборчик. Развивать наглядно- образное мышление. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию</p> <p>И.А.Лыкова.Стр 48</p>
24.11	<p>Тема: Как низкая башня в нашем городе стала высокой</p> <p>Прогр.задачи: дать представление о башне как высоком сооружении. Учить конструировать высокие сооружения. Развивать воображение. Прививать любовь к родному городу.Воспитывать усидчивость</p> <p>И.А.Лыкова.Стр 58</p>

### Декабрь

1.12	<p>Тема: Вот какие разные у нас новогодние ёлочки</p> <p>Прогр.задачи: учить детей конструировать новогодние елочки на плоскости из различных материалов. Развивать восприятие , творческое воображение , чувство формы и пропорций. Воспитывать самостоятельность, активность.</p> <p>И.А.Лыкова.Стр 68</p>
8.12	<p>Тема: К нам едет Дедушка Мороз. Как лесенка превратилась в железную дорогу</p>

	<p>Прогр.задачи: учить детей конструировать лесенки с перекладинами и её преобразование в железную дорогу со шпалами. Развивать мышление, воображение, чувство ритма. Воспитывать интерес к Новому году</p> <p>И.А.Лыкова. стр 86</p>
15.12	<p>Тема: Как мы построили стол на четырёх ножках и накрыли его для встречи Нового года</p> <p>Прогр.задачи: вызвать у детей радостное настроение от встречи нового года. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по объяснению. Развивать наглядно образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p> <p>И.А.Лыкова.Стр. 98</p>
22.12	<p>Тема: Как кресло Снегурочки превратилось в тумбочку для новогодних подарков.</p> <p>Прогр.задачи: расширить опыт создания предметов мебели из строительного материала. Продолжать знакомить детей с новогодним праздником. Учить конструировать синхронно с показом воспитателя. Развивать восприятие, воображение.</p> <p>И.А.Лыкова.Стр.100</p>
29.12	<p>Тема: Домик для Деда Мороза</p> <p>Прогр.задачи: расширять представления детей о новогоднем персонаже. Продолжать формировать умения детей выполнять постройки в нужной последовательности, самостоятельно придумывать сюжет для обыгрывания своей постройки.</p> <p>Интернет – конспект(<a href="#">  План-конспект занятия по конструированию, ручному труду (младшая группа):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>)</p>

## Январь

12.01	<p>Тема: Как снеговик превратился в неваляшку</p> <p>Прогр.задачи: расширить опыт конструирования из природного материала зимние поделки. Учить детей создавать неваляшку из базовой конструкции, состоящих из двух шаров разной величины. Развивать творческое воображение. Воспитывать активность во время образовательной деятельности.</p> <p>И. А. Лыкова.Стр.75</p>
19.01	<p>Тема: Как лесенка превратилась в зимнюю горку</p> <p>Прогр.задачи: вызвать интерес к конструированию лесенки и её преобразованию в горку. Вызвать у детей интерес к зимним забавам. Познакомить с новой деталью- пластиной. Развивать наглядно- образное мышление. Воспитывать интерес к зимним забавам.</p> <p>И. А. Лыкова.Стр76</p>
26.01	<p>Тема: Как морковка превратилась в сосульку</p> <p>Прогр.задачи: вызвать интерес к созданию образов сосулек из фольги с опорой на готовую форму. Учить детей объединять отдельные сосульки в общую композицию. Развивать творческое воображение. Воспитывать эстетические эмоции.</p> <p>И. А. Лыкова.Стр.92</p>

## Февраль

2.02	<p>Тема: Снежинки – сестрички</p> <p>Прогр.задачи: совершенствовать умение работать с бумагой. Учить детей различать полоски по длине. Учить складывать полоски пополам и склеивать из полосок снежинки. Способствовать развитию мелкой моторики и творческой активности. Развивать воображение, глазомер. Воспитывать аккуратность.</p>
------	--

	И. А. Лыкова. Стр. 110
9.02	<p>Тема: Построим домик зайчику зимнем лесу.</p> <p>Прогр. задачи: продолжать учить детей конструировать дом, облагораживать территорию. Развивать творческое воображение, мышление. Воспитывать интерес к отражению в постройках представлений об окружающем мире.</p> <p>И. А. Лыкова. Стр. 112</p>
16.02	<p>Тема: Как заборчик, за которым стоит военная техника, превратился в загородку.</p> <p>Прогр. задачи: расширить опыт создания построек. Учить конструировать заборчик от середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками. Развивать наглядно-образное мышление. Воспитывать у детей патриотические чувства. Воспитывать интерес к обыгрыванию построек.</p> <p>И. А. Лыкова. Стр. 54</p>

