

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № от 30.08. 2022г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детский сад «Мишутка»
_____ С.А. Носикова
Приказ №100 от 30.08.2022 г.

Рабочая программа

образовательной деятельности

в подготовительной группе

общеразвивающей направленности

на 2022-2023 учебный год

**Разработчик: Казакова Наталья Васильевна,
воспитатель первой квалификационной категории**

г. Почеп
2022г.

Содержание рабочей программы

1.Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка (с указанием нормативных правовых документов на основе которых разработана программа, срок реализации программы; возраст детей группы).....	4
1.2. Программы (основная образовательная программа, парциальные программы	6
1.3. Характеристика особенностей развития детей старшей группы.....	6
1.4. Цель программы (с учётом требований ФГОС ДО).....	9
1.5. Задачи программы (образовательные, развивающие с учётом требований ФГОС ДО)	9
1.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (цель и задачи).....	11
1.7. Основные принципы и подходы.....	15
1.8. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	17
1.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (планируемые результаты).....	22

2. Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников	24
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	41
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	44
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	54
2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	56
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	57
2.4. Способы направления поддержки детской инициативы.....	63
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	65

3. Организационный раздел программы

Условия реализации рабочей программы:

3.1. Особенности ежедневной организации жизнедеятельности воспитанников.....	68
3.2. Организация режима пребывания детей в группе:	
Холодный период года.....	80
Тёплый период года.....	81
3.3. Организация образовательной деятельности с воспитанниками:	
Учебный план	82
Режим образовательной деятельности.....	83
3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды.....	85
3.5. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий	87
3.6. Учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, дополнительная литература, интернет ресурсы, литература для детей, литература для родителей).....	88
3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	94
4. Приложение	
4.1. Темы проектной деятельности с детьми.....	96
4.2. Тема самообразования педагога.....	96
4.3. Комплексно-тематическое планирование.....	97
4.4. Основные мероприятия с учетом программы воспитания.....	106
4.5. Перспективное планирование.....	107
5. Лист дополнений(изменения, внесённые в программу).....	194

1.Целевой раздел программы

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ООП Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка» и в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа для детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * художественно-эстетическое развитие;
- * физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение. (ФГОС)

Данная Программа разработана в соответствии с **нормативными документами:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан-Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», утвержденных Минпросвещением России 15.04.2022 №СК-295/06;
- Законом Брянской области от 08.08.2013 г. № 62-3 «Об образовании в Брянской области», с изменениями от 27 февраля 2021 г.
- Уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка».
- Положением о рабочей программе педагога.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусматривает возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации программы- 1 год

Возраст детей группы: 6-7 лет.

1.2. Программы (основная образовательная программа, парциальные программы)

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка», 2021г. (с изменениями и дополнениями на 2022-2023 учебный год).

Инновационная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2021г.

Парциальные Программы:

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасного поведения у детей от 3 до 8 лет», 2018г.

И.А.Лыкова «Умные пальчики», 2019 г.

И.А.Лыкова «Цветные ладошки», 2016 г.

«Здоровый малыш», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка», 2020 г.

1.3.Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой

части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4.Цель программы (с учетом требований ФГОС ДО).

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного возраста
- Формирование основ базовой культуры личности
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- Подготовка к жизни в современном обществе
- Формирование предпосылок к учебной деятельности
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
- Развитие личности ребенка
- Сохранение и укрепление здоровья детей
- Воспитание патриотизма, активной жизненной позиции, творческого подхода к жизненным ситуациям, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтении.

1.5.Задачи программы (образовательные, развивающие с учетом требований ФГОС ДО)

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (цель и задачи)

Парциальная программа: «Формирование культуры безопасного поведения у детей от 3 до 8 лет.

Цель программы: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

1. Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения.

2. Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.

3. Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.

4. Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую(виртуальную) и реальную ситуации.

5. Развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации.

6.Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения.

7.Формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

Парциальная программа : «Умные пальчики»

Цель: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

- 1) Содействие формированию целостной картины мира с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
- 2) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства и предметов культуры. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Ознакомление с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства, направленными на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.
- 4) Открытие универсального характера конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «продукт» во всех сферах жизни. Понимание того, что конструировать можно не только постройки, но и другие «конструкции»: сказку, спектакль, танец, диалог, букет цветов, рецепт блюда, план путешествия и др. В любой конструкции элементы объединяются в осмысленное целое тем или иным способом (присоединение, приклеивание, сшивание, привязывание, нанизывание, вкладывание меньшего элемента в более крупный и мн. др.), в зависимости от материала и типа сооружения.

- 5) Расширение опыта творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности. Поддержка интереса к созданию оригинальных конструкций разными способами (по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу) из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных).
- 6) Содействие освоению обобщенных способов конструирования и их свободному использованию в различных ситуациях для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства. Создание условий для свободного выбора деталей с учетом их конструктивных свойств; адекватных замен одних деталей другими; видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом.
- 7) Углубление представления о структуре деятельности и формирование опыта ее организации: ставить цели (что мы будем строить?), определять мотивы (зачем, для чего и для кого будем строить?), проектировать содержание (как будем действовать, какими способами создадим постройку?), выбирать материалы, инструменты, оборудование (из чего будем строить?), получать результат (удалось ли достичь цели?), анализировать и оценивать качество достигнутого результата (соответствие замыслу, функциональность, привлекательность, оригинальность).
- 8) Содействие формированию элементов учебной деятельности: осмысление поставленной задачи, принятие инструкции и правил, адекватное применение освоенных способов в разных условиях, первый опыт рефлексивной самоорганизации (навыки самоконтроля и самооценки), поддержка универсальных учебных действий.
- 9) Развитие художественного восприятия, творческого воображения, наглядно-образного и элементов логического мышления. Развитие универсальной способности видеть целое раньше частей, свободно перемещаться по информационным полям и выходить за пределы наличной (заданной) ситуации.
- 10) Поддержка креативности, активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Парциальная программа «Цветные ладошки»

Цель: целенаправленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.

5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Парциальная программа «Здоровый малыш»

Цель: формирование у дошкольников осмысленного отношения к собственному телу, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, восприятие здорового образа жизни как ценность.

Задачи:

1. Заботиться о психофизическом здоровье детей; формировать представления о здоровом образе жизни, двигательные умения и навыки, личностные качества;

2. Развивать интересы и потребности, создавать условия для успешности детей в любом виде деятельности, в том числе двигательной;

3. Обеспечить физическую и психическую готовность к общению и обучению в школе;

4. Формировать благоприятный психологический микроклимат в группе

1.7. Основные принципы и подходы

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- Учёт этнокультурной ситуации развития детей. (ФГОС)

1.8. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Образовательные области	Показатели развития для детей от 6 до 7 лет
Физическое развитие	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)
	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
	Участвует в играх с элементами спорта
	Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см
	Прыгает в длину с места не менее 100 см
	Прыгает в длину с разбега до 180 см
	Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см
	Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами
	Бег 30 м, (мин. и сек.)
	Бег 90 м (мин. и сек.)
	Подъем в сед за 30 сек
	Бросает набивной мяч (1кг) вдаль
	Бросает предметы в цель из разных положений
	Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м
	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м
	Метает предметы в движущуюся цель

	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения
	Может следить за правильной осанкой
	Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)
	Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)
	Сформированы представления о здоровом образе жизни
Социально-коммуникативное развитие	Начальные знания о социальном мире, в котором живет ребенок, составной частью которых является формирование представления о государственных символах России.
	Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде
	Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий
	Ответственно выполняет обязанности дежурного
	Проявляет трудолюбие в работе
	Доводит начатое до конца
	Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы
	Соблюдает правила организованного поведения в быту
	Соблюдает правила организованного поведения на улице
	Соблюдает правила организованного поведения на дороге
	Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах
	Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях
	Владеет навыками экологически безопасного поведения
	В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем

	Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
	Находит новую трактовку роли и исполняет ее
	Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду
	Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)
	Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером
	В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других
	Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе
	Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины
	Стремится следовать положительному примеру
	Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками
	В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек
Художественно-эстетическое развитие	Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим
	Слышит в произведении развитие музыкального образа
	Называет любимые произведения и их авторов
	Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно
	Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением
	Поет сольно и в хоре
	Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно

Участвует в создании творческих этюдов
Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует
Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх
Узнает Государственный гимн РФ. Гимн Москвы
Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)
Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения
С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведения
Различает жанр произведения
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
Использует различные материалы и способы создания изображения
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами
Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства
Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры
Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства

Познавательное развитие	Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения
	Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям
	Создает разные конструкции из бумаги
	Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы
	Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)
	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям
	Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)
	Соотносит цифру (0-9) и количество предметов
	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание
	Различает величины длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения
	Измеряет и сравнивает длины и объемы
	Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть
	Различает и называет; отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение
	Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам
	Знает состав чисел первого десятка
	Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы

	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями
	Знает о своей семье
	Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)
	Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира
	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей
	Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях
	Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники
	Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком
	Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
	Знает правила поведения на природе и соблюдает их
	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
Речевое развитие	Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)
	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов

	Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия
	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»
	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах
	Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове

1.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (планируемые результаты)

Парциальная программа: «Формирование культуры безопасного поведения у детей от 3 до 8 лет.

Сформированы умения, навыки, компетенции, необходимые для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развились способности выбирать себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения.

Развита мотивация к безопасной деятельности. Развито воображение, прогностические способности. Развита коммуникативные способности. Сформированы умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем). Сформированы основные физические качества, двигательных умений.

Парциальная программа : «Умные пальчики»

Сформирована целостная картина мира. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Расширили опыт творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности. Освоили обобщенный способ конструирования. Углубили представления о структуре деятельности и ее организации: ставить цели (что мы будем строить?), определять мотивы (зачем, для чего и для кого будем строить?), выбирать материалы, инструменты, оборудование (из чего будем строить?), получать результат (удалось ли достичь цели?). Развито художественное восприятие, творческое воображение, наглядно-образное и логическое мышление.

Парциальная программа «Цветные ладошки»

Сформировалось эстетическое отношение к изобразительному искусству
Развилось эстетическое восприятие. Ознакомились с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.
Сформировался опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Парциальная программа «Здоровый малыш»

1.Сформировалось представления о здоровом образе жизни, двигательные умения и навыки, личностные качества;

2.Развились интересы и потребности в любом виде деятельности, в том числе двигательной;

3. Сформировалась физическая и психическая готовность к общению и обучению в школе;

4.Сформировался благоприятный психологический микроклимат в группе.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников.

2.1. 1. Образовательная область

«Социально- коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, Создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой Родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с

интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»

2.1.2.Образовательная область

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений. **Дети получают информацию об окружающем мире , малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах. олицетворяющих Родину.**

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (*музыкальные, природные, звуки улицы* и др.).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (*наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу* и т. д.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (*белый, черный и оттенки серого*) цветах.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно- исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (*исследовательскую, творческую, нормативную*).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (*лото, мозаика, бирюльки* и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (*мост для пешеходов, мост для транспорта*). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (*улица, машины, дома*).

Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (*здания, самолеты, поезда* и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (*мебель, машины*) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (*детская площадка, стоянка машин* и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (*в пластмассовых конструкторах*).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (*возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира*), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах

года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (*самый короткий день в году*); день летнего солнцестояния — 22 июня (*самый длинный день в году*); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (*снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель* и т. п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (*на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка*).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (*Арктика, Антарктика*), умеренные климатические зоны (*леса, степи, тайга*), жаркие климатические зоны (*джунгли, саванна, пустыня*). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, *когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима* и т. д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (*джунгли, тайга, пустыня, тундра* и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (*карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде* и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*). Рассказывая о грибах (*съедобные — несъедобные*), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), насекомые, паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (*потому что выкармливают своих детенышей молоком*). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (*еж, крот*), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (*мышь, дикообраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка*), хищные (*волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры*), ластоногие (*тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи*), китообразные (*киты, дельфины, кашалоты*), парнокопытные (*свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели*), непарнокопытные (*лошадь, зебра, осел, тапир, носорог*), хоботные (*слоны*), приматы (*лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек*). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (*почему пингвин это птица, почему кит это не рыба* и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.) . Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (*превращениях*) в мире животных (*бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица*).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян* и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (*любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред*), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (*амурские тигры, белые медведи, зубры* и пр.).

Социальное окружение.

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство*), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (*в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщицы, охранники, уборщицы и пр.*).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

Математическое развитие

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями

множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (*7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1*), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (*в пределах 10*).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (*устный счет*), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (*в пределах 10, на наглядной основе*).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (*различение, набор и размен монет*).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (*к большему прибавляется меньшее*) и на вычитание (*вычитаемое меньше остатка*); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (*бумаги, ткани и др.*), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (*отрезки прямых линий*) с помощью условной меры (*бумаги в клетку*).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (*длины, веса, объема предметов*) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (*круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника* и пр.)

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (*лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги* и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее,*

в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

2.1.3.Образовательная область

«Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им ,более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (*образные слова и выражения, эпитеты, сравнения*).

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы* и т. д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Знакомить дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение

самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с историей и видами искусства (*декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк*); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (*художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор* и т. п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (*музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают* и т. д.).

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (*портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись*). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин (*«Рожь», «Утро в сосновом лесу»*), И. Левитан (*«Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»*), А. Саврасов (*«Грачи прилетели»*), А. Пластов (*«Полдень», «Летом», «Сенокос»*), В. Васнецов (*«Аленушка», «Богатыри», «Иванцаревич на Сером волке»*) и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (*И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин* и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (*форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения* и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись*), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (*различные виды материалов, разные регионы страны и мира*). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (*жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.*).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (*круглая часть под куполом*) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (*наличники, резной подзор по контуру крыши*). **Учить дошкольников ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны.**

Изобразительная деятельность

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (*гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка* и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, *рисовать акварелью по сырому слою*); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (*желто-зеленый, серо-голубой*) или уподобленных природным (*малиновый, персиковый* и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, *в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные*). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (*небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный*). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (*нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья* и т. п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (*ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план*); передавать различия в величине изображаемых предметов (*дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая* и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (*стихотворений, сказок, рассказов*); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (*птичка подняла крылышки, приготовилась*

лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (*учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов*).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (*намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема*); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество.

При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (*пилотка*); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (*мишка-физкультурник, клюющий петушок* и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (*коврик, дорожка, закладка*), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение

использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (*мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница*) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (*шелк для бабочки, байка для зайчика* и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции (*«Лесная поляна», «Сказочные герои»*). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (*городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись* и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (*от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально*), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (*хохлома*), оживок (*городец*) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах

бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (*налеп, углубленный рельеф*), применять стеку.

Музыкальное развитие

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание.

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (*темп, ритм*); жанрами (*опера, концерт, симфонический концерт*), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (*дикцию*).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (*русские, белорусские, украинские* и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (*игра в оркестре, пение, танцевальные движения* и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (*лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик* и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра

Организация с дошкольниками игровой и театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, флаге страны способствуют эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны.

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (*поза, жесты, мимика, интонация, движения*).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (*бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.*).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (*свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.*) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (*объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим*).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (*ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость*), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (*городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол*).

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки» – работа по данной программе проводится в ООД, темы занятий используются в перспективном планировании.

Парциальная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог»- работа по данной программе проводится в ООД, темы занятий используются в перспективном планировании.

Парциальная программа И.А.Лыковой «Умные пальчики»- работа по данной программе проводится в ООД, темы занятий используются в перспективном планировании.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасного поведения у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой – используется в режимных моментах. Работа проводится по ОО «Социально-коммуникативное развитие», темы занятий используются в перспективном планировании.

Парциальная программа «Здоровый малыш» применяется в режимных моментах, ОО «Физическое развитие» (во второй половине дня ежедневно проводится «Спортивный час»).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира

(мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская

книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события</p> <ul style="list-style-type: none"> -коммуникативная -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ТРИЗ -культурно - досуговая деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -коммуникативная -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ -культурно- досуговая деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы -коммуникативная -восприятие художественной литературы

	<ul style="list-style-type: none"> -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -проектная деятельность -театрализованная -культурно- досуговая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -коммуникативная -двигательная деятельность (овладение основными движениями) -изобразительная деятельность -проектная деятельность -театрализованная -культурно- досуговая деятельность
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -двигательная деятельность (овладение основными движениями) -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры -коммуникативная -проектная деятельность -культурно- досуговая деятельность

2.4.Способы направления поддержки детской инициативы

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Целевые ориентиры.

Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой.

Инициативность проявляется больше всего в общении, опытно-экспериментальной деятельности, игре, художественном творчестве.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Выделяют следующие сферы детской инициативы :

1. творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

2. инициатива продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

3. коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

4. познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где

развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Как же развивать инициативность в дошкольниках?

Способы и направления поддержки детской инициативы в нашем детском саду.

1. Создание предметно-пространственной среды;
2. Организация практической деятельности детей и взрослых;
3. Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей;
4. Социокультурное окружение.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель:

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

Обеспечение права родителей на уважении и понимании, на участие в жизни детского сада родителей и воспитателя в роли полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы

Изучение опыта семейного воспитания (посещение семей, анкетирование, опросы, индивидуальные беседы).

Проведение родительских собраний (в форме диспута, игры, дискуссии, круглый стол, обмен опытом, педагогической мастерской).

Привлечение к участию в выставках, конкурсах, проектах, акциях, ОД, фотовыставках, утренниках, праздниках.

Информационные стенды, папки передвижки.

План работы с родителями на учебный год

Виды деятельности						
Месяц	Оформление родительского уголка (стенды, папки-передвижки)	Консультации (печатные)	Беседы (индивидуальные)	Выставка рисунков и поделок	Родительские собрания	Другие виды деятельности
Сентябрь	«Осень в гости к нам пришла».		«Как сформировать правильную осанку ребёнка»	«Мастерца Осень»	«Возрастные особенности детей 6-7 лет».	Анкетирование родителей: «Ваш критерий готовности к школе ребенка»
Октябрь		«Азбука дорожного движения»	«Какие мультфильмы смотреть детям»	«Осенний вернисаж»		

Ноябрь			«Кризис 7 лет: признаки и тактика родителей»	«День матери»		Акция: «Птичья столовая»
Декабрь	«Здравствуй, гостья Зима!»	«Счастье – это когда тебя понимают»	«Как одевать ребенка в зимний период»	«Новогодняя сказка»	«Развитие речи детей».	Развлечение: «Новогодний утренник»
Январь		«Первая помощь при обморожении»	«Режим будущего первоклассника»	«Зимняя сказка»		Праздник: «Коляда»
Февраль		«Влияние телевидения и компьютерных игр на психическое здоровье дошкольников»	«Лидеры и аутсайдеры»	«Боевая техника»		Спортивно-музыкальный праздник: «Наша армия сильна»
Март	«Весна - красна»	«Оттепель на улице»	«Воспитание усидчивости у детей»	«Цветы для мам и бабушек»		Праздник: «Мамочка – мамулечка»
Апрель		«Положи своё сердце у чтения»	«Как руководить трудовой деятельностью ребёнка»	«Весна пришла»	«Скоро в школу»	Анкетирование: «Готов ли Ваш ребёнок к школе»
Май		«О летнем отдыхе детей»	«Как правильно общаться с ребёнком»	«День Победы»		Праздник: «До свидания, детский сад!»