### Март

2.03	<p>Тема: Подарок для бабушки. Как орешки превратились в яблочки.</p> <p>Прогр. задачи: дать детям представление о каркасном способе. Учить детей способу оборачивания и скручивания. Развивать тактильные ощущения, чувство формы. Воспитывать желание порадовать бабушку в праздник 8 марта. И. А. Лыкова. Стр. 72</p>
9.03	<p>Тема: Вот какие разные у нас букеты цветов для любимой мамочки</p> <p>Прогр. задачи: учить детей конструировать цветы и цветочные букеты из бумажных салфеток. Закреплять технику скатывания шариков. Показать способ складывания листа бумаги пополам. Развивать воображение. Воспитывать желание порадовать маму в праздник 8 марта.</p> <p>И. А. Лыкова. Стр. 96</p>
16.03	Тема: Мостик для матрёшек

	<p>Прогр.задачи: продолжать знакомить детей с матрёшкой. Упражнять в сооружении простых построек из строительного материала. Учить делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки. Воспитывать интерес к конструированию.</p> <p>Л.В. Куцакова.Стр.92</p>
23.03	<p>Тема:Колобок поёт на пеньке</p> <p>Прогр.задачи: продолжать знакомить детей с народными сказками. Учить создавать несложный сюжет. Развивать усидчивость. Воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>Л.В. Куцакова. Стр.64</p>
30.03	<p>Тема: Весенний домик для птичек</p> <p>Прогр.задачи: упражнять в умении строить домик из строительного материала, учить устанавливать один кубик на другой, развивать самостоятельность. Учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции воспитателя, различать цвета, предметы по величине.</p> <p>Интернет – конспект (<a href="#">Конспект образовательной деятельности по конструированию &amp;quot; Весенний домик для птичек&amp;quot;   План-конспект занятия по конструированию, ручному труду (младшая группа) на тему:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>)</p>

### Апрель

6.04	<p>Тема: Как на кустах распустились листочки</p> <p>Прогр.задачи: продолжать учить создавать образ весеннего куста с зелёными листочками. Обратит внимание на сходство реального куста в природе с образами фантазии. Развивать воображение. Воспитывать активность.</p> <p>И.А.Лыкова.Стр. 36</p>
13.04	<p>Тема: Как облака стали тучками, и пошел весенний дождик</p>

	<p>Прогр.задачи:закрепить технику скатывания шариков и технику скручивания жгутиков. Познакомить с новым способом- скручивания жгутиков для изображения дождя и весенней травки. Воспитывать интерес к природным явлениям весной. И.А.Лыкова.Стр.44</p>
20.04	<p>Тема: Как короткий заборчик около весеннего леса стал длинным</p> <p>Прогр.задачи: продолжать знакомить детей с изменениями в природе весной. Учить размещать детали на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно- образное мышление. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p> <p>И.А.Лыкова.Стр.48</p>
27.04	<p>Тема: Как низкая башня стала высокой и на ней поселились аисты</p> <p>Прогр.задачи: дать представление о башне как высоком сооружении. Расширить знания детей о перелетных птицах. Развивать мышление, воображение. Воспитывать любознательность. И.А.Лыкова.Стр.58</p>

### Май

4.05	<p>Тема: Вот какие красивые у нас клумбы</p> <p>Прогр.задачи: учить конструировать клумбы на основе представления о её строении и названии. Познакомить детей с цветами , которые растут на клумбе.Расширить опыт создания замкнутых конструкций. Учить анализировать и сравнивать постройку. Развивать наглядно- образное мышление. Воспитывать интерес к отражению в постройках красоты окружающего мира.</p> <p>И.А.Лыкова.Стр.116</p>
11.05	<p>Тема: Божья коровка</p>



	<p>Прогр.задачи: продолжать учить детей конструировать из бумаги. Закреплять умение скатывать шарики из салфеток. Развивать конструктивные навыки. Воспитывать любовь к насекомым.</p> <p>См.Компл.занятие ,стр.176</p>
18.05	<p>Тема:Травка зеленеет.</p> <p>Прогр.задачи: познакомить детей с лекарственными травами. Продолжать учить скручивать жгутики из салфеток и наклеивать их на лист бумаги. Развивать умение трудиться. Воспитывать усидчивость. См. Компл. Занятие. Стр. 135</p>
25.05	<p>Тема: Наше лето.</p> <p>Прогр.задачи Формировать умение использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала; . Воспитывать трудолюбие. Интернет – конспект (<a href="#">Конспект занятия по конструированию "Наше лето" по методике В.А. Кайе конструирование коллажа из блоков, для младшей группы. (infourok.ru)</a>)</p>

#### 4.6. Модель физкультурно-оздоровительной работы

В последнее время мы все чаще слышим тезисы о модернизации системы образования, о приоритетности повышения эффективности мероприятий, связанных с охраной здоровья ребенка, повышением его функциональных возможностей, уровня физической и двигательной подготовленности. Перед образованием встает вопрос, какие направления должны стать приоритетными в работе дошкольного учреждения в современных условиях? Первая и самая главная задача – защита, сохранение, укрепление и развитие здоровья ребенка.