3. Организационный раздел программы

Условия реализации программы

3.1. Особенности ежедневной организации жизнедеятельности воспитанников

Образовательная область	Время в режиме дня	
	1 половина	2 половина
Физическое развитие	<p>Приём детей на воздухе в тёплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры.</p> <p>Ароматерапия.</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке).</p> <p>Образовательная деятельность.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Прогулки, двигательная деятельность на воздухе, индивидуальная работа по развитию основных видов движения.</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, профилактика плоскостопия).</p> <p>Спортивный час.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Работа кружка физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения, игры-эстафеты, игры-соревнования.</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию основных видов движения)</p>
Познавательное и речевое развитие	<p>Дидактические игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Беседы.</p> <p>Образовательная деятельность.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Исследовательская деятельность, детское экспериментирование.</p>	<p>Развивающие игры.</p> <p>Интеллектуальные досуги.</p> <p>Занятия по интересам.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Чтение, слушание художественной литературы.</p>

	Индивидуальная работа	Самостоятельная познавательная деятельность детей. Индивидуальная работа. Рассматривание, беседа
Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Формирование культурно-гигиенических навыков. Этика быта, трудовые поручения. Дежурства в столовой, в уголке природы. Индивидуальная работа. Образовательная деятельность. Формирование культуры общения. Театрализованные, сюжетно-ролевые игры. Дидактические и развивающие игры.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Индивидуальная работа. Рассматривание, беседа Дидактические и развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры
Художественно-эстетическое развитие	Эстетика быта. Образовательная деятельность. Индивидуальная работа. Экскурсии. Посещение музеев. Самостоятельная творческая деятельность	Работа кружков художественно-эстетической направленности. Музыкально-художественные досуги. Чтение (слушание) художественной литературы Слушание музыкальных произведений. Самостоятельная творческая деятельность

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в ДОУ

Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения в игре, познавательных, исследовательских деятельности

Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей

Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Модуль организации жизнедеятельности воспитанников

День недели	Место в режиме дня	Формы работы с детьми
Понедельник	Утро Работа в группе	Беседы Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Наблюдения в уголке природы Индивидуальная работа Утренний круг
	Утренняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Дидактические игры Подвижные игры Спортивные упражнения Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная деятельность
	Вечер Работа в группе	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора Сюжетно-ролевые игры Спортивный час Труд в уголке природы Индивидуальная работа Познавательно-исследовательская деятельность Вечерний круг
	Вечерняя прогулка	Наблюдение

		Подвижные игры Игровые физические упражнения Самостоятельная двигательная деятельность
Вторник	Утро Работа в группе	Практические упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков Знакомство с произведениями искусства Беседы Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа Утренний круг
	Утренняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Экспериментирование Подвижные игры Оздоровительные пробежки Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа
	Вечер Работа в группе	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Самостоятельная деятельная деятельность в уголке сенсорного развития Спортивный час Организация деятельности в рамках регионального компонента Слушание музыкальных произведений Вечерний круг
	Вечерняя прогулка	Народные игры Наблюдения Музыкальные игры Игровые физические упражнения Познавательно-исследовательская деятельность
Среда	Утро	Дежурство на занятиях

	Работа в группе	Беседы Экспериментирование Наблюдение в уголке природы Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций детских книг Самостоятельная игровая деятельность Утренний круг
	Утренняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Элементы спортивных игр Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игровые физические упражнения
	Вечер Работа в группе	Беседы Самостоятельная деятельность в физкультурно-оздоровительном центре Театрализованные игры Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора Рассматривание альбомов, иллюстраций Спортивный час Индивидуальная работа Познавательная-исследовательская деятельность Конструктивная деятельность Вечерний круг
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Подвижные игры Самостоятельная двигательная деятельность Игровые физические упражнения
Четверг	Утро Работа в группе	Детские исследовательские проекты Конструктивные игры Хозяйственно-бытовой труд Дежурство в уголке природы Самостоятельная деятельность в уголке книги

		<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Утренний круг</p>
	Утренняя прогулка	<p>Наблюдения</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Оздоровительные пробежки</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игровые физические упражнения</p>
	<p>Вечер</p> <p>Работа в группе</p>	<p>Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Спортивный час</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголке уединения</p> <p>Вечерний круг</p>
	Вечерняя прогулка	<p>Наблюдения</p> <p>Элементы спортивных игр</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>
Пятница	<p>Утро</p> <p>Работа в группе</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Коррекционно-оздоровительные игры</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p> <p>Утренний круг</p>
	Утренняя прогулка	<p>Эксперименты с песком, снегом, водой</p> <p>Игры-забавы и развлечения</p> <p>Наблюдения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Спортивные упражнения</p>
	<p>Вечер</p> <p>Работа в группе</p>	<p>Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>

		Самостоятельная игровая деятельность Познавательная-исследовательская деятельность Спортивный час Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания Вечера развлечений Вечерний круг
	Вечерняя прогулка	Оздоровительные пробежки Дидактические игры Игровые физические упражнения Сюжетно-ролевые игры

Система закаливания

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно. При организации закаливания соблюдаются основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
 - оптимальный температурный режим;
 - правильно организованная прогулка;
 - физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
 - умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с. На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15–20)	2 раза в неделю (20–25)	2 раза в неделю (25–30)	2 раза в неделю (30–35)
	б) на улице	1 раз в неделю (15–20)	1 раз в неделю (20–25)	1 раз в неделю (25–30)	1 раз в неделю (30–35)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5–10)	Ежедневно (5–10)	Ежедневно (5–10)	Ежедневно (5–10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 15–20)	Ежедневно, на каждой прогулке по 20–25)	Ежедневно, на каждой прогулке по 25–30)	Ежедневно, на каждой прогулке по 30–40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1–2 раза в неделю (15–20)	1–2 раза в неделю (20–25)	1–2 раза в неделю (25–30)	1–2 раза в неделю (25–30)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30–45)	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Модель физкультурно-оздоровительной работы

В последнее время мы все чаще слышим тезисы о модернизации системы образования, о приоритетности повышения эффективности мероприятий, связанных с охраной здоровья ребенка, повышением его функциональных возможностей, уровня физической и двигательной подготовленности. Перед образованием встает вопрос, какие направления должны стать приоритетными в работе дошкольного учреждения в современных условиях? Первая и самая главная задача – защита, сохранение, укрепление и развитие здоровья ребенка.

Хорошее здоровье — один из главных источников счастья и радости человека, неоценимое его богатство, которое медленно и с трудом накапливается, но которое можно быстро и легко растерять. Однажды Сократа спросили: «Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни - богатство или слава?» Великий мудрец ответил: «Ни богатство, ни слава не делает человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля!»

Основной задачей ДООУ является взаимодействие детского сада и семьи по формированию валеологической культуры у дошкольников путем использования разнообразных форм и элементарных методик по оздоровлению детей. На основе этого нами была разработана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает в себя работу с детьми, родителями, педагогами.

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды для двигательной активности детей (наличие спортзала и площадки, спортивного инвентаря, стандартного и нетрадиционного физкультурного оборудования, наличие спортивных уголков в группах);

2. Оптимальная организация режима дня:

- образовательная деятельность по развитию двигательной культуры детей и формированию валеологических знаний (знание своего организма, формирование привычки к ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков);
- утренняя гимнастика в зале и на свежем воздухе;
- двигательная деятельность на прогулке (подвижные и спортивные

- игры, игры-соревнования, игры-эстафеты);
- праздники и развлечения;
 - приобщение к туризму;
 - Дни Здоровья, досуги;
 - коррегирующая гимнастика после дневного сна;
 - профилактика плоскостопия;
 - дыхательная гимнастика;
 - закаливающие процедуры (обширное умывание прохладной водой, самомассаж, контрастные воздушные и солнечные ванны в теплое время года, босохождение);
 - спортивный час во вторую половину дня

3. Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, психоэмоционального состояния:

- беседы с детьми, направленные на выявление представлений о здоровье, ЗОЖ и его компонентах;
- ежегодная диагностика уровня физической подготовленности;
- обследование логопедом и психологом;
- регулярное обследование детей педиатром из поликлиники.

4. Организация полноценного питания (соблюдение режима питания, эстетика организации питания, С-витаминация, введение второго завтрака, питьевой режим, индивидуальный подход к детям).

5. Профилактика и лечение острых респираторных заболеваний:

- ароматерапия;
- фитотерапия;
- луково-чесночные закуски;
- употребление витамина С;
- точечный массаж;
- дыхательная и звуковая гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;

- весёлые тренинги.

6. Коррекционная работа, направленная на профилактику простудных заболеваний (кружковая работа , индивидуальная работа с детьми)

7. Укрепление психологического здоровья детей (индивидуальные занятия психолога с детьми, «утро радостных встреч», дни рождения, планирование совместной деятельности на предстоящий день, беседы о хорошем и т.д., оказание психологической помощи семьям).

8. Организация взаимодействия с семьей:

- консультативная работа;
- наглядная агитация;
- анкетирование;
- организация совместного отдыха;
- организация совместных праздников;
- Дни открытых дверей;
- родительские собрания (общие и групповые);
- семинары для родителей.

9. Работа с педагогами – также является неотъемлемым направлением по укреплению и сохранению здоровья детей. С воспитателями проводится консультативно - просветительская работа, обучение приемам саморегуляции, снятия психологического напряжения.

Физкультурно-оздоровительная работа организована по принципу: здоровый педагог - здоровый воспитанник. Воспитатель должен стать для детей носителем культурных ценностей, образцом для подражания, именно он создает психологическую атмосферу в группе, задает настрой в течение дня.

Таким образом, созданная модель способствует не только сохранению, но и развитию здоровья физического, психического и социального, обеспечивает большой потенциал творческих способностей детей и педагогов нашего детского сада.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ (холодный период года)

Прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.30
Утренний круг	8.30 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная деятельность.	8.35 – 9.00
Образовательная деятельность.	9.00 – 11.15
2 завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	11.15 – 12.40
Возращение с прогулки, игры.	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед.	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.15 – 15.00
Подъем, самостоятельная деятельность, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, дополнительное образование (кружковая работа)	15.40 – 16.25
Вечерний круг	16.25 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями.	16.35 – 18.00
Уход детей домой.	18.00

РЕЖИМ ДНЯ
(тёплый период года)

Прием, осмотр, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.35 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход	9.00 – 9.25
Образовательная деятельность на участке	9.25 – 9.55
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, процедуры	10.10. – 12.15
Возращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Подъём, игры, водные, воздушные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	15.40 – 18.00
Уход домой	18.00

3.3. Организация образовательной деятельности с воспитанниками:

- **Учебный план**

Организованная образовательная деятельность	Количество занятий в месяц /пятидневную неделю
Физическая культура	12/3 (90 мин.)
Математическое развитие	8/2 (60 мин.)
Ознакомление с окружающим миром	4/1 (30 мин.)
Конструирование, робототехника	4/1 (30 мин.)
Речевое развитие	4/1 (30 мин.)
Основы грамотности	4/1 (30 мин.)
Рисование	8/2 (60 мин.)
Лепка	2/0,5 (15 мин.)
Ручной труд	1/0,25/ (7,5мин.)
Аппликация	1/0,25/ (7,5мин.)
Музыка	8/2 (60 мин.)
Общее количество	14 занятий (7час.)
Дополнительное образование	
Кружок «Юный патриот »	4/1 (30 мин.)
Кружок «Непоседы»	4/1 (30 мин.)
Общее количество	(8 час. 00 мин.)

Режим образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

(холодный период)

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ
Понедельник 1. Основы грамотности 2. Физическая культура 3. Рисование 4. Кружок «Непоседы»	9.00-9.30 9.55-10.25 10.35-11.05 15.30-16.00
Вторник 1. Математическое развитие 2. Ознакомление с окружающим миром 3. Музыка	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00
Среда 1. Развитие речи 2. Физическая культура 3. Лепка/аппликация/ручной труд	9.00-9.30 9.45-10.15 10.25-10.55
Четверг 1. Математическое развитие 2. Музыка 3. Конструирование, робототехника	9.00-9.30 10.00-10.30 15.50-16.20
Пятница 1. Рисование 2. Физическая культура(воздух) 3. Кружок «Юный патриот»	9.00-9.30 12.05-12.35 15.50-16.20

Режим образовательной деятельности на теплый период

ПОНЕДЕЛЬНИК	Физическая культура	11.20-11.50
ВТОРНИК	Музыка	10.15-10.45
СРЕДА	Музыка	10.10-10.40
ЧЕТВЕРГ	Физическая культура	10.45-11.15
ПЯТНИЦА	Физическая культура	11.45-12.15

3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Предметно-пространственная среда в подготовительной группе имеет проектную направленность и в образовательной среде является важным фактором формирования личности. Образовательная среда в группе обеспечивает условия, которые необходимы для полноценного проживания детей 6-7 лет в соответствии с ФГОС.

В подготовительной группе предметно-пространственная среда удовлетворяет потребности ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии, а так же обеспечивает активную жизнедеятельность ребёнка, становление его субъективной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды в подготовительной группе:

Предметно-пространственная среда в подготовительной группе соответствует требованиям ФГОС:

Содержательно-насыщенная, развивающая;

Трансформируемая;

Полифункциональная;

Вариативная;

Доступная;

Безопасная;

Здоровьезберегающая;

Эстетически-привлекательна.

Основные принципы организации среды в подготовительной группе:

Оборудование в группе:

Безопасное;

Здоровьезберегающее;

Эстетически-привлекательно;

Развивающее;

Соответствие мебели в группе по росту и возрасту детей.

1. Принцип полифункциональности предметной среды - пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по- новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавески, кубы, стулья.

2. Принцип трансформируемости предметно-игровой среды - позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть её результат.

3. Принцип динамичности – подразумевает степень подвижности игровых пространств, вариативности предметных условий и характера деятельности детей.

4. Принцип стабильности – подразумевает определённую устойчивость и постоянство среды, это касается мест общего пользования (библиотека, шкафы с игрушками).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:

Доступ к объектам природного характера;

Наблюдения на участке детского сада(постоянным и эпизодическим) за ростом растений;

Участие в элементарном труде;

Проведение опытов и экспериментов с природным материалом;

Культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей;

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон – «центры», оснащённых развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям. Благодаря подобной организации дошкольники сами выбирают для себя занятие, чередуют их в течении дня, а педагог эффективно организывает образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе организованы «центры»:

Учебный центр – наглядно-дидактические пособия: плакаты «Геометрические фигуры», «Цифры», «Азбука»; «Времена года»; «Части суток»; «Календарь природы».

Физкультурно-оздоровительный центр – шведская стенка; цель для метания; кольцоброс, мячи маленькие и большие, дорожки здоровья; верёвочки; скакалки; кегли; погремушки, гольф, мешочки для метания, кубики, мат.

Центр сюжетно-ролевых игр - атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница». «Парикмахерская», «Семья», «Магазин», «Строители» (ведра; детская посуда; набор

постельного белья; Вёдра и мётла для уборки; пупсы; куклы; утюги; часы пластмассовые, каска).

Центр искусства: маски-шапочки, настольный театр, театр мягких игрушек, фланелеграф, восковые мелки, трафареты, раскраски, музыкальные инструменты – дудочка, саксофон, губная гармошка; бубен; металлофон; барабан, свистки, дудки.

Центр творческих игр: различные виды транспорта, мозаик, конструктор «Лего»; строительный набор из разного материала; пазлы крупные и мелкие;

Центр природы и экспериментальной деятельности – муляжи фруктов и овощей, мерные ёмкости разного размера, природный материал; увеличительные стёкла; песочные часы; мыльные пузыри, пластмассовые трубочки; гербарий растений; комнатные растения; ёмкости с песком, землёй; дидактические игры: «Домино. Животные», «Лото. Растения. Животные», «Свойства»; животные и птицы домашние, животные жарких стран, насекомые.

Центр книги и уголок символики - произведения в соответствии с программой; набор картинок по сказкам А.Пушкина, плакаты: «Президент России», «Символика РФ – герб, гимн, флаг».

Центр грамотности: энциклопедии; развивающие игры: «Пиши. Стирай», «Лото. Ассоциации», «Найди пару», «Собери картинку», «Любимые сказки»; азбука; схемы описательных рассказов по разным темам;

Центр занимательной математики: развивающие игры: «Логическое домино. Форма и цвет», «Весёлая логика», «Домино. Цифры», «Мои первые цифры»; набор картонных цифр, геометрических фигур.

3.5. Особенности традиционных праздников, событий, культурно- массовых и спортивных мероприятий

Праздники.	«Путешествие в страну знаний», «Осень», «День дошкольного работника», «День освобождения Брянщины», «Мы едины и непобедимы», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Весна», «День Победы», «Дни рождения», «Масленица», «Святки».
------------	--

Тематические праздники и развлечения.	«Путешествие в страну знаний», «День освобождения Брянщины», « Неразлучные друзья», «Покровские посиделки», «Самым красивым , родным и любимым», «Новый год» («Хрустальный башмачок»), «Святочные гуляния», «День защитника Отечества» («Есть такая профессия-Родину защищать»), «Супер-Яга и 8 марта», «Широкая Масленица», «Космическое путешествие», «Нас песня к победе вела», «Летучий корабль»; вечера, посвященные творчеству русских писателей, поэтов.
Театрализованные представления.	Инсценировка русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры – инсценировки, спектакли. «Гуси-лебеди»
Русское народное творчество.	Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания. « Покровские посиделки»
Декоративно-прикладное искусство.	«Золотые мастера» («гжельские узоры», «городецкие игрушки», «хохломянская посуда», «жестковские умельцы»). «Народные игрушки».
КВН и викторины.	« В стране безопасности» , «Хочу все знать», «Важные правила каждый должен знать», «Птицы вокруг нас» , «Шестиногие малыши».
Спортивные развлечения.	Спортивные игры и эстафеты. «Веселые соревнования», «Путешествие в страну Правил Дорожного Движения», «Осенний поход», «Зима спортивная», «Эх, зимушка-зима», «Есть такая профессия-Родину защищать», «Весенние загадки», «Космическое путешествие», «Сказочные эстафеты»
Забавы.	Подвижные и словесные игры, театр перчаточных игрушек, театр мягкой игрушки, театр плоскостной и конусной игрушки, театр масок.
Выставки детского творчества.	«Мастерица Осень», «Моя Родина – Россия» , «Зимняя сказка», «Мамочка любимая», «Весенняя карусель», «Пасхальная ярмарка», «День Победы», «День России».

3.6. Учебно- методическое обеспечение (программы, учебные пособия, дополнительная литература, интернет- ресурсы, литература для детей, литература для родителей)

Программы:

Инновационная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2021г.

Парциальные Программы:

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасного поведения у детей от 3 до 8 лет», 2018г.

И.А.Лыкова «Умные пальчики», 2019 г.

И.А.Лыкова «Цветные ладошки», 2017 г.

«Здоровый малыш», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад комбинированного вида №6 «Мишутка», 2020 г.

Учебные пособия:

«Юный эколог» под редакцией С.Н.Николаевой.

Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7лет», Воронеж, 2019 г.

- Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет», Москва, 2017 г.
- Веракса Н.Е., Галимова О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», Москва, 2020 г.
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада». Москва, 2018 г.
- Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе». Москва. 2018 г.
- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», Москва, 2019 г.
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в подготовительной к школе группе», Москва, 2019 г.
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе», Москва, 2020 г.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2018г.
- Колдина Д.Н. «Лепка» 6-7 лет. Москва 2021 г.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность» Москва 2020 г.

Дополнительная литература:

- Куцакова Л.В. «Творим и мастерим», Москва, 2017 г.
- Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Волгоград, 2018 г.
- Минкевич Л.В. «Математика в детском саду в подготовительной к школе группе», Москва, 2019 г.
- Николаева С.Н. «Юный эколог», Москва, 2018 г.
- Павлова О.В. «Изобразительная деятельность», Волгоград, 2018 г.
- Сыпченко Е.А. «Инновационные педагогические технологии», Санкт-Петербург, 2017 г.
- Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», Москва, 2020 г.

Детская литература

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обраб. И. Соколова-Микитова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.

Сказки. из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос»; К. Паустовский. «Теплый хлеб».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой.

Литературные сказки. Х. К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина.

Декабрь / январь / февраль русский фольклор

Песенки. «Зима пришла...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! а бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...».

Прибаутки. «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...».

Сказки и былины. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам).

Фольклор народов мира

Песенки. «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус.

Сказки. «Каждый свое получил», Эстон., обраб. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обраб. А. Александровой и М. Туберовского.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева. «День и ночь»; н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память».

Проза. К. Коровин. «Белка» (в сокр.). С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Ю. Коваль. «Стожок».

Литературные сказки. в. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина.

литературные сказки. А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Март/ апрель / май

Русский фольклор

Песенки. «Идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Ой, зачем ты жаворонок...», укр., обраб. Г. Литвака; «Улитка», молд., обраб. И. Токмаковой.

Сказки. «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); А. Веденская. «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Ремизов. «Гуси-лебеди»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Проза. Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен.

Для заучивания наизусть

Произведения. Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благикина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Таёт месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

Произведения. К. Аксаков. «Лизочек»; а. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «волшебник»; А. Ремизов. «Калечина-малечина»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джеммайму нырнув лужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

Интернет - ресурсы:

- Сайт: nsportal.ru.
- Сайт МААМ.RU.

Визуальные средства информации - папки передвижки:

- Весна - красна;
- Здравствуй, осень;
- Зима пришла;
- Герои войны.
- Роль семьи в воспитании ребёнка.
- Ваш ребенок будущий первоклассник.

- Дорожное движение.
- Времена года
- 9 мая
- Масленица
- День матери
- Россия- Родина моя
- Здоровый образ жизни
- Изучаем время

3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

Центр творчества:

Наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, баночки для промывания ворса кисти от краски, альбомы для рисования, бумага и картон для рисования разных размеров и разных цветов, пластилин, доски для лепки, стеки, мелки, трафареты, губка, салфетки, тряпочки для кисти.

Парциальная программа «Умные пальчики», И.А.Лыкова

Центр строительства:

Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые, игрушечный транспорт, фигурки животных, конструктор мелкий и крупный «Лего», мелкий конструктор «Мой город»

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева

Центр науки и естествознания:

Познавательная литература о временах года, природный материал (камни, шишки, листья, семена), емкости для опытов, воронки, трубочки, магниты, увеличительные стёкла, лупы, дидактическая кукла с набором одежды по временам года, муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), домашние и дикие животные, календарь природы.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасного поведения у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева

Иллюстрации с изображением транспортных средств, кружки красного и зеленого цвета, макет пешеходного светофора, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки), дидактические игры «Собери машину» (из 4 частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор», картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чем едут пассажиры», «Найти такую же картинку»; дидактическая игра «Дорожное движение» .

Парциальная программа «Здоровый малыш»

Физкультурно-оздоровительный центр:

Коробки для хранения спортивного оборудования, мячи разных размеров, массажные мячики, массажные дорожки, скакалки, верёвки, кегли, мешочки с песком, рули, колеброссы, детский напольный гольф, игра «Попади в цель».

4. Приложение

4.1. Темы проектной деятельности

"В здоровом теле-здоровый дух!" -октябрь

"Россия - Родина моя" -январь

«Скоро в школу мы пойдем»-апрель

4.2. Тема самообразования педагога

«Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с родным краем»

4.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе на 2022-2023 учебный год

Тема недели	Содержание работы	Итоговые мероприятия
01.09-02.09 День знаний.	Развивать познавательный интерес к школе и книгам посредством сюжетно-ролевых игр и художественного творчества. Закрепить знания детей о школе, повторить и обобщить знакомую детям информацию о школе (кто работает в школе, чему в ней учат, о школьных принадлежностях, о значимости книг. Кроме этого, закрепить знания о детском саде, людях, которые там работают; воспитывать уважение к людям разных профессии. Воспитывать любовь к знаниям.	Праздник «День знаний»
05.09-16.09 Я - человек.	Расширять представление о особенностях функционирования человеческого организма. Развитие представлений о строении человеческого тела, назначении собственных органов. Привитие стойких культурно-гигиенических навыков. Формирование представлений, что полезно, а что вредно для организма. Побуждать детей проявлять творчество в активных видах деятельности. Воспитывать любовь к чистоте и бережное отношение к предметам личной гигиены. Воспитывать уважение и терпимость друг другу.	Игра – драматизация по сказка К. Чуковского «Мойдодыр».
19.09-30.09 Здоровье в порядке помогает зарядка и витамины.	Расширять знания о здоровье, о здоровом образе жизни. Формирование представлений о правилах ухода за больными, представление о зависимости здоровья человека от правильного питания. Уточнять, расширять и углублять знания детей о полезных свойствах продуктов и продуктах, вредных для здоровья. Формировать потребность в здоровом питании, способствуя формированию у детей интереса и готовности к соблюдению правил рационального питания. Развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости. Содействовать в формировании положительных эмоций, активной двигательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, любовь к полезным продуктам. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Выставка рисунков «Витаминка – друг»

03.10-07.10 Приметы Осени.	Расширить знания детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	Макет «Осень» Оформление группы
10.10-14.10 Осень. Огород. Овощи. Фрукты	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природой, вести наблюдения за сезонными изменениями. Расширять знания об овощах: местных и экзотических. Расширить представление о многообразии фруктов; формировать представление о пользе фруктов и овощей, о разнообразии различных блюд из них; расширять представление о способах ухода за садовыми растениями. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду взрослых.	Просмотр презентации: «Осень», «Осенний урожай» Выставка поделок «Мастерица Осень»
17.10 – 21.10 Осень. Лес. Деревья и кустарники. Ягоды и грибы	Уточнять представление о значении деревьев и кустарников в жизни людей; закреплять знания о деревьях и кустарниках, формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности. Расширить представление о многообразии мира растений: ягодах и грибах. Формировать представление о съедобных и несъедобных растениях, их применении и пользе для человека. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата. Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы;	Оформление альбома «Деревья и кустарники»
МОНИТОРИНГ 17.10.-21.10		
24.10-03.11 Россия - моя страна.	Расширить представление детей о родной стране, о государственных праздниках, историей России, гербом, флагом, гимном. Развивать интерес к истории своей страны, рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) -огромная многонациональная страна; Москва – главный город , столица нашей Родины.	Просмотр презентации «Столица России – Москва».

	Рассказать о берёзе - как о символе России. Учить развязывать логические задачи по теме, искать пути их решения. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Побуждать детей проявлять творчество в активных видах деятельности.	Выставка рисунков «Моя Родина – Россия»
07.11-11.11 Водные богатства моей страны.	Расширять представления о разнообразии водных ресурсов России (родники, озёра, моря, реки). Дать представление о том, что как человек может пользоваться водой в своей жизни, экономично относиться к водным ресурсам. Познакомить с представителями класса рыб и пресмыкающихся. Дать представление о пользе воды в жизни человека, животных, растений. Воспитывать желание помогать друг другу в разных видах деятельности.	Презентация «Вода наше богатство»
14.11-18.11 Почеп - мой город.	Углубить представление детей о малой Родине, главных достопримечательностях города, домах, его памятниках, знаменитых людях, природе родного края. Воспитывать уважение и любовь к родной земле.	Презентация «Люблю тебя, мой край родной»
21.11-25.11 Безопасность на дороге	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	Викторина «В стране безопасности»
28.11-02.12 Посуда.	Уточнение и расширение знаний о посуде, её назначении, материалах, из которых она сделана, о правилах обращения с посудой. Знакомство с историей посуды. Обогащать словарь новыми словами: печь, ухват, чугунок. Расширить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в приготовлении продуктов питания и их реализации.	Оформление альбома «Кухонная, столовая»

	<p>Учить различать и называть продукты питания, а так же разнообразные блюда.</p> <p>Воспитывать понимание необходимости соблюдения правила безопасности на время приготовления пищи.</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей, любознательность, отзывчивость.</p>	и чайная посуда»
05.12-09.12 Мебель.	<p>Познакомить детей с этапами производства мебели. Уточнить знания детей о видах, назначении мебели, материалах, из которых она производится. Побуждать детей проявлять творчество в активных видах деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.</p>	Выставка рисунков: «Моя комната» (совместно с родителями).
12.12-16.12 Одежда. Обувь. Головные уборы.	<p>Познакомить с классификацией одежды: зимняя, летняя, демисезонная; нижнее белье, верхняя одежда.</p> <p>Учить называть предметы одежды, материалы, их разнообразные качества.</p> <p>Расширить представления об обуви, ее разновидностях, разнообразных материалах для ее изготовления; побудить к пониманию ее назначения, функции и необходимости для жизни человека.</p> <p>Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи между материалом и предметом. Воспитывать интерес и любознательность.</p>	Просмотр презентации «Магазин одежды».
19.12-30.12 Новогодняя сказка	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию к подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры, формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные собственными руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Воспитывать любовь к близким, уважение, желание трудиться всей семьей.</p>	Новогодний утренник.

<p>09.01-20.01</p> <p>Зимние приметы . Зимние забавы. Зимующие птицы.</p>	<p>Формирование представлений о зимних приметах, зимних развлечениях, видах спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы(холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), зимующих птиц, деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Поощрение стремления отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности. Побуждать детей проявлять творчество в активных видах деятельности. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Воспитывать любовь и положительное настроение к природе.</p>	<p>Выставка детских работ: «Зимняя сказка».</p>
<p>23.01-043.02</p> <p>Дикие и домашние животные жарких стран и Севера</p>	<p>Расширять знания детей о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширить представление детей о диких животных, о том, как готовятся к зиме, какие изменения происходят с животными во время холодного периода года, об особенностях внешнего вида, среде обитания, способа защиты от врагов. Формирование позиции помощника живой природы. Формировать представления о животных жарких стран. Воспитывать любовь и чуткое отношение к животному миру.</p>	<p>Оформление альбома «Домашние и дикие животные»</p>

<p>06.02-10.02</p> <p>Виды транспорта. Правила дорожного движения.</p>	<p>Расширение и уточнение знаний по теме: «Транспорт». Учить различать и называть виды транспорта. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, обязанностями пешеходов, пассажиров, правилами перехода; видами путей, переездов, предупредительными сигналами, подаваемые водителем, средствами регулирования дорожного движения. Учить распознавать знаки: информационно-указательные, предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса. Учить понимать последствия несоблюдения правил безопасного поведения на дорогах. Уточнить знания о специальных транспортных средствах, реагировать на их сигналы. Поощрять стремления детей отображать впечатления в продуктивной деятельности. Воспитывать трудолюбие, желание помогать друг другу во всех видах деятельности.</p>	<p>Викторина «Хочу все знать».</p>
<p>13.02-22.02</p> <p>Защитники Отечества. Профессия – Родина защити Мужские профессии</p>	<p>Познакомить детей с мужскими профессиями. Рассказать о важности и значимости всех мужских профессий. Расширять представление детей о Российской Армии, познакомить с разными родами войск, боевой техникой, ее назначением. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Дать представление о современном и древнем воинах в познавательно-исследовательской деятельности. Побуждать детей проявлять творчество в активных видах деятельности. Воспитывать детей в духе патриотизма, с чувством гордости за Российскую Армию.</p>	<p>Выставка рисунков: «Защитники Отечества».</p> <p>Музыкально-спортивный праздник</p>
<p>27.02-10.03</p> <p>Женские профессии. Дороже нет мамы и бабушки</p>	<p>Познакомить детей с женскими профессиями. Рассказать о важности и значимости всех женских профессий. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам. Воспитывать нежность и любовь к маме.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детских работ.</p>

<p>13.03-17.03 Пожарная безопасность Электроприборы</p>	<p>Расширить представление детей об электричестве, его использовании, закрепить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в общении с электроприборами в быту. Познакомить с правилами поведения при пожаре. Закрепить знания о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности и доступных средств пожаротушения, осторожно относиться к предметам, являющимися источниками пожарной безопасности. Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных, бережному отношению к своей жизни и здоровью. Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами.</p>	<p>Викторина «Важные правила каждый должен знать».</p>
<p>20.03-31.03 Народное творчество</p>	<p>Продолжать детей знакомить с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным Городецким и Гжельским искусством. Расширять представление о народных игрушках(матрешки- городские, богородские, бирюльки). Познакомить детей с народным декоративно-прикладным Полохов – Майданским, Хохломским искусством. Познакомить с малыми фольклорными формами, учить применять их в повседневной жизни. Поощрять стремления детей отображать впечатления в продуктивной деятельности. Знакомить с репродукциями картин русских художников. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству, любовь и уважение к народной игрушке, эстетический вкус.</p>	<p>Выставка детских работ. Создание коллекций и «Народная игрушка».</p>
<p>03.04-07.04 Весенние приметы. Леса и луга.</p>	<p>Формировать обобщённые представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями между живой и неживой природы. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях, цветах. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p>	<p>Выставка детских работ: «Весна – красна»</p>

10.04-14.04 Наша планета-Земля. Космос.	Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях. Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Формирование позиции помощника и защитника живой природы. Воспитывать любознательность, активность, творчество.	Выставка детских работ: «Космос» .
17.04-21.04 Дикие и домашние птицы	Продолжать знакомить детей с птицами, живущими в наших краях. Закреплять знания о внешнем виде и повадках. Расширять представление детей о домашних и диких птицах, особенностях их внешнего вида, зависимости от человека. Формировать представление о приспособленности птиц к изменениям в природе. Воспитывать желание беречь и защищать природу.	Заседание клуба знатоков на тему «Птицы вокруг нас»
Мониторинг 17.04-21.04		
24.04-28.04 Насекомые	Формировать представление о внешнем виде насекомых и их образе жизни. Формировать понятие о чутко и бережном отношении ко всему живому в природе. Поощрять стремления детей отображать впечатления в продуктивной деятельности. Воспитывать интерес к жизни насекомых. Воспитывать понимание и соблюдение правил поведения при встрече с насекомыми.	Выставка детского творчества «На лугу». Викторина «Шестинogie малыши» .
02.05-05.05 Герои войны.	Расширять знания о празднике «День Победы», героях Великой Отечественной войны. Формировать представление детей о Великой Отечественной войне, о её исторических фактах, об участии детей в войне и их героических подвигах, смелости и	Выставка детских работ.

	храбрости, о значении победы нашего народа над фашизмом. Воспитывать у детей любовь и гордость за героев войны.	Оформление стенда «Наша Победа»
10.05-12.05 Мои игрушки · Мои друзья.	Продолжать формировать интерес к народным играм, игрушкам, учить создавать несложные дидактические игры. Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры, подчиняться правилам в групповых играх. Формировать понимание того, что дружеские отношения зависят от поведения каждого ребенка. Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательности к ним. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу и действовать в команде, умение справедливо разрешать споры.	Просмотр презентации: «Магазин игрушек» Викторина «Загадки-отгадки».
15.05-31.05 Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений.; представления о цветах, съедобных и несъедобных грибах, созревании многообразия ягод, фруктов, овощей; много карма для зверей, птиц и их детенышей	Праздник «Встречаем Лето». Выставка детских рисунков «Я и Лето».

4.4. Основные мероприятия с учетом программы воспитания.

4.5. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ «Основы грамотности»

05.09.	<p>Тема: Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Звуки: Закрепить умение слышать и обозначать фишкой-моделью изолированные гласные, согласные (твёрдые и мягкие) звуки.</p> <p>Учить выполнять звуковой анализ слогов: ЛО, МА, РЫ, ЖУ. Учить подбирать с данными слогами слова на летнюю тематику.</p> <p>Раскрыть перед детьми термины: «речь», «звуки». Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.</p> <p>Воспитывать интерес к летним явлениям. Формировать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Г.Ф.Марцинкевич стр.6</p>
12.09.	<p>Тема: Гласные и согласные звуки. Знакомство со словом.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Звуки: Дать понятие различий между гласными и согласными звуками. Учить выделять в словах заданные гласные и согласные звуки и обозначать их нужной фишкой. Продолжать учить определять позицию звуков в слове.</p> <p>Слово: Дать понятие «слово». Обратить внимание детей на то, что слова состоят из частей-слогов. Звуковой анализ слогов: ЛА, МУ, КО. Учить подбирать к данным слогам слова на осеннюю тематику. Учить выделять слова из предложений на тему: «Осень наступила».</p> <p>Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.</p> <p>Воспитывать любовь к живой природе осенью, желание защищать и оберегать живой мир.</p> <p>Г.Ф.Марцинкевич стр.7</p>
19.09.	<p>Тема: Мир букв. Знакомство с алфавитом.</p> <p>Программные задачи:</p>

	<p>Звуки и буквы: Учить детей произносить буквы алфавита.</p> <p>Слово: Учить детей придумывать слова с заданными звуками и буквами.</p> <p>Продолжать учить выделять в словах заданные гласные и согласные звуки и обозначать их нужной фишкой. Продолжать учить определять позицию звуков в слове, делить заданные слова на слоги. Звуковой анализ слов: ДУБ, ЛУГ, БОР.</p> <p>Продолжать учить выделять слова из предложений на тему: «Дети в лесу».</p> <p>Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.</p> <p>Воспитывать любовь к живой природе осенью, желание защищать и оберегать живой мир.</p> <p>Г.Ф.Марцинкевич стр.9</p>
26.09.	<p>Тема: Понятие о предложении. Гласный звук (А). Буквы А, а</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Звуки и буквы: Познакомить с понятием звук и буква. Учить выделять звук (А) в словах. Запомнить графический образ буквы. Печатание буквы А.</p> <p>Слово: Продолжать учить делить слова на слоги, из слогов придумывать слова.</p> <p>Звуковой анализ слов: ЖУК, ЕЛ, КОТ.</p> <p>Предложение: Познакомить с понятием «предложение». Учить составлять предложения из двух, трёх слов, опираясь на слова, предложенные воспитателем и на сюжетную картинку: «Ёжик и кот».</p> <p>Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.</p> <p>Воспитывать любовь к живой природе осенью, желание защищать и оберегать живой мир.</p> <p>Г.Ф.Марцинкевич стр.11</p>
03.10.	<p>Тема: Гласные звуки. Гласный звук (У). Буквы У, у.</p> <p>Программные задачи:</p>

	<p>Звуки и буквы: Познакомить детей с особенностями произношения гласных звуков. Познакомить с буквами У, у. Учить выделять звук (У) из речи. Учить находить эту букву среди других. Печатание буквы У.</p> <p>Слово: Учить подбирать пары рифмующихся слогов. Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: ОСА, ЛУК, УСЫ.</p> <p>Предложение: Продолжать знакомить с понятием «предложение». Учить составлять предложения на осеннюю тематику и определять в предложениях длинные и короткие слова. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание. Воспитывать любовь к живой природе осенью, желание защищать и оберегать живой мир. Г.Ф.Марцинкевич стр.14</p>
10.10.	<p>Тема: Ударение. Гласный звук (О). Буквы О, о.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Звуки и буквы: Познакомит детей со звуком (О). Учить выделять звук из слова. Познакомить с буквами О, о. Печатание буквы О. Познакомить с понятием - ударные и безударные гласные.</p> <p>Слово: Упражнять в умении слушать звуки и подбирать слова с новым звуком. Называть его место в слове. Совершенствовать умение делить слова на слоги, ставить ударение. Дать понятие, что количество слогов зависит от количества гласных. Звуковой анализ слова: ДОМ, ДЫМ</p> <p>Предложение: Продолжать знакомить с понятием «предложение». Познакомить с правилами о предложении. Познакомить с простейшей схемой предложения.</p> <p>Закрепить знания детей о своем родном городе. Воспитывать желание заниматься. Г.Ф.Марцинкевич стр.17</p>

17.10.	<p>Тема: «Гласный звук (Э). Буквы Э, э.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Звуки и буквы: Познакомить со звуком (Э). Развивать фонематический слух путем различия на слух звука (Э) в словах. Учить определять место звука в словах. Познакомить с буквами Э, э. Запомнить графический образ буквы.</p> <p>Слово: Учить детей преобразовывать слова путём замены одной буквы на другую. Учить находить в словах гласные и согласные звуки. Закреплять умение определять ударение в слове. Звуковой анализ слов: ФЛАГ, ЭТАЖ.</p> <p>Предложение: Продолжать знакомить с понятием «предложение». Познакомить с правилами о предложении. Познакомить с простейшей схемой предложения. Учить называть слова, которые находятся в начале, середине, конце предложения.</p> <p>Совершенствовать дикцию. Воспитывать усидчивость. Г.Ф.Марцинкевич стр.23</p>
24.10.	<p>Тема: Гласный звук (ы). Буква ы.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Звуки и буквы: Закреплять дифференциацию понятий - звук и буква. Познакомить детей со звуком (ы), буквой ы. Упражнять в выделении звука в словах, чётком проговаривании скороговорок со звуками (и), (ы). Печатание буквы ы.</p> <p>Слово: Учить детей преобразовывать слова путём замены одной буквы на другую. Учить находить в словах гласные и согласные звуки, определять ударный звук.</p> <p>Звуковой анализ слов: ГОРЫ, РОБ.</p> <p>Предложение: Учить составлять с помощью моделей (домиков) схему предложений из рассказа: «Дети путешествуют на ракете». Учить называть слова, которые находятся в начале, середине, конце предложения.</p> <p>Воспитывать умение слушать ответы сверстников. Воспитывать познавательный интерес.</p> <p>Г.Ф.Марцинкевич стр.22</p>
31.10.	<p>Тема: Гласный звук (И). Буквы И, и.</p>

	<p>Программные задачи:</p> <p>Звуки и буквы: Учить различать гласные звуки . Познакомить детей со звуком (И) и буквами И, и. Закрепить артикуляцию звука. Запомнить графический образ буквы.</p> <p>Слово: Учить придумывать слова с заданным звуком. Учить образовывать из заданных слогов слова. Продолжать учить делить слова на слоги. Звуковой анализ слов: ПИР, ДЕТИ, МИР.</p> <p>Предложение: Учить выделять предложения из маленького рассказы: «Праздник в стране». Составлять схему предложения, используя модели (домики).</p> <p>Развивать фонематический слух, мелкие мышцы рук. Воспитывать умение работать над выразительностью речи. Закрепить знания детей о своей Родине – России.</p> <p>Г.Ф.Марцинкевич стр.22</p>
07.11.	<p>Тема: Твёрдые и мягкие согласные. Согласные звуки (н, н'). Буквы Н, н.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Звуки и буквы: Дать понятие - согласный звук, мягкие и твёрдые согласные звуки. Познакомить с твердым и мягким согласным звуком (Н). Познакомить с буквой Н, н. Печатание буквы Н.</p> <p>Слово: Учить читать слоги с буквой Н. Учить выделять ударный слог. Звуковой анализ слов: НАМ, ДЕНЬ.</p> <p>Предложение: Продолжать учить составлять схему предложения, используя модели слов.</p> <p>Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга и воспитателя. Воспитывать любовь к природе воды.</p> <p>Г.Ф.Марцинкевич стр.26</p>
14.11.	<p>Тема: Согласные звуки (м, м'). Буквы М, м.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Звуки и буквы: Закрепить понятие согласный звук, твёрдый и мягкий согласные звуки. Познакомить со звуком (м, м') с буквами М, м. Печатание буквы М.</p> <p>Слово: Продолжать учить читать слоги – слияние с буквой. Учить выделять ударный слог. Звуковой анализ слов: ГРАД , ГРОМ.</p>

	<p>Предложение: Продолжать учить составлять схему предложения, используя модели слов. Учить выделять предложение из маленького рассказа: «Гроза». Учить выделять главную мысль в предложении.</p> <p>Развивать мышление, фонематический слух. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Закрепить правила поведения в грозу.</p> <p>Г.Ф.Марцинкевич стр.29</p>
21.11.	<p>Тема: «Согласные звуки (л, л’). Буквы Л, л.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Звуки и буквы: Познакомить детей с твёрдым и мягким звуком (Л), буквами Л, л.</p> <p>Упражнять в выделении звука в словах, в нахождении слов со звуком (Л) в разных позициях.</p> <p>Слово: Учить читать слог – слияние. Учить подбирать пары рифмующихся слогов.</p> <p>Звуковой анализ слов: ЗНАК, ПОСТ.</p> <p>Предложение: Учить соотносить предложение с его модельным построением.</p> <p>Продолжать учить выделять предложения из маленького рассказа: «Светофор – наш помощник».</p> <p>Развивать память, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Воспитывать уважение к инспекторам дороги и дорожным знакам.</p> <p>Г.Ф.Марцинкевич стр.32</p>
28.11.	<p>Тема: Согласные звуки (р, р’). Буква Р, р.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Звуки и буквы: Познакомить детей с твердым и мягким звуком (Р), буквами Р, р и местом в алфавите. Закрепить умение определять звук в слове. Печатание буквы Р.</p> <p>Слово: Продолжать учить правильно, ставить ударение в словах, делить слова на слоги. Звуковой анализ слов: СПОРТ, ДАР.</p> <p>Предложение: Продолжать учить соотносить предложение с его модельным построением.</p> <p>Развивать мелкие мышцы рук. Воспитывать желание изучать буквы алфавита.</p>

	Г.Ф.Марцинкевич стр.34
05.12.	<p>Тема: Закрепление пройденного (контрольное).</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Звуки и буквы: Повторить с детьми пройденные звуки и буквы. Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Умение отличать звук от буквы. Закрепить буквы в графическом диктанте.</p> <p>Слово: Закрепить умение делить слова на слоги, находить звуки в словах, определять позицию звуков в словах. Звуковой анализ слова: УРОК.</p> <p>Предложение: Продолжать учить соотносить предложение с его модельным построением. Учить читать слоги – слияния.</p> <p>Развивать фонематический слух, мелкие мышцы рук. Воспитывать усидчивость, развивать внимание. Закрепить все правила здорового образа жизни: полезное питание и спорт.</p> <p>Г.Ф.Марцинкевич стр.37</p>
12.12.	<p>Тема: Звук (й). Буквы Й, й.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Звуки и буквы: Познакомить со звуком (й), с буквами Й, й. Учить придумать слова со звуком (й), уметь находить слова в тексте. Печатание слогов.</p> <p>Слово: Продолжать учить делить слова на слоги, ставить ударение в слове. Звуковой анализ слов: ГОД, ШАРЫ, ИНЕЙ.</p> <p>Предложение: Учить составлять предложения из опорных слов. Закреплять умение определять последовательность слов в предложении.</p> <p>Развивать мелкую моторику мышц, образное мышление.</p> <p>Вспомнить с детьми стихи про Новый год. Воспитывать умение слушать друг друга.</p> <p>Г.Ф.Марцинкевич стр.39</p>
19.12.	<p>Тема: Большая буква в именах, фамилиях.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Звуки и буквы: Дать детям понятие, что все имена, фамилия, название городов пишутся с большой буквы. Учить выделять большую букву в предложенных именах.</p>

	<p>Слова: Закрепить понятие, как образуются слоги и слова. Учить подбирать пары рифмующихся слогов. Звуковой анализ слов: АНЯ, ЛЕРА, ЕГОР.</p> <p>Предложение: Составление предложений из 3-4 слов по картинке: «Снегурочка и Дед Мороз». Учить составлять модель предложения, учитывая имена героев картинки. Закрепить умение читать короткие слова со знакомыми буквами.</p> <p>Развивать внимание детей, память, воображение. Воспитывать любовь и уважению к традициям празднования Нового года.</p> <p>Г.Ф.Марцинкевич стр.41</p>
26.12.	<p>Тема: Согласный звуки (б, б'). Буквы Б, б.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Звуки и буквы: Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки . Познакомить детей с твёрдым и мягким звуком (Б), буквами Б, б и их местом в алфавите. Упражнять в придумывании слов со звуком (б, б'). Учить запоминать скороговорки на заданный звук.</p> <p>Слово: Учить выкладывать слова из букв – БАЛ, БУСЫ и определять позицию буквы в слове, ставить ударение в слове, делить его на части, выполнять звуковой анализ.</p> <p>Печатание слогов с буквой Бб.</p> <p>Предложение: Учить читать слоги – слияния, слова с буквой Б. Закрепить умение находить заштрихованные буквы.</p> <p>Развивать память, внимание, мелкую моторику мышц. Вызывать интерес к украшению группы к Новомуднему празднику. Г.Ф.Марцинкевич стр.43</p>
09.01.	<p>Тема: Звонкие и глухие согласные. Предлог.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Звуки и буквы: Познакомить детей с звонкими и глухими звуками. Упражнять в штриховке знакомых букв, не выходить за контур рисунка.</p> <p>Слово: Познакомить с предлогами (маленькое слово). Учить выкладывать слова из букв – КОМ, СНЕГ, ставить ударение в слове, делить его на части, выполнять звуковой анализ.</p>

	<p>Предложение: Учить составлять предложение по опорным словам. Учить выделять предложения из маленького рассказа: «Зима пришла». Учить составлять схему предложений используя модели (домики). Учить определять предлоги в предложении. Учить выделять главную мысль в предложении.</p> <p>Учить в конце подводить итог занятия. Воспитывать любознательность. Закрепить знания детей о зиме.</p> <p>Г.Ф.Марцинкевич стр.45</p>
16.01.	<p>Тема: Согласные звуки (в, в'). Буква В, в.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Звуки и буквы: Познакомить с согласным звуком (В), буквами В, в. Следить за чёткой артикуляцией звука. Упражнять в штриховке, не выходить за контур рисунка.</p> <p>Слово: Учить выкладывать слова из букв – ЗИМА, ЛЫЖИ, ставить ударение в слове, делить его на части, выполнять звуковой анализ. Печатание слогов с буквой В.</p> <p>Предложение: Учить составлять предложение по опорным словам. Учить составлять схему предложений по заданной модели. Продолжать учить определять предлоги в предложении. Учить выделять главную мысль в предложении.</p> <p>Учить в конце подводить итог занятия. Воспитывать любознательность. Закрепить знания детей о зиме.</p> <p>Г.Ф.Марцинкевич стр.46</p>
23.01.	<p>Тема: Согласные звуки (г, г'). Буквы Г, г.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Звуки и буквы: Познакомить детей с мягким и твердым звуком (Г), с буквами Г, г. Напомнить о написании имен, фамилий с большой буквы.</p> <p>Слово: Учить выкладывать слова из букв – МЕХ, НОРА, ВОЛК, ставить ударение в слове, делить его на части, выполнять звуковой анализ. Печатание слогов с буквой Гг. Учить читать слоги – слияния с буквой Г.</p> <p>Предложение: Учить составлять схему предложений используя модели (домики). Учить определять предлоги в предложении.</p>

	<p>Развивать творческую активность, желание работать с моделями слов (домиками). Воспитывать желание учить буквы русского языка. Вызывать интерес к жизни диких животных зимой. Г.Ф.Марцинкевич стр.49</p>
30.01.	<p>Тема: «Согласные звуки (д, д'), буква Д, д. Программные задачи: Звуки и буквы: Познакомить с мягким и твёрдым звуком (Д), с буквами Д, д. Упражнять в придумывании рифм на заданный звук. Закрепить мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные звуки. Слово: Учить выкладывать слова из букв – ЛЁД, САНИ, ставить ударение в слове, делить его на части, выполнять звуковой анализ. Печатание слогов с буквой Дд. Учить читать слоги – слияния с буквой Д. Предложение: Учить выделять предложения из маленького рассказа: «Дети на горке». Учить последовательно называть слова и предлоги в предложении. Упражнять в чтении слогов – слияний со знакомыми буквами. Воспитывать усидчивость. Закрепить правила поведения зимой на льду. Г.Ф.Марцинкевич стр.51</p>
06.02.	<p>Тема: Согласные твёрдые звуки (Ш) и (Ж). Буквы Ш, ш и Ж, ж. Программные задачи: Звуки и буквы: Дать понятие о согласных звуках (Ш) и (Ж), что они только твёрдые согласные звуки. Закрепить умение составлять слоги на заданный звуки. Познакомить со звуком (Ж) и Ш), с буквами Ж, ж Ш, ш. Учить печатать знакомые буквы, слоги. Упражнять в штриховке. Учить приводить примеры слов с этим звуком в трёх позициях. Слова: Учить выкладывать слова из букв – ЛУЖИ, ШАР, ставить ударение в слове, делить его на части, выполнять звуковой анализ. Печатание слогов с буквой Ж, ж и Ш, ш. Учить читать слоги – слияния с буквой Ж и Ш. Предложение: Учить составлять модель предложения, используя опорные слова с заданным количеством слов.</p>

	<p>Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.</p> <p>Воспитывать интерес к обучению грамоте.</p> <p>Г.Ф.Марцинкевич стр.54,69</p>
13.02.	<p>Тема: Согласные звуки (з, з'), буквы З, з.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Звуки и буквы: Упражнять в чтении слогов, чистоговорок. Познакомить с твёрдым и мягким звуком (З), буквами З, з. Уметь находить звуки в словах, придумывать слова с этим звуком. Учить разгадывать ребусы. Закрепить звонкие и глухие звуки.</p> <p>Слово: Учить выделять ударный слог, делить слова на слоги. Звуковой анализ слов: ЗВЕЗДА.</p> <p>Предложение: Учить выделять предложения из маленького рассказа: «Военные профессии»</p> <p>Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.</p> <p>Воспитывать интерес к обучению грамоте. Г.Ф.Марцинкевич стр.57</p>
20.02.	<p>Тема: Согласные звуки (т, т'). Буквы Т, т.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Звуки и буквы: Познакомить с мягким и твёрдыми звуком (Т), с буквами Т, т, с местом её в алфавите. Учить подставлять пропущенные буквы в слова.</p> <p>Слово: Учить определять, сколько слогов в словах, знать ударный слог. Звуковой анализ слов: ТАНК, ТРУБА.</p> <p>Предложение: Учить составлять модель предложений по заданной схеме. Учить определять главную мысль в предложении.</p> <p>Упражнять в чтении коротких слов, словосочетаний со знакомыми буквами.</p> <p>Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Г.Ф.Марцинкевич стр.60</p>
27.02.	<p>Тема: Согласные звуки (к, к'). Буквы К, к.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Звуки и буквы: Познакомить с твердым и мягким звуком (К), с буквами К, к, умение находить в тексте. Упражнять в придумывании слов на заданный звук.</p>

	<p>Слово: Учить выделять ударный слог, делить слова на слоги. Звуковой анализ слов: МАМА, МИЛА.</p> <p>Предложение: Учить составлять предложение по опорным словам. Учить выделять предложения из маленького рассказа: «Мама милая моя». Учить составлять схему предложений используя модели (домики). Учить определять предлоги в предложении. Учить выделять главную мысль в предложении. Развивать фонематический слух, психические процессы -мышление, память, внимание. Воспитывать умение слушать, не перебивая друг друга и воспитателя. Г.Ф.Марцинкевич стр.63</p>
06.03.	<p>Тема: «Согласные звуки (с, с'). Буквы С, с.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Звуки и буквы: Познакомить детей с твердым и мягким звуком (С), с буквами С, с и месте их в алфавите. Учить определять место звука в слове.</p> <p>Слово: Учить выделять ударный слог, делить слова на слоги. Звуковой анализ слов: МИМОЗА. Развивать умение сливать слова со знакомым звуком в тексте.</p> <p>Предложение: Учить составлять предложение по опорным словам, используя модели (домики). Учить последовательно, определять место слов в предложении. Развивать фонематический слух, психические процессы -мышление, память, внимание. Воспитывать интерес и уважение к празднику женщин. Г.Ф.Марцинкевич стр.65</p>
13.03.	<p>Тема: Согласный твёрдый звук (Ц). Буква Ц, ц.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Звуки и буквы: Познакомить со звуком (Ц), буквами Ц, ц. Упражнять в выделении звука в словах. Учить печатать буквы и слоги с заданной буквой. Закрепить понятия твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Слово: Учить в чтении слогов, слов. Продолжать учить печатать знакомые буквы, слоги. Звуковой анализ слова: ЦИРК, ЦАП.</p> <p>Предложение: Учить выделять предложения из мини рассказа: «Народные игрушки». Учить определять главную мысль в предложении.</p>

	<p>Развивать речи детей, внимание, мышление. Прививать любовь и уважение к народным мастерам, интерес к их творчеству. Г.Ф.Марцинкевич стр .99</p>
20.03.	<p>Тема: Гласная двузначная буква Е.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Звуки и буквы: Познакомить с гласной буквой Е, е. Показать, что в начале слова и после гласной она обозначает два звука (йэ), а после согласных (э) и обозначает мягкость согласного звука. Учить определять место звука в слове.</p> <p>Слово: Учить детей додумывать недостающую часть слова к заданным слогам. Учить выкладывать слова из букв – ЕХАЛ, ЕДУ, ставить ударение в слове, делить его на части, выполнять звуковой анализ.</p> <p>Предложение: Учить составлять модель предложения по опорным словам, определять позицию слова в предложении.</p> <p>Развивать речь детей, фонематический слух. Воспитывать интерес к ОД. Г.Ф.Марцинкевич стр.8</p>
27.03.	<p>Тема: Согласные звуки (п, п'). Буквы П, п.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Звуки и буквы: Познакомить с твердым и мягким звуком и с буквами П, п.</p> <p>Упражнять в придумывании слов с новым звуком. Следить за артикуляцией во время произношения звука.</p> <p>Слово: Учить детей додумывать недостающую часть слова к заданным слогам. Учить выкладывать слова из букв – ЛИПКА, ПОЮТ, ставить ударение в слове, делить его на части, выполнять звуковой анализ. Учить читать слоги – слияния.</p> <p>Предложение: Учить выделять предложения из мини рассказа: «Весна пришла».</p> <p>Учить определять главную мысль в предложении.</p> <p>Развивать психические процессы: память, внимание, воображение. Воспитывать усидчивость. Г.Ф.Марцинкевич стр.74</p>
03.04.	<p>Тема: Согласные звуки (ф, ф'), буквы Ф, ф.</p> <p>Программные задачи:</p>