Хорошее здоровье — один из главных источников счастья и радости человека, неопенимое его богатство, которое медленно и с трудом накапливается, но которое можно быстро и легко растерять. Однажды Сократа спросили: «Что является для

человека наиболее ценным и важным в жизни - богатство или слава?» Великий мудрец ответил: «Ни богатство, ни слава не делает человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля!»

Основной задачей ДООУ является взаимодействие детского сада и семьи по формированию валеологической культуры у дошкольников путем использования разнообразных форм и элементарных методик по оздоровлению детей. На основе этого нами была разработана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает в себя работу с детьми, родителями, педагогами.

**1.Создание развивающей предметно-пространственной среды для двигательной активности детей** (наличие спортзала и площадки, спортивного инвентаря, стандартного и нетрадиционного физкультурного оборудования, наличие спортивных уголков в группах);

**2.Оптимальная организация режима дня:**

- образовательная деятельность по развитию двигательной культуры детей и формированию валеологических знаний (знание своего организма, формирование привычки к ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков);
- утренняя гимнастика в зале и на свежем воздухе;
- двигательная деятельность на прогулке (подвижные и спортивные игры, игры-соревнования, игры-эстафеты);
- праздники и развлечения;
- приобщение к туризму;
- Дни Здоровья, досуги;
- корректирующая гимнастика после дневного сна;
- профилактика плоскостопия;
- дыхательная гимнастика;
- закаливающие процедуры (обширное умывание прохладной водой, самомассаж, контрастные воздушные и солнечные ванны в теплое время года, босо- хождение);
- спортивный час во вторую половину дня

**3. Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья,**

#### **психоэмоционального состояния:**

- беседы с детьми, направленные на выявление представлений о здоровье, ЗОЖ и его компонентах;
- ежегодная диагностика уровня физической подготовленности подготовленности;
- обследование логопедом и психологом;
- регулярное обследование детей педиатром из поликлиники.

**4. Организация полноценного питания** (соблюдение режима питания, эстетика организации питания, С-витаминизация, введение второго завтрака, питьевой режим, индивидуальный подход к детям).

#### **5. Профилактика и лечение острых респираторных заболеваний:**

- ароматерапия;
- фитотерапия;
- луково-чесночные закуски;
- употребление витамина С;
- точечный массаж;
- дыхательная и звуковая гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- весёлые тренинги.

**6. Коррекционная работа**, направленная на профилактику простудных заболеваний ( кружковая работа , индивидуальная работа с детьми)

**7. Укрепление психологического здоровья детей** (индивидуальные занятия психолога с детьми, «утро радостных встреч», дни рождения, планирование совместной деятельности на предстоящий день, беседы о хорошем и т.д., оказание психологической помощи семьям).

#### **8. Организация взаимодействия с семьей:**

- консультативная работа;
- наглядная агитация;
- анкетирование;
- организация совместного отдыха;

- организация совместных праздников;
- Дни открытых дверей;
- родительские собрания (общие и групповые);
- семинары для родителей.

**9.Работа с педагогами** – также является неотъемлемым направлением по укреплению и сохранению здоровья детей. С воспитателями проводится консультативно - просветительская работа, обучение приемам саморегуляции, снятия психологического напряжения.

Физкультурно-оздоровительная работа организована по принципу: здоровый педагог - здоровый воспитанник. Воспитатель должен стать для детей носителем культурных ценностей, образцом для подражания, именно он создает психологическую атмосферу в группе, задает настрой в течение дня.

Таким образом, созданная модель способствует не только сохранению, но и развитию здоровья физического, психического и социального, обеспечивает большой потенциал творческих способностей детей и педагогов нашего детского сада.

## 4.7 Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
<b>Физкультура</b>	а) в помещении	2 раза в неделю (15–20)	2 раза в неделю (20–25)	2 раза в неделю (25–30)	2 раза в неделю (30–35)
	б) на улице	1 раз в неделю (15–20)	1 раз в неделю (20–25)	1 раз в неделю (25–30)	1 раз в неделю (30–35)
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5–10)	Ежедневно (5–10)	Ежедневно (5–10)	Ежедневно (5–10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 15–20)	Ежедневно, на каждой прогулке по 20–25)	Ежедневно, на каждой прогулке по 25–30)	Ежедневно, на каждой прогулке по 30–40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1–2 раза в неделю (15–20)	1–2 раза в неделю (20–25)	1–2 раза в неделю (25–30)	1–2 раза в неделю (25–30)
<b>Активный отдых</b>	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30–45)	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

## **5.Лист дополнений**

(изменения, внесенные в программу)