	<p>Звуки и буквы: Закрепить умение делить слова на слоги. Познакомить со звуками (ф, ф) и буквами Ф, ф, её месте в алфавите. Упражнять в выделении звука в словах и определять позицию звука в слове. Закрепить понятия звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Слово: Звуковой анализ слова: ФИЛИН. Учить составлять слова, менять первую букву и читать новые слова. Умение составлять слова по звуковой модели.</p> <p>Предложение: Учить составлять модель предложения по опорным словам, определять позицию слова в предложении.</p> <p>Развивать фонематический слух, умение штриховать рисунки в разных направлениях. Воспитывать интерес к весне. Г.Ф.Марцинкевич стр.78</p>
10.04.	<p>Тема: Гласная двузвучная буква Ё.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Звуки и буквы: Познакомить детей с гласной двузвучной буквой Ё. Показать, что в начале слова и после согласных она обозначает два звука (йо), а после согласных звук (о) и обозначает мягкость согласного звука. Учить четко, проговаривать звуки в словах. Продолжать учить печатать знакомые буквы и составлять из них слова.</p> <p>Слово: Закрепить умение различать гласные звуки в словах. Закрепить умение выделять слоги в словах, ставить ударение. Звуковой анализ слов: ЁЖИК.</p> <p>Предложение: Учить выделять предложения из мини рассказа: «Ёжик и Ёршик».</p> <p>Учить определять главную мысль в предложении. Составлять схему предложений из моделей (домиков).</p> <p>Развивать фонематический слух, речь.</p> <p>Г.Ф.Марцинкевич стр.80</p>
17.04.	<p>Тема: Гласная двузвучная буква Ю.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Звуки и буквы: Познакомить детей с гласной буквой Ю и показать в каких позициях она показывает два звука (йу). Упражнять в придумывании слов с новым звуком.</p> <p>Слово: Звуковой анализ слова: ЮРА, ЮЛА. Учить составлять слова, менять первую букву и читать новые слова. Закрепить умение делить трёхслоговые слова на слоги.</p>

	<p>Предложение: Учить выделять предлоги и слова в предложениях из мини рассказа: «Юра и Юля в лесу». Учить определять главную мысль в предложении. Составлять схему предложений из моделей (домиков).</p> <p>Воспитывать интерес к ОД по обучению грамоте.</p> <p>Г.Ф.Марцинкевич стр.83</p>
24.04.	<p>Тема: Гласная двузвучная буква Я.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Звуки и буквы: Закрепить знакомые буквы. Познакомить с гласной буквой Я. Показать, что в начале слова и после она обозначает два звука (йа), а после согласной звук (а) и обозначает мягкость согласного звука. Упражнять в придумывании слов с заданным звуком, определять позицию звука в слове.</p> <p>Слово: Закрепить умение делить трёхслоговые слова на слоги, ставить ударение в слове, звуковой анализ слова: ЯГОДА, ЯБЛОНЯ.</p> <p>Предложение: Учить составлять модель предложения по опорным словам, определять позицию слова в предложении.</p> <p>Развивать психические процессы: память , внимание, мышление.</p> <p>Воспитывать интерес к буквам. Г.Ф.Марцинкевич стр.86</p>
15.05.	<p>Тема: Буква Ъ, как показатель мягкости согласного. Буква твердый знак Ъ.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Звуки и буквы: Познакомить с буквами Ъ и Ь. Показать, что мягкий знак не имеет звука, а смягчает согласные звуки. Объяснить, что она не обозначает звука, а служит для разделения согласного звука и двузвучных букв. Упражнять в придумывании рифм с заданной буквой.</p> <p>Слово: Звуковой анализ слов: СЪЕЛ, ЕСТЬ.</p> <p>Предложение: Продолжать учить составлять предложения по предложенной модели на тему: «Наш детский сад»</p> <p>Совершенствовать процессы внимания, память, мышления, расширять словарный запас. Воспитывать любовь и уважение к детскому саду, друзьям. Воспитывать желание учиться, любовь к родной речи. Г.Ф.Марцинкевич стр.101</p>

22.05.	<p>Тема: Согласные мягкие звуки (ч) и (щ). Буквы Ч, ч. и Щ, щ.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Звуки и буквы: Создать условия для знакомства со звуками (ч') и (щ') и буквами Ч и Щ. Учить выделить характерные особенности звуков (ч') и (щ') - всегда мягкие, уточнить их артикуляцию. Упражнять детей в умении выделять звуки на фоне целого слова, определять место в слове, придумывать слова с заданными звуками.</p> <p>Слово: Учить выделять ударный слог, делить слова на слоги. Звуковой анализ слов: ЧАСЫ, ЧИЩУ. Развивать умение сливать слова со знакомым звуком в тексте. Умение составлять слова по звуковой модели.</p> <p>Предложение: Формировать навык составления предложения по заданному слову и выкладывать его схему, используя модели (домики). Определять главную мысль в составленных предложениях.</p> <p>Развивать фонематический слух детей, мелкую моторику;</p> <p>Воспитывать умение слушать речь взрослого и друг друга, работать в течение всего занятия. Г.Ф.Марцинкевич стр.91,94</p>
29.05.	<p>Тема: Согласные звуки (х, х') и . Буква Х, х.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Звуки и буквы: Формировать правильное произношение звуков твёрдого и мягкого (Х) в слогах, словах, фразах, отличать их на слух и в произношении от других звуков. [х], [х'] в речи, отличая их от других звуков. Познакомить с буквой Х, составлять слова из букв. Закреплять навык произношения звука мягкого и твёрдого (Х) в стихотворениях и скороговорках. Закрепить понятия звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Слово: Звуковой анализ слов: ХОР, СУХАРЬ, ХЛЕБ.</p> <p>Предложение: Учить выделять предлоги и слова в предложении из мини рассказа: «Скоро в школу». Учить определять главную мысль в предложении. Составлять схему предложений из моделей (домиков).</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, моторику. Развивать фонематический слух. Воспитывать желание учиться, любовь к родной речи. Г.Ф.Марцинкевич стр.96</p>

**ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Дата	Тема
07.09.	<p><u>Тема: «Наше тело».</u></p> <p>Программные задачи:</p> <p>Закрепить знание названий частей тела человека; учить подбирать синонимы; учить составлять предложения на наглядном материале и объединять их в небольшой рассказ; развивать внимание и память; воспитывать бережное отношение к своему телу.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения»</p> <p>Активизировать речь детей. Гербова стр.13</p>
14.09.	<p><u>Тема: «Наше тело. Личная гигиена»</u></p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать и закреплять словарь по лексической теме «Наше тело. Гигиена»; - закреплять умение подбирать слова-признаки и слова - действия к предметам; - учить согласовывать числительные с существительными; - формировать умение подбирать антонимы к словам. - развитие общих речевых навыков детей (звукопроизношение, четкость дикции, интонация); - развитие памяти, зрительного внимания, словесно-логического мышления, связной речи, общей и мелкой моторики. - воспитание опрятности, внимательного отношения к своему внешнему виду; - формирование доброжелательности, самостоятельности, умения сотрудничать с другими детьми. : «Лексико-грамматические упражнения». Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правило построить предложение. Гербова стр.13
21.09.	<p><u>Тема: «Полезные и вредные продукты»</u></p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представление детей о пользе и вреде продуктов питания. - систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания.

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки словообразования. - расширять знания о здоровом питании. - развивать представления детей о важности разнообразия в рационе питания человека. -помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. <p>развивать умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Лексико-грамматические упражнения» <p>Программные задачи: Активизировать речь детей.</p> <p>Гербова стр.13</p>
28.09.	<p><u>Тема: «Сохрани свое здоровье сам»</u></p> <p>Программные задачи: «Тяпа и Топ сварили компот»</p> <p>Программные задачи: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Воспитать у детей осознанное отношение к своему организму: бережно и заботливо к нему относиться.</p> <p>Формировать у детей представление о здоровом образе жизни. Научить детей любить себя и свой организм. Закрепить знания о полезных и вредных привычках.</p> <p>Формировать негативное отношение к вредным привычкам.</p> <p>Воспитывать желание помогать себе сохранить здоровье. Активизация речи: развитие связной речи, давать полный ответ на вопрос. Гербова стр.15</p>
05.10.	<p><u>Тема: Придумывание творческого рассказа: «Осень, осень, в гости просим».</u></p> <p><u>Заучивание стихотворения А.Фета: «Ласточки пропали»</u></p> <p>Программные задачи:</p> <p>Связная речь: Учить составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу; узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; понимать и использовать</p>

	<p>слова в переносном значении, умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь.</p> <p>Словарь: Продолжать работу по обогащению словаря к теме: «Осень».</p> <p>Грамматика: Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Звуковая культура речи: Продолжать учить различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком.</p> <p>Развивать воображение, логическое мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе (Гербова,28)</p>
12.10.	<p><u>Тема: Рассматривание натюрморта «Фрукты»</u></p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять описательный рассказ, проявляя творческое воображение и артистизм; -развивать у детей умение распространять предложения определениями; - развивать мыслительную деятельность; - расширять знания по теме; - воспитывать у детей самоконтроль за речью. <p>Звуковая культура речи: Совершенствовать умение различать на слух звуки (Ш) и (Ч), выделять интонационно в слове.</p> <p>Развивать память, внимание. Воспитывать любовь к живой природе. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.</p> <p>«Лексические игры и упражнения»</p> <p>Программные задачи: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p> <p>Гербова стр.14</p>
19.10.	<p><u>Тема: Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы».</u></p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картинок;

	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; - упражнять в согласовании числительных с существительными; - развивать умение точно отвечать на поставленные вопросы; - воспитывать и прививать интерес к художественному слову. (Гербова В.В., стр. 41).
26.10.	<p><u>Тема: «Беседа о России» (презентация).</u></p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнить знания детей о стране, в которой они живут, о столице , Государственной символике, познакомить с официальными и неофициальными символами РФ; - закрепить умение использовать в речи местоимения (мой, моего, моя, мою); - закреплять умение составлять предложения разной конструкции и учить использовать предложения с соединяющим предлогом (и). <p>Звуковая культура речи: Учить различать на слух и в произношении звуки (Д) и (Дь). Закреплять умение детей делить слова на слоги. Учить выделять ударный звук, производить звуковой анализ слов, называть имена собственные. Развивать фонематический слух.</p> <p>(В.В Гербова, стр. 70)</p>
02.11.	<p><u>Тема: Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»</u></p> <p>Связная речь: Учить читать выразительно стихотворение о Родине;</p> <p>Развивать монологическую речь, способность импровизировать. Воспитывать гордость, уважение и бережное отношение к родине.</p> <p>Грамматика: Продолжать учить составлять разные виды предложений и предложения с заданными словами. Упражнять в образовании множественного числа существительного родительного падежа.</p> <p>Звуковая культура речи: Продолжать учить определять гласные звуки (поющие звуки) и согласные звуки (маленькие и большие звуки). Учить делить слова с открытыми слогами на части. Учить ставить ударение в словах. Учить выполнять звуковой анализ слов: (сад, дети), применяя метод наглядного моделирования.</p>

	Развивать внимание, воображение, творческую активность. (В.В. Гербова, с.76).
09.11.	<p><u>Тема: «Подводный мир»</u></p> <p>Программные задачи: учить детей составлять описательный рассказ, проявляя творческое воображение и артистизм;</p> <p>развивать у детей умение распространять предложения определениями;</p> <p>развивать мыслительную деятельность;</p> <p>расширять знания по теме;</p> <p>воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p> <p>Гербова стр. 14</p>
16.11.	<p><u>Тема: «Обучение рассказыванию. Мой город»</u></p> <p>Программные задачи:</p> <p>Учить детей составлять рассказ о своем городе. Учить составлять простое распространенное предложение с косвенным дополнением, выраженным формам творительного падежа; образовывать относительные прилагательные; согласовывать прилагательные с существительным. Развивать память и внимание. Воспитывать гордость за свой город и любовь к нему. «Рассказы по картинкам»</p> <p>Программные задачи: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Гербова стр. 16</p>
23.11.	<p><u>Тема: «Безопасность на дороге»</u></p> <p>Программные задачи:</p> <p>Формировать у детей знания о правилах перехода через улицу. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира. Формировать знания детей о безопасном поведении на улице. Закреплять знания о светофоре, его назначении. Продолжать формировать умение строить предложения, отвечать на вопросы «полными ответами. Обогащать речь детей существительными – тротуар, проезжая часть, автомобилист – автомобилисты, транспорт, пешеход – пешеходы, полицейский жезл. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p>

	<p>Лексические игры и упражнения»</p> <p>Программные задачи: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Гербова стр. 16</p>
30.11.	<p><u>Тема: Пересказ сказки К Чуковского «Федорино горе» с опорой на образец.</u></p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описание посуды; - проверить и систематизировать знания детей о посуде <p>Грамматика: Упражнять в подборе глаголов к существительному. Продолжать учить использовать глаголы совершенного и несовершенного (вида строили-построили), а также согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде, числе (строил, строила, строили).</p> <p>Развивать память, образное воображение, внимание.(Н.В. Лободина,329)</p>
07.12.	<p><u>Тема: Беседа «Откуда к нам пришла мебель»</u></p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей самостоятельно , полными предложениями отвечать на вопросы; - расширять и активизировать словарь по теме; - развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы; - воспитывать навык самоконтроля за речью. <p>Звуковая культура речи: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить делить слова с открытыми слогами на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Развивать интонационную выразительность речи. (Гербова В.В., стр. 71)</p>
14.12.	<p><u>Тема: «Одежда, обувь, головные уборы».</u></p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать составлению описательного рассказа; - расширять и активизировать словарь по теме; - упражнять в употреблении распространенных предложений ;

	<p>- воспитание навыков самообслуживания.</p> <p>Грамматика: Упражнять в подборе синонимов к словам-определениям.</p> <p>Формировать умение поддерживать речевое общение, отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>«Звуковая культура речи. Работа над предложением»</p> <p>Программные задачи: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Гербова стр. 14</p>
21.12.	<p><u>Тема : «Чтение русской народной сказки «Снегурочка».</u></p> <p>Программные задачи: учить понимать образное содержание сказки, характер героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку;</p> <p>развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы;</p> <p>воспитывать любовь к русскому народному творчеству.</p> <p>Гербова стр. 15</p>
28.12.	<p><u>Тема: Сочиняем сказку про Деда Мороза</u></p> <p>Программные задачи:</p> <p>Связная речь: Учить развивать сюжет сказки, начатой воспитателем.</p> <p>Словарь: Активизировать словарь словами – прилагательными (сказочный, чудесный, замороженный), совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p>Грамматика: Упражнять в подборе определений, синонимов.</p> <p>Учить употреблять согласованно существительные с прилагательными.</p> <p>Формировать умение давать полные ответы на вопросы воспитателя.</p> <p>Звуковая культура речи: Продолжать учить определять гласные звуки (поющие звуки) и согласные звуки (маленькие и большие звуки). Учить выполнять звуковой анализ слов: дед.</p> <p>Развивать интерес к совместной деятельности, внимание, воображение, творческую активность. Воспитывать любовь к новогодним праздникам. (Гербова В.В.с.54)</p>
11.01.	<p><u>Тема: Здравствуй, гостя Зима!</u></p>

	<p>Программные задачи: закрепить и обобщить знания детей о зиме, явлениях природы с помощью произведений русских поэтов; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, познавательный интерес; формировать способность видеть красоту окружающего мира; воспитывать культуру ведения диалога: умение внимательно слушать собеседника, не отвлекаться, не перебивать, отвечать на вопросы, приводить примеры. (Гербова,60)</p>
18.01.	<p><u>Тема: Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.</u></p> <p>Программные задачи:</p> <p>Связная речь: Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления. Учить самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённым и последующим.</p> <p>Грамматика: Активировать применение в речи определений, упражнять в подборе определений, синонимов.</p> <p>Звуковая культура речи: Продолжать учить определять гласные звуки (поющие звуки) и согласные звуки (маленькие и большие звуки). Учить выполнять звуковой анализ слов: лёд.</p> <p>Развивать внимание, любознательность, творческую активность.</p> <p>Продолжать знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. (Гербова, стр. 54)</p>
25.01	<p><u>Тема: «Животные жарких стран и Севера»</u></p> <p>Программные задачи:</p> <p>расширить и углубить представление детей о диких животных: о северном олене, о белом медведе, о верблюде. Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства, делать сравнительный анализ. Описывать животных с помощью схемы;</p> <p>работать над развитием внимания, памяти, активизацией словаря детей, способствовать активизации, стимулированию и упражнению зрительных функций; воспитывать бережное отношение к животным и природе. Комплексно-тематические занятия Николаева стр.318</p>

01.02.	<p><u>Тема: Пересказ сказки Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»</u></p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; - развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; - закреплять у детей знания о животных жарких стран и холодных стран; - воспитывать заботливое отношение к животным. <p><u>«Лексические игры и упражнения»</u></p> <p>Активизировать словарный запас детей. Гербова стр. 15</p>
08.02.	<p><u>Тема: Лексические игры и упражнения</u></p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать речь детей; - Совершенствовать фонематическое восприятие речи <p>Звуковая культура речи: Упражнять в дифференцировании звуков (ш) и (ж), в использовании вопросительной и повествовательной интонаций.</p> <p>Развивать внимание, усидчивость, умение слушать друг друга, не перебивая.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, сочувствие к проблемам своих друзей. (Гербова, стр. 40)</p>

15.02.	<p><u>Тема: «Рассказывание по сюжетным картинам «Защитники Отечества»</u></p> <p>Программные задачи:</p> <p>Связная речь: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей, употребляя в речи сложные предложения, развивать умения рассуждать, анализировать;</p> <p>Словарь: Обогащать словарь детей выражениями и словами, обобщающими личные качества человека - смелый, сильный, отважный.</p> <p>Грамматика: Учить подбирать к словам синонимы, антонимы, слова-сравнения.</p> <p>Развивать внимание, зрительную память. Развивать коммуникативные навыки, организуя общение детей и взрослых, интерес к совместной деятельности.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, гордости за защитников Родины. (В.В. Гербова, стр. . 63)</p>
22.02.	<p><u>Тема: Лексические игры и упражнения</u></p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и активизировать речь детей; - Совершенствовать слуховое восприятие речи; <p>Грамматика: Упражнять в подборе синонимов к словам-определениям. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных и согласовании их с существительными в роде и числе. Формировать умение поддерживать речевое общение, отвечать на вопросы полным предложением. (Гербова, стр. 31)</p>
01.03.	<p><u>Тема: Рассматривание сюжетных картин «Подарки маме к 8 Марта».</u></p> <p>Программные задачи:</p> <p>Связная речь: Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине. Развивать сюжет, проявляя инициативу.</p> <p>Словарь: Активизировать употребление названий профессий и действий.</p>

	<p>Грамматика: Учить использовать в речи местоимения (мой, моего, моя, мою). Закреплять умение составлять предложения разной конструкции и учить использовать предложения с предлогом (с).</p> <p>Звуковая культура речи: Упражнять детей в правильном произношении мягких и твёрдых согласных звуков (Н-Нь), (М-Мь), (В-Вь), (К-Кь), (Т-ТЬ) и дифференцировать их на слух и в подборе слов с этими звуками. Учить изменять силу голоса, темп речи.</p> <p>Развивать память, образное воображение, внимание. Воспитывать нежное и уважительное отношение к маме, желание её помочь.(ГербоваВ.В. с.67)</p>
15.03.	<p><u>Тема: «Электроприборы»</u></p> <p>Программные задачи:</p> <p>Закрепить знания детей о электроприборах, обобщающее слово «электроприборы», о назначении основных электроприборов в доме; как с ними обращаться; учить детей образовывать существительные с уменьшительно- ласкательным суффиксами; образовывать существительные множественного числа в именительном и родительных падежах. Воспитывать безопасность в их использовании.</p> <p>«Лексические игры и упражнения»</p> <p>Программные задачи: Активизировать словарный запас детей. Гербова стр. 15</p>
22.03.	<p><u>Тема: Составление описательного рассказа по набору игрушек «Народные игрушки»</u></p> <p>Программные задачи:</p> <p>Связная речь: учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы.</p> <p>Словарь: Учить сравнивать предметы. Активизировать словарь детей названиями народных игрушек – дымковская, филимоновская, городецкая, полхов-майданская.</p> <p>Грамматика: Закреплять употребление в речи существительных родительного падежа единственного числа. Закреплять употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить выделять существенные признаки к прилагательным, оценивать предложения по смыслу.</p> <p>Развивать мыслительные операции. Учить исключать четвертый лишний предмет.</p>

	<p>Воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту, к народным ценностям, к родной земле.(Н.В. Лободина,с.292)</p>
29.03.	<p><u>Тема: «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.</u></p> <p>Программные задачи: продолжать закреплять умение различать жанр литературного произведения , закреплять умение частично воспроизводить литературный текст; развивать активное восприятие, произвольное внимание, слуховую память; развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам героев литературного произведения.</p> <p>Воспитывать чуткость к худ. слову, интерес к детской литературе.</p> <p>Гербова Стр. 63</p>
05.04.	<p><u>Тема: Весна в пословицах и поговорках .</u></p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение правильно, выразительно использовать в своей речи малые формы фольклора. -Учить видеть красоту весенней природы и восхищаться ею. <p>Звуковая культура речи: Совершенствовать умение различать на слух звуки (Ш) и (Ч), выделять интонационно в слове.</p> <p>Развивать память, внимание. Воспитывать любовь к живой природе. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей (Н.В. Лободина,с.320)</p>
12.04.	<p><u>Тема: Беседа на тему: «Космос».</u></p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; - самостоятельно составлять предложения с несклоняемыми существительными; -закрепить знания о космосе, космонавтах; <p>Грамматика: Учить употреблять в речи детей сложные предложения. Упражнять в образовании однокоренных слов, антонимы.</p> <p>Развивать творческое воображение, речь и память детей. (Н.В. Лободина,с.284)</p>

19.04.	<p><u>Тема: Рассматривание картины «Грачи прилетели».</u></p> <p>Программные задачи: Активизировать словарь детей на данную тему. Учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать эстетическое восприятие картины. Воспитывать интерес к искусству.</p> <p>Звуковая культура речи: Совершенствовать умение различать на слух звуки (Ш) и (Ч), выделять интонационно в слове.</p> <p>Развивать память, внимание. Воспитывать любовь к живой природе. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей (источник: В.В. Гербова стр.14)</p>
26.04.	<p><u>Тема: Рассказы по картинкам «Насекомые»</u></p> <p>Программные задачи: Учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя, план - схему; развивать познавательный интерес, память, внимание, словесно – логическое мышление ; воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых, доброжелательное отношение к природе.</p> <p>В.В. Гербова стр.82</p>
03.05.	<p><u>Тема: Творческое рассказывание на тему «День Победы».</u></p> <p>Связная речь: Учить детей составлять рассказ из личного опыта по заданной схеме. Развивать монологическую речь, способность импровизировать. Воспитывать гордость за победу, уважение и бережное отношение к памятникам войны.</p> <p>Грамматика: Продолжать учить составлять разные виды предложений и предложения с заданными словами. Упражнять в образовании множественного числа существительного родительного падежа.</p> <p>Звуковая культура речи: Продолжать учить определять гласные звуки (поющие звуки) и согласные звуки (маленькие и большие звуки). Учить делить слова с открытыми слогами на части. Учить ставить ударение в словах. Учить выполнять звуковой анализ слов: (сад, дети), применяя метод наглядного моделирования.</p> <p>Развивать внимание, воображение, творческую активность. (источник: В.В. Гербова стр.69).</p>

10.05.	<p><u>Тема: «Мой друг» (составление рассказа)</u></p> <p>Программные задачи:</p> <p>Формировать умение составлять небольшой рассказ описательного характера. Побуждать составлять рассказ о своем друге, описывая его внешний вид, интересы и нравственные качества. Развитие грамматически связной речи. Развивать речевую активность, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; закрепить умение образовывать новые слова. Связная речь: Учить детей более точно отвечать на вопросы, отвечать на один и тот же вопрос по-разному, кратко и распространено.</p> <p>- Словарная работа: друг, дружба, добрый, верный, честный, смелый, самоотверженный, дружелюбный, мужественный, правдивый, отзывчивый, внимательный, надежный. Учить правильному согласованию слов в предложении. Продолжать формировать умение четко и ясно произносить слова в соответствии с языковыми нормами. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Комплексно-тематическое .стр.300 Николаева</p>
17.05.	<p><u>Тема: «Лето в пословицах и поговорках .</u></p> <p>Программные задачи: Закреплять умение правильно, выразительно использовать в своей речи малые формы фольклора. Учить видеть красоту летней природы и восхищаться ею.</p> <p>Звуковая культура речи: Совершенствовать умение различать на слух звуки (Ш) и (Ч), выделять интонационно в слове.</p> <p>Учить определять количество и порядок слов в предложении. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей Развивать память, внимание. Воспитывать любовь к живой природе. (Н.В. Лободина,с.320)</p>
24.05.	<p><u>Тема: Заучивание «Вот пришло и лето красное...»русская народная песня.</u></p> <p>Программные задачи: учить читать выразительно стихотворение о лете; развивать монологическую речь, способность импровизировать. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>

Грамматика: Продолжать учить составлять разные виды предложений и предложения с заданными словами. Упражнять в образовании множественного числа существительного родительного падежа.

Звуковая культура речи: Продолжать учить определять гласные звуки (поющие звуки) и согласные звуки (маленькие и большие звуки). Учить делить слова с открытыми слогами на части. Учить ставить ударение в словах. Учить выполнять звуковой анализ слов: (сад, дети), применяя метод наглядного моделирования.

Развивать внимание, воображение, творческую активность. (В.В. Гербова, с.76).

31.05. Тема: Рассматривание сюжетных картин по теме: «Лето»

Программные задачи:

- пополнять и активизировать словарный запас детей;
- развивать умение логически выстраивать свои высказывания, внимательно рассматривать картину;
- воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.

Воспитывать любовь к природе летом.

Грамматика: Учить использовать в речи местоимения (мой, моего, моя, мою).

Закреплять умение составлять предложения разной конструкции и учить использовать предложения с предлогом (с).

Звуковая культура речи: Упражнять детей в правильном произношении мягких и твёрдых согласных звуков (Н-Нь), (М-Мь), (В-Вь), (К-Кь), (Т-ТЬ) и дифференцировать их на слух и в подборе слов с этими звуками. Учить изменять силу голоса, темп речи. Развивать память, образное воображение, внимание. (Гербова В.В., с.73)

**ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
 МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
 Источник: Помораева И.А., Позина В.А.**

Дата	Программные задачи
01.09.	Программные задачи: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10; Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве; умение последовательно называть дни недели.(с.17)
06.09.	Программные задачи: Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; Закрепить умение делить круг и квадрат на 2 4 равные части; Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.(с.18)
08.09.	Программные задачи: Уточнять представление о числах 1и 2;Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10;Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.(с.20)
13.09.	Программные задачи: Уточнять представление о цифре 3; Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.(с.21)
15.09.	Программные задачи: Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.(с.24)

20.09.	<p>Программные задачи: Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10. Упражнять в определении формы предметов и в соотнесении по форме с геометрическим образцом. Обобщать предметы по признаку. Воспитывать интерес к математике. Воспитывать активность, желание оберегать и защищать домашних животных</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур(с.25)</p>
22.09.	<p>Программные задачи: Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. (с.27)</p>
27.09.	<p>Программные задачи: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.(с.30)</p>
29.09.	<p>Программные задачи: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. (с.32)</p>
04.10.	<p>Программные задачи: Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. (с.34)</p>
06.10.	<p>Программные задачи: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости</p>

	результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. (с.36)
11.10.	Программные задачи: Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о цифре 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> . (с.38)
13.10.	Программные задачи: Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.(с.41)
18.10.	Программные задачи: Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. (с.44)
20.10.	Программные задачи: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. (с.46)
25.10.	Программные задачи: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием

	чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.(с.51)
27.10.	Программные задачи: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (с.54)
01.11.	Программные задачи: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (с.55)
03.11.	Программные задачи: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить знания о бережном отношении к своему здоровью и безопасному поведению с незнакомцами.(с.58)
08.11.	Программные задачи: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. (с.61)
10.11.	Программные задачи: Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.

	<p>Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. (с.64)</p>
15.11.	<p>Программные задачи: Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года; Упражнять в умении объединять части в целое множество; Закреплять знание геометрических фигур.(С.60)</p>
17.11.	<p>Программные задачи: Уточнять представление о многоугольнике, закреплять умение находить его стороны, углы и вершины;закреплять умение называть предыдущее и последующее число, обозначенное цифрой.(с.64)</p>
22.11.	<p>Программные задачи: Продолжать учить ориентировать на листе бумаги; Закрепить представление о многоугольнике; формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами «сначала», «потом», «позже»; закрепить представление о весе предметов.(с.62)</p>
24.11.	<p>Программные задачи: Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, ширине, высоте, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами; Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.(с. 69)</p>
29.11.	<p>Программные задачи: Продолжать развивать представление об изменении времени; устанавливать время на макете часов; закреплять представление о последовательности времен и месяцев года.(с.65)</p>
01.12.	<p>Программные задачи: Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке; упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.(с.54)</p>
06.12.	<p>Программные задачи: Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении; совершенствовать умение моделировать предметы с помощью</p>

	знакомых геометрических фигур; Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 15(с. 64)
08.12.	<p>Программные задачи: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.(с.67)</p>
13.12.	<p>Программные задачи: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</p> <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. (с.69)</p>
15.12.	<p>Программные задачи: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. (с.71)</p>
20.12.	<p>Программные задачи: Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.(с.73)</p>
22.12.	<p>Программные задачи: Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. (с.76)</p>
27.12.	<p>Программные задачи: Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p>

	Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.(с.77)
29.12.	Программные задачи: Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Воспитывать внимание, память, умение выслушивать ответы других детей. (с.76)
10.01.	Программные задачи: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. (с.80)
12.01.	Программные задачи: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. (с.83)
17.01.	Программные задачи: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать внимание, память, логическое мышление.(с.85)
19.01.	Программные задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.(с.88)

24.01.	<p>Программные задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.(с.90)</p>
26.01.	<p>Программные задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2, 5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.(с.93)</p>
31.01.	<p>Программные задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (с.95)</p>
02.02.	<p>Программные задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</p> <p>Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</p> <p>Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.(с.96)</p>
07.02.	<p>Программные задачи : Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание . Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги . Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой . (с.98)</p>
09.02.	<p>Программные задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</p> <p>Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i></p>

	<p>Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Развивать внимание, воображение. (с.100)</p>
14.02.	<p>Программные задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.(с.101)</p>
16.02.	<p>Программные задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.(с.103)</p>
21.02.	<p>Программные задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.</p> <p>Развивать представления о величине предметов. (с.106)</p>
28.02.	<p>Программные задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.(с.109)</p>
02.03.	<p>Программные задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление. (с.114)</p>
07.03.	<p>Программные задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его</p>

	основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.(с.116)
09.03.	Программные задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы « <i>Сколько?</i> », « <i>Который по порядку?</i> », « <i>На котором месте?</i> ». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.(с.118)
14.03.	Программные задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. (с.120)
16.03.	Программные задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.(с.123)
21.03.	Программные задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.(с.126)
23.03.	Программные задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.(с.128)
28.03.	Программные задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.(с.130)
30.03.	Программные задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. (с.132)
04.04.	Программные задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.(с.134)
06.04.	Программные задачи: Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.(с.136)
11.04.	Программные задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 . Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.(с.138)
13.04.	Программные задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. (с.140)

18.04.	Программные задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 . Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку .Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.(с.143)
20.04.	Программные задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.(с.145)
25.04.	Программные задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.(с.147)
27.04.	Программные задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. (с.149)
02.05.	Программные задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. (с.151)
04.05.	Программные задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение

	<p>ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. (с.153)</p>
11.05.	<p>Программные задачи: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной мерки. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость. (с.149)</p>
16.05.	<p>Программные задачи: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться на листе в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать сообразительность. (с.133)</p>
18.05.	<p>Программные задачи: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться, а тетради в клетку. Закреплять умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по описанию и представлению. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к решению задач.(с.148)</p>
23.05.	<p>Программные задачи: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Закрепить умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Развивать внимание, память, логическое мышление. (с.150)</p>
25.05.	<p>Программные задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. (с.151)</p>
30.05.	<p>Программные задачи: Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Закреплять представления об объемных, о плоских геометрических фигурах, умение классифицировать их по разным признакам. Развивать внимание, память, логическое мышление. (с.153)</p>

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Дата	Тема, программные задачи
06.09.	<p>Тема: «Я- человек»</p> <p>Программные задачи: пополнить знания детей о том, что такое человек, о работе внутренних органов человека и о том, как надо защищать свой организм, чтобы быть здоровыми. Развивать интерес. Воспитывать бережное отношение к своему организму.</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-fckm-na-temu-ja-chelovek-podgotovitel'naja-grupa.html</p>
13.09.	<p>«Человек»</p> <p>Программные задачи: развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение. Воспитывать бережное отношение к своему организму. Бондаренко стр.88</p>
20.09.	<p>Тема: «Почему нужно есть много овощей и фруктов»</p> <p>Программные задачи: Систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах (витаминах), раскрыть их значение для человека. Уточнять, расширять и углублять знания детей о полезных свойствах продуктов и продуктах, вредных для здоровья. Формировать потребность в здоровом питании, способствуя формированию у детей интереса и готовности к соблюдению правил рационального питания. Развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Дыбина стр.272</p>
27.09.	<p>«Я здоровье берегу – сам себе я помогу»</p> <p>Программные задачи: учить ответственно относиться к состоянию здоровья, закрепить навыки и правила ухода за собой, уточнить представления о вредных привычках человека и продуктах питания, о предметах личной гигиены; развивать представления о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни;</p>

	<p>формировать привычку к здоровому образу жизни, помочь ребёнку осознать свою особенность, индивидуальность и неповторимость.</p> <p>https://dohcolonoc.ru/conspect/11297-nod-ya-zdorove-beregu-sam-sebe-ya-pomogu.html</p>
04.10.	<p>«Золотая осень»</p> <p>Программные задачи: Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособления их к зиме. Воспитывать любовь к осени, бережное отношение к растениям и животным.(Бондаренко,35)</p>
11.10.	<p>«Фрукты».</p> <p>Программные задачи: Закрепить обобщающее понятие «фрукты», способы выращивания, названия различных фруктов. Закрепить понятие «плод». Закреплять умение выделять основные свойства. Закрепить знание о пользе фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (садовод). Познакомить детей с заготовкой фруктов – консервирование, приготовление варенья, компотов, соков. Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму . Развивать слуховую память. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.(Комплексно-тематические занятия Николаева,27)</p>
18.10.	<p>«О деревьях и кустарниках»</p> <p>Программные задачи: Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках; различных их частях; учить отличать деревья от кустарников.</p> <p>Опыт «Летающие семена» Воспитывать любовь к природе.(Комплексные занятия Николаева,с.46)</p>
25.10.	<p>«Наша Родина – Россия»</p> <p>Программные задачи: Углубить и уточнить представления детей о нашей родине – России и ее столице – Москве. Продолжать знакомить с государственными символами, праздниками; воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и</p>

	<p>национальностей, их деятельности и культуре; воспитывать интерес к истории своей Родины, гордость за нее, чувство привязанности, патриотизма и любви к своей стране. (Алешина,149)</p>
01.11.	<p>«Россия- моя страна»</p> <p>Программные задачи: Уточнить знания детей о своей стране. Дать знания о том что такое столица, что такое герб, объяснить символику страны. Познакомить детей с историей возникновения страны. Воспитывать у детей чувство привязанности и любви к столице нашей Родины, гордость за нашу страну. Н.В.Алешина стр.143, 156</p>
08.11.	<p>«Зарядка аквариума»</p> <p>Программные задачи: Дифференцировать представления о водоеме как среде обитания аквариумных рыб. Уточнить представления о том, что в аквариуме все сделано так, чтобы рыбки могли жить в нем, как в естественном водоеме. Познакомить с многообразием рыб. Воспитывать наблюдательность. (Бондаренко Т.М., стр.47).</p>
15.11.	<p>«Мой город»</p> <p>Программные задачи: Закрепить и уточнить знания детей об улицах, о гербе родного города Почеп, активизировать в речи детей употребление прилагательных, учить отвечать на вопросы полными предложениями, закреплять умение детей интонационно, выразительно рассказывать наизусть стихотворение, углублять краеведческие знания о родном крае, расширять представления детей о достопримечательностях своего города, о названиях улиц и его исторических памятниках, формировать интерес к прошлому и настоящему города Почеп. развивать связную речь, развивать память, мышление, конструктивные способности, умение слушать. вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом, воспитывать любовь к родному городу. Н.В.Алешина стр.8</p>
22.11.	<p>«Транспорт. ПДД»</p> <p>Программные задачи: Закрепить знания детей о транспорте, о видах транспорта. Закрепить правила пользования общественным транспортом. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице; Закрепить знания детей о сигналах</p>

	<p>светофора; Закрепить умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; Совершенствовать навыки поведения на дороге через изучение знаков дорожного движения; Повторить правила поведения на улице. Правила дорожного движения. Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им; Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма; Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей (Л.Л.Тимофеева,с.40,Алешина,с176)</p>
29.11.	<p>«Посуда»</p> <p>Программные задачи: Расширить и систематизировать знания детей о производстве стекла; закреплять знания детей о посуде (из чего изготавливают, применение); совершенствовать умения классифицировать посуду, находить в ряду предметов лишний, объяснять, почему он лишний. Упражнять в назывании действий, совершаемых при помощи конкретного предмета. Развивать логическое мышление; образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать существительные с числительными. Развивать слуховое внимание. Воспитывать самостоятельность, активность. Н.В.Алешина стр.197</p>
06.12.	<p>«Мебель».</p> <p>Программные задачи: Познакомить детей с историей возникновения мебели; продолжать формировать обобщающее понятие «Мебель».Развивать мышление, внимание. Воспитывать самостоятельность, активность в работе. Комплексные занятия. Николаева стр.114</p>
13.12.	<p>«Одежда, обувь, головные уборы».</p> <p>Расширять представления детей об окружающем мире. Формировать у детей отчетливое дифференцированное представление о различных видах одежды, обуви и головных уборах, их назначении и применении. Обобщить знания детей о натуральных и искусственных видах ткани, об их происхождении. Воспитывать бережное отношение к вещам, как результату труда людей, воспитывать</p>

	доброжелательное отношение друг к другу. Развивать и активизировать речь детей.(Коломийченко,с.258)
20.12.	<p>«Празднование Нового года в разных странах»</p> <p>Программные задачи: Обогащать знания детей о календарных праздниках. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Продолжать знакомить детей с основами праздничной культуры, с традициями празднования Нового года в разных странах. Воспитывать любовь к новогоднему празднику (Алешина,170)</p>
27.12.	<p>«Путешествие к Деду Морозу»</p> <p>Программные задачи: обобщить представление детей о главном герое новогоднего праздника – Дедушке Морозе. Развивать память, внимание, речь, фантазию, умение в определенной логической последовательности излагать свои мысли. Развивать желание, общаться между собой в непринужденной обстановке. Тренировать запоминание стихов, подбирать рифму. Воспитывать активность, любознательность, организованность. Н.В.Алешина стр.172</p>
10.01.	<p>«Зима»</p> <p>Программные задачи: Уточнить представление детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. Воспитывать любовь к красоте зимней природы (Николаева,с.97,компл.134)</p>
17.01.	<p>«Зимние развлечения»</p> <p>Программные задачи: Уточнить и расширить знания детей о зимних развлечениях, в том числе народных зимних играх, развивать интерес к народной культуре, воспитывать любовь к зиме.(Компл.172 Николаева)</p>
24.01.	<p>«Животные Севера и жарких стран».</p> <p>Программные задачи: Углубить знания детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету. Познакомить с жителем пустыни – верблюдом, жителем Севера – белым медведем. Рассказать, как они приспособились к условиям жизни.</p>

	Развивать познавательную активность детей, творческое воображение. Воспитывать любовь к природе. (Бондаренко Т.М., стр.51, 98).
31.01.	Тема: «На ферму к деду Ерофею». Программные задачи: Выявить признаки животных хоз. двора как домашних животных. Установить взаимосвязь домашних животных и человека. Показать необходимость существования на земле всех видов животных, независимо от наших симпатий и антипатий. Воспитывать у детей удовольствие от общения с ними. (Бондаренко Т.М., стр.178).
07.02.	Тема: «Дорожные знаки-наши друзья» Программные задачи: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, в общественном транспорте, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта, о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, память, ориентацию в окружающей обстановке; воспитывать культуру поведения на улице, в общественном месте, развивать чувство взаимопомощи. Комплексные занят. с.175.
14.02.	Тема: «Наша армия родная». Программные задачи: углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников; формировать у детей первые представления об особенностях воинской службы; вызвать у детей чувство симпатии к воину, восхищение его силой и ловкостью. Компл.занят. с.219
21.02.	Тема: «Военная техника Российской армии». Программные задачи: расширять представления детей о Российской армии, о родной стране, о государственных праздниках; познакомить детей с военной техникой: танк, самолет, корабль и военными профессиями: танкист, летчик, моряк; развивать любознательность, расширять кругозор детей; воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам отечества, гордость за свою армию, желание, став взрослыми, встать на защиту своей страны. Л.В.Абрамова, с.74
28.02.	«Все профессии важны».

	<p>Программные задачи: Закрепить с детьми названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимательность, любознательность и кругозор. Обогащать словарь. Формировать уважение к людям труда.(Коломийченко,78)</p>
07.03.	<p>«Семья»</p> <p>Программные задачи: Обогащать представления о составе семьи, нормах этикета, принятых в семье.; стимулировать интерес к истории своей семьи; Воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. (Коломийченко,с.90,169)</p>
14.03.	<p>Тема «Чтобы не было беды»</p> <p>Программные задачи: закрепить у детей понятие пожарная безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице. Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях; развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; развивать выразительность речи. Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких. Л.В.Абрамова, с.28</p>
21.03.	<p>«Чудо чудное, диво дивное-золотая хохлома»</p> <p>Программные задачи: познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи, продолжать знакомить с народными традициями; развивать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать; воспитывать уважение к труду народных мастеров. гордость за свою страну. Компл.занят., с 229</p>
28.03.	<p>«Ай да чудо ложечка, ложка деревянная. У Семена ложкаря побывали мы не зря».</p> <p>Программные задачи: Расширить кругозор детей об истории и народных традициях, познакомить с предметами быта старины, нацелить на воссоздание культурных ценностей русского народа; активизировать познавательную деятельность,; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, умение договариваться; воспитывать чувство любви и гордости к Родине.</p> <p>Н.В.Алешина стр.201</p>
04.04.	<p>«Весна – красна».</p> <p>Программные задачи: Закрепить название и последовательность весенних месяцев, обогащать и уточнять знания детей об изменениях в жизни растений с приходом</p>

	весны, птиц, зверей, насекомых и человека. Расширить знания о связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать любовь к родной природе. (Компл,241 Николаева).
11.04.	«В космосе так здорово!» Программные задачи: Углублять знания детей о Солнечной системе, космических объектах, символике созвездий. Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (о профессии космонавта, его личностных качествах). Развивать познавательный интерес, внимание, память, воображение, логическое мышление. Воспитывать чувство гордости за успехи страны. (Алешина,122,208).
18.04.	«Домашние птицы». Программные задачи: Учить видеть сходство и отличия, описывать внешний вид, называть птенцов, членов семьи; - пополнить знания детей о том, чем питаются домашние птицы, где живут, какую пользу приносят людям; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, работающих на птицеферме, развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.(Николаева,108)
25.04.	«Насекомые» Программные задачи: Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Учить составлять группы по особенностям внешнего вида, местах обитания, способу передвижения. Закрепить знания об общих признаках насекомых. Воспитывать интерес к насекомым, бережное к ним отношение.(Бондаренко Т.М.стр.34)
02.05.	«День Победы» Программные задачи: Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа; дать детям понятие о значимости Дня Победы. Развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны; развивать у детей способность сопереживать другим людям; Воспитывать уважение к памяти воинов - победителей, к традиции преемственности поколений;

(Копл.,310, Алешина,217).

16.05. «Лето»

Программные задачи: Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках лета. Продолжать знакомить детей с природными особенностями летних месяцев. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе. Учить различать природные явления: гроза, молния, зарница, гром, град, радуга, ливень, жара, роса. Приобщать детей к русской национальной культуре, опираясь на пословицы, поговорки и народные сказки. Воспитывать чувства культуры правильного поведения на занятиях. Н.В.Алешина стр.65

23.05. «Лето красное и прекрасное»

Программные задачи: Обобщить представление детей о лете, его типичных признаках, состоянии растений, жизнедеятельность животных, играх детей летом, труде и отдыхе летом. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. (Бондаренко Т.М., стр. 30)

30.05. «Лето красное и прекрасное»

Программные задачи: Обобщить представление детей о лете, его типичных признаках, состоянии растений, жизнедеятельность животных, играх детей летом, труде и отдыхе летом. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. (Бондаренко Т.М., стр. 130)

ОД Конструирование , робототехника

Дата	Тема занятия , программные задачи.
01.09.	<p>«Детский сад»</p> <p>Программные задачи: Закрепить знания детей об архитектуре зданий; учить соблюдать симметрию и пропорции; продолжать учить конструировать по замыслу; учить определять форму, размер, расположение деталей.</p> <p>Развивать образное мышление и воображение; творческую инициативу, зрительную память и внимание.</p> <p>Воспитывать интерес детей к самостоятельной работе, трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования. (Л.В.Куцакова, с.67)</p>
08.09.	<p>«Кукла»</p> <p>Программные задачи: Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол. Инициировать выбор адекватных способов конструирования: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию «глаз-рука», пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать уважение и терпимость друг другу. И.А.Лыкова стр.48</p>
15.09.	<p>«Человек»</p> <p>Программные задачи: Расширить знания детей об истории робототехники; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность. Воспитывать интерес к робототехнике. Л .В.Куцакова стр.142</p>
22.09.	<p>«Спортсмен» (складывание из геометрических фигур)</p> <p>Программные задачи: Формирование умения работать с фольгой. Формировать умения следовать устным инструкциям. Обучать различным приёмам работы с фольгой (скатывание, расплющивание, раскатка, вдавливание). Упражнять детей в ориентации на листе: слева, справа, вверху, внизу. Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей. Воспитывать интерес к конструированию из различного материала. И.А.Лыкова стр.92</p>
29.09.	<p>«Робот- спортсмен»</p>

	<p>Программные задачи: Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. Воспитывать желание вести ЗОЖ. Л.В.Куцакова стр.42</p>
06.10.	<p>«Осенний хоровод»</p> <p>Программные задачи: вызвать интерес к конструированию на основе бумажных конусов; создать условия для художественного экспериментирования; помочь установить связь между конусом и его разверткой; расширить опыт соединения деталей: с помощью клея, скотча и степлера; развивать восприятие, мышление, творческое воображение; воспитывать желание создавать своими руками осеннее пространство.</p> <p>И.А.Лыкова, с.94</p>
13.10.	<p>«Магазин овощей и фруктов»</p> <p>Программные задачи: Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду взрослых. Л.В.Куцакова стр.63</p>
20.10.	<p>«Деревья» (из счетных палочек)</p> <p>Программные задачи: Учить детей выкладывать композицию из счетных палочек, формируя образ дерева; Развивать фантазию, творчество, чувство композиции; воспитывать интерес к конструированию. (Куцакова,с.142)</p>
27.10.	<p>«Спасская башня»</p> <p>Программные задачи: Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их</p>

	взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; воспитывать любовь к своей стране. Л.В.Куцакова. тема №1
03.11.	«Флаг России- символ государства» (по условиям с выкройкой) Программные задачи: вызвать интерес к созданию образа российского флага. Формировать умение конструировать флаг по выкройке в точном соответствии с условиями. Развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным знакам и символам. И.А.Лыкова, с.84.
10.11.	«Мост через реку» Программные задачи: Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; Расширять представления о разнообразии водных ресурсов России (родники, озёра, моря, реки); воспитывать интерес к конструированию. Л.В.Куцакова стр.47
17.11.	«Дома нашего города Почеп» Программные задачи: Углубить представление детей о малой Родине, главных достопримечательностях города, домах. Продолжать знакомить с архитектурой нашего города. Инициировать конструирование в сотворчестве группами по 4 человека. Формировать универсальные умения: видеть объект с разных точек зрения, планировать постройку, договариваться, согласовывать действия, оценивать общий результат. Развивать пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к коллективной деятельности. И.А.Лыкова стр.68
24.11.	«Железная дорога» Программные задачи: Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Воспитывать желание узнавать новое. Л.В.Куцакова стр.70
01.12.	«Стаканчик для гнома»

	<p>Программные задачи: Продолжать учить конструировать из бумаги, складывать ее в различных направлениях; развивать моторику рук; воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.(Тарловская,194)</p>
08.12.	<p>«Мебель для гномов»</p> <p>Программные задачи: Учить детей преобразовывать спичечные коробки в предметы мебели; закреплять умение работать с клеем; Воспитывать аккуратность, интерес к коллективному труду.(Тарловская,58)</p>
15.12.	<p>«Галстук»</p> <p>Программные задачи: Продолжать знакомить с техникой оригами, поэтапному выполнению работы. Учить называть предметы одежды, материалы, их разнообразные качества. Вызвать интерес к конструированию галстука. Воспитывать интерес и любознательность. И.А.Лыкова стр.124</p>
22.12.	<p>«Волшебные сани»</p> <p>Программные задачи: Развивать конструкторские навыки, умение моделировать, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. Воспитывать интерес к робототехнике. Л.В.Куцакова стр.64</p>
29.12.	<p>«Как конусы стали веселыми игрушками»</p> <p>Программные задачи: Программные задачи: вызвать интерес к конструированию на основе бумажных конусов; показать и предложить для обследования разные варианты конуса: высокий-низкий, широкий-узкий, острый-тупой ; создать условия для художественного экспериментирования ; помочь установить связь между конусом и его разверткой; расширить опыт соединения деталей: с помощью клея, скотча и степлера ; развивать восприятие, мышление, творческое воображение; воспитывать желание создавать своими руками осеннее пространство.</p> <p>И.А.Лыкова, с.94</p>
12.01.	<p>«Лыжник»</p> <p>Программные задачи: Закрепить знание детей о зимних видах спорта; Учить создавать образ горнолыжника, создавая композицию из конструктора и фольги;</p>

	развивать творчество , конструкторские умения; воспитывать любовь к зимним развлечениям.(Лыкова,122)
19.01.	«Птицы на кормушке» Программные задачи: Расширять и обогащать знания об особенностях зимующих птиц. Вызвать интерес к конструированию из бумаги «складывание гармошкой». Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Воспитывать любовь и положительное настроение к природе. И.А. Лыкова стр.154
26.01.	«Зайчата» Программные задачи: Учить делать игрушки на основе конуса, придавать игрушкам выразительность за счет дополнительных деталей. Развивать интерес к конструированию из бумаги. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.(Тарловская,с.177)
02.02.	«Животные зоопарка» Программные задачи: учить детей конструировать фигуры экзотических животных по образцу из элементов строительного конструктора; развивать умение комбинировать детали в соответствие с задуманным образом; воспитывать усидчивость, желание довести работу до конца (Куцакова,193)
09.02.	«Выставка машин» (по замыслу) Программные задачи: Продолжать учить самостоятельно конструировать машины из различного конструктора по рисунку, подбирать детали в соответствии с замыслом, определять этапы работы; воспитывать интерес к конструированию.(Тарловская,35)
16.02.	«Самолет» Программные задачи: Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки. Расширять представление детей о Российской Армии, познакомить с разными родами войск, боевой техникой, ее назначением. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину. Воспитывать гордость за нашу армию. Л.В.Куцакова стр.24

02.03.	<p>«Что подарим мамам?»</p> <p>Программные задачи: Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающий букет в ажурной упаковке с бантиком. Продолжать знакомить с дизайном подарков. Учить анализировать конструкцию и определять способы ее создания. Показать способ конструирования объемного цветка. Развивать эстетическое восприятие и художественный вкус. Воспитывать желание радовать мам и бабушек рукотворными подарками. И.А. Лыкова стр.128</p>
09.03.	<p>«Робот- помощник для мамы»</p> <p>Программные задачи: Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. Воспитывать нежность и любовь к маме. Л.В.Куцакова стр.28</p>
16.03.	<p>«Пожарная машина»</p> <p>Программные задачи: Учить детей конструировать из бумаги пожарную машину, передавая её характерные признаки. Способствовать формированию конструктивных способностей, сгибать бумагу в разном направлении. Воспитывать интерес к профессии пожарных, бережному отношению к своей жизни и здоровью. И.А.Лыкова стр.94</p>
23.03.	<p>«Город мастеров»</p> <p>Программные задачи: Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству, любовь и уважение к народной игрушке, эстетический вкус. Л.В.Куцакова стр.4</p>
30.03.	<p>«Матрешка в русском народном костюме»</p> <p>Программные задачи: Продолжать формировать представление о способе конструирования конуса из полукруга. Научить составлять узоры по мотивам народного искусства – украшать сарафан и рубаху. Развивать умение</p>

	аккуратно вырезать, правильно размещать детали на бумаге; закреплять приёмы вырезывания предметов из бумаги, сложенной гармошкой, равномерно наносить клей. Воспитывать активность, инициативность. И.А.Лыкова стр.145
06.04.	«Скворечник» Программные задачи: Учить детей собирать скворечник из различного конструктора. Развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительным материалом. Закреплять навыки работы в парах, умение договариваться, работая над одним объектом. Развивать конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки. Воспитывать заботу о птицах, любовь к природе. И.А.Лыкова стр.112
13.04.	«Ракета и космонавт» Программные задачи: Продолжать знакомить со способами создания ракеты. Вызвать интерес к конструированию. Развивать умение работать с фольгой; творческое воображение, пространственное мышление, чувство формы, способности к композиции. Воспитывать любознательность, инициативность, самостоятельность, креативность. И.А.Лыкова. Стр.142.
20.04.	«Птицы» Программные задачи: Продолжать учить детей создавать поделки в технике оригами, совершенствовать навыки при складывании бумаги. Учить пользоваться условной меркой (<i>пальчики</i>) и вырезать по шаблону. Закреплять умение сгибать лист бумаги по диагонали, совмещая углы и стороны, делать линию сгиба. Развивать воображение и память, творческие способности, художественный вкус . Воспитывать желание самостоятельно делать поделки из бумаги, воспитывать любовь к природе. И.А.Лыкова стр. 88
27.04.	«Бабочка» Программные задачи: Поощрять стремления детей отображать впечатления в продуктивной деятельности. Вызвать интерес к конструированию из бумаги

	<p>«складывание гармошкой». Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Воспитывать любовь и положительное настроение к природе. интерес к жизни насекомых. И.А. Лыкова стр.154</p>
04.05.	<p>«Танк Т-34»</p> <p>Программные задачи: Учить моделировать танк из картонных коробок и трубочки; Умение соотносить разные по размеру детали, склеивать в нужном порядке; воспитывать творчество, самостоятельность. (Лыкова, с.31)</p>
11.05.	<p>«Воздушный змей»</p> <p>Программные задачи: Учить конструировать из бумаги по чертежу. Продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях ;Воспитывать интерес к конструированию, аккуратность в работе.</p> <p>Тарловская Н.Ф.,С.190</p>
18.05.	<p>«Лето в деревне»</p> <p>Программные задачи: Учить создавать коллективную композицию из фигурок домашних животных, построек жилищ для них; закреплять умение конструировать по заданной тематике; навык скрепления деталей; воспитывать любовь к лету.(Куцакова,с.127)</p>
25.05.	<p>«По замыслу»</p> <p>Программные задачи: Стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на занятиях, внесение в знакомые постройки элементов новизны.</p> <p>Закреплять знание конструктивных свойств материала и навыки правильного соединения деталей.</p> <p>Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей, усидчивость в работе.</p> <p>Л.В.Куцакова стр.171</p>

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

РИСОВАНИЕ

Дата	Тема, программные задачи
02.09.	<p>«Школа»</p> <p>Программные задачи: Учить детей отражать свои впечатления о школе в рисунке, располагать изображение на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовал.(Лыкова,36)</p>
05.09.	<p>«Девочка»</p> <p>Программные задачи: Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами; Побуждать детей проявлять творчество в активных видах деятельности. Воспитывать уважение и терпимость друг другу.</p> <p>Т.С.Комарова стр.50</p>
09.09.	<p>«Прогулка с мамой»</p> <p>Программные задачи: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого человека. Учить рисовать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании изображения цветными карандашами. Побуждать детей проявлять творчество в активных видах деятельности. Воспитывать уважение и терпимость друг другу.</p> <p>Т.С.Комарова стр.60</p>
12.09.	<p>«Как мы танцуем на музыкальном занятии»</p> <p>Программные задачи: Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения; воспитывать уважение и терпимость друг другу.Т.С.Комарова стр.82</p>

16.09.	<p>«Мы идем на праздник»</p> <p>Программные задачи: Учить рисовать фигуру детей в движении; закреплять умение передавать в рисунке пропорции человеческой фигуры; продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать изображения цветными карандашами; закреплять умение располагать фигуры на листе; развивать эстетические чувства; воспитывать уважение и терпимость друг другу.</p> <p>Т.С.Комарова стр.64</p>
19.09.	<p>«Папа (мама) делает со своим ребенком зарядку»</p> <p>Программные задачи: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p> <p>Т.С.Комарова стр.43</p>
23.09.	<p>«Витамины с грядки»</p> <p>Программные задачи: Вызвать интерес , эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи, развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закреплять навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление о натюрморте. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, любовь к полезным продуктам. Т.С.Комарова стр.83</p>
26.09.	<p>«Как мы занимаемся на физкультурном занятии»</p> <p>Программные задачи: Учить детей передавать в рисунке различия девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения; воспитывать уважение и терпимость друг другу.Т.С.Комарова стр.82</p>
30.09.	<p>«Где живет витаминка?»</p> <p>Программные задачи: Формировать умение работать над замыслом, мысленно представлять содержимое своего рисунка, развивать композиционные навыки.</p> <p>Развивать творческую фантазию, умение передавать характер</p>

	<p>рисуемого объекта, добиваясь выразительности с помощью цвета, динамики, мимики, дополнительных деталей.</p> <p>Развивать образную память, воображение, умение видеть необычное в обычном.</p> <p>Т.С.Комарова стр.47</p>
03.10.	<p>«Золотая осень»</p> <p>Программные задачи: Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Учить располагать изображения по всему листу; выше, ниже, правее, левее. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приёмы работы кистью. Воспитывать любовь к осени.</p> <p>(Комарова,36)</p>
07.10.	<p>«Поздняя осень»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени; использовать для этого различные материалы: гуашь, восковые мелки, простой карандаш; развивать эстетические чувства.</p> <p>(Комарова,46)</p>
10.10.	<p>«Вкусные дары щедрой осени (овоци)».</p> <p>Программные задачи: Вызвать интерес , эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи, развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закреплять навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление о натюрморте.(Комарова,с.41)</p>
14.10.	<p>«Фруктовая сказка».</p> <p>Программные задачи: Закреплять знания о жанре живописи – натюрморте, дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта. Учить рисовать несложную композицию из трех- четырех предметов акварелью. Познакомить с понятие «блик», способами его рисования. Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. Развивать видение эстетической красоты в натюрморте. (Лыкова,46)</p>
17.10.	<p>«Ветка рябины» (с натуры)</p>

	<p>Программные задачи: Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приёмы рисования кистью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Воспитывать любовь к природе. Т.С.Комарова стр.56</p>
21.10.	<p>«В грибном царстве, лесном государстве».</p> <p>Программные задачи: Развивать художественное и эстетическое восприятие, образное и творческое мышление; желание изображать грибы, похожие на настроение, подчеркнуть индивидуальность каждого гриба, разнообразие цветовой палитры. Закрепить понятия «тональность» , многообразие окружающего мира. Т.С.Комарова стр.49</p>
24.10.	<p>«С чего начинается Родина»</p> <p>Программные задачи: Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины; продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи; развивать творческое воображение, способность к композиции; воспитывать патриотические чувства.(Лыкова,40)</p>
28.10.	<p>«Моя страна - Россия»</p> <p>Программные задачи: Продолжать учить детей рисовать основные официальные и неофициальные символы РФ (березу, матрешку), умело оформлять свой замысел. Композиционно располагать изображение на листе , используя в рисунке цветной колорит домов, улиц, площадей. Воспитывать любовь к самому красивому городу России.(Лободина с.263)</p>
31.10.	<p>«Спасская башня» (по замыслу)</p> <p>Программные задачи: Расширять представления детей о Московском Кремле. Способствовать развитию патриотизма. Учить рисовать Спасскую башню. Развивать творческое мышление. Закреплять умение детей передавать пропорции башни и ее особенности, упражнять в создании контура карандашом с последующим</p>

	<p>закрашиванием. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Побуждать детей проявлять творчество в активных видах деятельности.</p> <p>Т.С.Комарова стр.83</p>
07.11.	<p>«Рыбки играют, рыбки сверкают».</p> <p>Программные задачи: Продолжать учить самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами; вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой.</p> <p>Воспитывать эстетическое отношение к природе. И.А.Лыкова стр.134</p>
11.11.	<p>«На дне морском»</p> <p>Программные задачи: Учить изображать обитателей подводного мира, их среду обитания. Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками вместе с акварельными красками. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, чувство цвета, ритма. Воспитывать любознательность. И.А.Лыкова стр.136</p>
14.11.	<p>«Мой дом»</p> <p>Программные задачи: Продолжать развивать умение воспринимать цветовое богатство окружающего мира и стремление передавать его в рисунке. Формировать умение искать графические образы на основе наблюдений. Закреплять умение активно применять сформированные ранее способы рисования домов, разных по высоте и величине. Развивать разговорную речь, участвовать в составлении рассказа по рисунку. Воспитывать уважение и любовь к родной земле. Т.С.Комарова стр.131</p>
18.11.	<p>«Мой город»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Воспитывать у детей чувство гордости и уважения за свой родной край, родной город. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать гордость и любовь к своему родному городу.</p> <p>Т.С.Комарова стр.114</p>
21.11.	<p>«Как нужно ездить».</p>

	<p>Программные задачи: Учить изображать различные жизненные ситуации , связанные с дорожным движением. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.</p> <p>(Т. С. Комарова, стр. 38)</p>
25.11.	<p>«Безопасная дорога. Правила дорожного движения».</p> <p>Программные задачи: Учить создавать сюжетную композицию, передавать особенности дорожной обстановки, изображая проезжую часть дороги с различными видами транспорта, пешеходной дорогой, светофором, дорожными знаками.</p> <p>Закреплять умение изображать легко контур простым карандашом и закрашивать гуашью, развивать умения дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу, работать аккуратно. Развивать внимание, творческое воображение детей. Воспитывать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-izobrazitelnoi-dejatelnosti-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-bezopasnaja-doroga-pravila-dorozhnogo-dvizhenija.html</p>
28.11.	<p>«Посуда для Федоры»</p> <p>Программные задачи: Развитие умений у детей рисовать с натуры и по задумке, соблюдая пропорции, располагать рисунок по всему листу бумаги. Закрепить употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме; развивать умение самостоятельно составлять композицию; развивать технические навыки - умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, держа ее в вертикальном направлении, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Развивать речь, зрительное восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Воспитывать бережное отношение к посуде. И.А.Лыкова стр.130</p>
02.12.	<p>«Посуда»</p> <p>Программные задачи: Учить детей рисовать посуду, дополнять различными узорами и составить из индивидуальных работ ленточную композицию. Развивать чувство</p>

	<p>формы и композиции. Воспитывать устойчивый интерес детей к изобразительной деятельности; воспитание аккуратности, самостоятельности. Вызвать эмоциональный отклик на новый способ рисования.</p> <p>И.А.Лыкова стр.131</p>
05.12.	<p>«Мебель»</p> <p>Программные задачи: Развивать умение определять и называть некоторые части мебели.</p> <p>Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели, учить передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки, общую и мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода. Т.С.Комарова стр.75</p>
09.12.	<p>«Уголок групповой комнаты»</p> <p>Программные задачи: Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваясь большей точности. Воспитывать усидчивость. Т.С.Комарова стр.86</p>
12.12.	<p>«Сапожки для матрешки»</p> <p>Программные задачи: Закреплять умение рисовать нетрадиционным способом, рисовать ватной палочкой, продолжать развивать умение правильно держать палочку, учить составлять целое из частей, группировать обувь (детская - взрослая).</p> <p>Развивать умение различать и называть цвет (красный, желтый, зеленый, синий); величину (большой - маленький). Способствовать развитию слухового восприятия.</p> <p>Закреплять в активном словаре названия основных цветов: красный, зеленый, желтый, синий. Создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы. (Лыкова,88)</p>

16.12.	<p>«Я умею одеваться» (по замыслу)</p> <p>Программные задачи: Продолжать учить детей передавать в рисунках впечатления, полученные на ОД, пользоваться в рисовании различными средствами: красками, карандашами. Развивать интерес к худ. деятельности. Воспитывать внимание при рисовании, умение рисовать одежду, обувь, головные уборы..(Комарова,83)</p>
19.12.	<p>« Дед и баба вылепили Снегурочку»</p> <p>Программные задачи: Учить передавать эпизод из знакомой сказки. Учить детей рисовать Снегурочку, правильно передавая в рисунке пропорции тела, учить передавать персонажей в зимней старинной одежде. Использовать краски бледных тонов при раскрашивании рисунка. Дополнять рисунок интересным сюжетом. Учить понимать образ Снегурочки. Воспитывать любовь к Новому году. Т.С.Комарова стр.102</p>
23.12.	<p>«Шары на новогоднюю ёлочку»</p> <p>Программные задачи: Закреплять умение отображать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Воспитывать аккуратность в работе. Т.С.Комарова стр.72</p>
26.12.	<p>«Новогодняя ёлка»</p> <p>Программные задачи: Продолжать знакомить с елочными украшениями (современными и старинными); закрепить умение рисовать ветку елки и украшать ее; развивать воображение; соединяя рисунки, получить большую елку, затем вместе дорисовывать ее и дополнять украшениями. Т.С.Комарова стр.101 (н)</p>
30.12.	<p>« Как весело было на празднике ёлки» (по замыслу)</p> <p>Программные задачи: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображение на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать</p>

	<p>рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Воспитывать любовь к Новому году.(Комарова,66)</p>
09.01.	<p>«Иней покрыл деревья»</p> <p>Программные задачи: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать карандашом, красками. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к зимнему времени года. Т.С.Комарова стр.76</p>
13.01.	<p>«Зимний пейзаж»</p> <p>Программные задачи: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Т.С.Комарова. стр.70</p>
16.01.	<p>«Снегирь на ветке»</p> <p>Программные задачи: Продолжать знакомить с зимующими птицами, с их названием, значением, учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птицы. Формировать у детей умение различать птиц и птенцов. Воспитывать бережное отношение к птицам, к окружающему миру. Т.С.Комарова стр.111</p>
20.01.	<p>«Зима»</p> <p>Программные задачи: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Воспитывать любовь к природе. Т.С.Комарова стр.101</p>
23.01.	<p>«Кони пасутся».</p> <p>Программные задачи: Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения,</p>

	<p>варьируя их размер, положение на листе. Воспитывать желание ухаживать за домашними животными. Т.С.Комарова стр.92</p>
27.01.	<p>«Лиса Патрикеевна»</p> <p>Программные задачи: Закрепить умение рисовать дикое животное (лису), правильно передавая пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Уточнить представление о жизни диких животных зимой. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работу товарищей.(Комарова,88)</p>
30.01.	<p>«Пингвины в Антарктиде»</p> <p>Программные задачи: Учить рисовать пингвина. Продолжать учить отличать холодную гамму от теплой. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей отображать свои впечатления в рисунке. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Т.С.Комарова стр.63</p>
03.02.	<p>«Животные жарких стран» .</p> <p>Программные задачи: Воспитывать навыки совместного труда; закреплять умение рисовать животных, учить составлять уравновешенную по формам и правильную по цвету композицию. Воспитывать интерес к рисованию животных жарких стран. Т.С.Комарова стр.73</p>
06.02.	<p>«Транспорт. Автобус»</p> <p>Программные задачи: Учить изображать автобус, его форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок дополнительными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. Воспитывать интерес к рисованию транспорта.Т.С.Комарова.стр.54</p>
10.02.	<p>«Транспорт. Машина»</p> <p>Программные задачи: Закреплять умение передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля: удлиненная, с плавным переходом от части к части. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами.</p>

	<p>Развивать умение дополнять рисунок дополнительными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. Воспитывать интерес к рисованию транспорта. Т.С.Комарова.стр.54</p>
13.02.	<p>«Транспорт. Танк»</p> <p>Программные задачи: Продолжать учить детей рисовать современную военную технику: танки с опорой на схемы. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок дополнительными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. Воспитывать интерес к рисованию транспорта.</p> <p>Т.С.Комарова. стр.54</p>
17.02.	<p>«Пограничник с собакой»</p> <p>Программные задачи: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза, относительной величины фигуры и частей; учить хорошо располагать изображение на листе; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками). Воспитывать интерес к рисованию. Т.С.Комарова стр.83</p>
20.02.	<p>«Наша Армия родная»</p> <p>Программные задачи: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображая их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. Воспитывать интерес к рисованию.</p> <p>Т.С.Комарова стр.83</p>
27.02.	<p>«Портрет мамочки»</p> <p>Программные задачи: Закрепить знания детей о том, что мама – самый родной человек в семье. Научить детей рисовать портрет человека (мамы) по памяти. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности лица человека (мамы) и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции).</p>

	<p>Побуждать детей соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Воспитывать любовь к маме.(Комарова,44)</p>
03.03.	<p>«Волшебная птица для бабушки»</p> <p>Программные задачи: Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивание изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Развивать умение создавать сказочные образы. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснить свой выбор. Воспитывать любовь к родным. Т.С.Комарова.стр.80</p>
06.03.	<p>« Ветка мимозы для мамы»</p> <p>Программные задачи: Учить детей рисовать веточки с натуры, передавать их характерные особенности: строение, расположение почек, листочки, их цвет. Учить готовить на палитре оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять технические навыки рисования кистью и красками. Воспитывать любовь к природе. Т.С.Комарова стр.104</p>
10.03.	<p>«Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; совершенствовать навык регуляции силы нажима на карандаш в связи усложнением изображений, создаваемых детьми; учить, создавая и закрашивая рисунок, двигаться слева направо, чтобы не затирать изображение рукой; учить оценивать свои рисунки. Воспитывать любовь к своей семье. Т.С.Комарова стр.90</p>
13.03.	<p>«Бытовые приборы»</p> <p>Программные задачи: Учить рисовать предметы прямоугольной формы; Развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; Систематизировать представления детей о предметах бытовой техники;</p>

	<p>Воспитывать безопасное обращение с электроприборами. Комплексно-тематическое Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова стр.93</p>
17.03.	<p>«Знаки пожарной безопасности»</p> <p>Программные задачи: Совершенствовать навыки выполнения изображения простым и цветными карандашами. Закреплять умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера. Развивать творческие способности. Развивать умение правильно выбирать средства художественной выразительности. Закрепить знания детей об огне и о правилах пожарной безопасности (ППБ). Воспитывать самостоятельность. Комплексно- тематическое Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова стр.102</p>
20.03.	<p>«Завиток»</p> <p>Программные задачи: Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства. Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. Воспитывать интерес к рисованию.</p> <p>Т.С.Комарова стр.95</p>
24.03.	<p>«Хохломская роспись»</p> <p>Программные задачи: Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. Воспитывать желание рисовать хохломские узоры.</p> <p>Т.С.Комарова стр.80</p>
27.03.	<p>«Городецкие узоры»</p> <p>Программные задачи: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и</p>

	<p>создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p>Т.С.Комарова стр.60</p>
31.03.	<p>«Русская красавица» (по мотивам полхов-майданской росписи)</p> <p>Программные задачи: Познакомить с историей русской деревянной матрёшки, как символом русской народной культуры. Учить украшать силуэт матрёшки полхов-майданскими узорами. Развивать самостоятельность в придумывании рисунка сарафана для матрёшки. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству(Комарова,90)</p>
03.04.	<p>«Весна»</p> <p>Программные задачи: Учить передавать характерные особенности весны. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Учить располагать изображение на листе. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать интересные. Воспитывать любовь к природе.(Лыкова,164)</p>
07.04.	<p>«Цветущий сад»</p> <p>Программные задачи: Закрепить приметы весны. Учить детей передавать характерные особенности весенних деревьев. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Воспитывать любовь к весне.(Комарова,96)</p>
10.04.	<p>«Большое космическое путешествие»</p> <p>Программные задачи: Учить строить композицию рисунка (ракеты, космонавты, звёзды, кометы). Учить создавать фон для изображаемой картины разными изобразительными средствами. Поощрять инициативу в выборе сюжета. Совершенствовать технику владения кистью. Воспитывать аккуратность, интерес к космосу.(Лыкова,192)</p>

14.04.	<p>«Вид из иллюминатора»</p> <p>Программные задачи: Учить детей создавать образ вселенной в определённом состоянии, использовать различные средства выразительности. Обобщать знания детей о космосе, планетах солнечной системы. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира через рисование.</p> <p>.(Лыкова,184)</p>
17.04.	<p>«Весенние гости- грачи» (по замыслу)</p> <p>Программные задачи: Продолжать учить детей передавать в рисунках впечатления, полученные на ОД, пользоваться в рисовании различными средствами: красками, карандашами. Воспитывать интерес к худ. деятельности. воспитывать интерес к рисованию, любовь к природе. (Комарова,83)</p>
21.04.	<p>«Летят перелётные птицы»</p> <p>Программные задачи: Закреплять умение детей рисовать перелётных птиц , используя разную технику и способы рисования различными средствами. Развивать аккуратность в работе и эстетический вкус. Воспитывать бережное отношение ко всему живому в природе. (Лыкова,64)</p>
24.04.	<p>«Насекомые»</p> <p>Программные задачи: Учить детей различать характерные признаки весны. Закреплять знания детей об характерных особенностях насекомых. Усовершенствовать технику рисования гуашью, кисточкой и ватной палочкой. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, вызвать желание оберегать. Т.С.Комарова стр. 65</p>
28.04.	<p>«Божья коровка» (по замыслу)</p> <p>Программные задачи: Учить детей рисовать божью коровку, передавая её отличительные признаки: форму, цвет, размер. Совершенствовать технику рисования простым карандашом, прорисовывать мелкие детали. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Т.С.Комарова стр.111 (н)</p>
05.05.	<p>« Салют над городом в честь Праздника Победы»</p>

	<p>Программные задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Учить составлять композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлёвскую башню, а вверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков, выделяя цветовое решение деталей. Воспитывать желание радоваться Празднику Победы. Т.С.Комарова стр.125 (н)</p>
12.05.	<p>«Любимая игрушка»</p> <p>Программные задачи: Учить рисовать по памяти свою любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. Воспитывать дружелюбие. Т.С.Комарова стр.46</p>
15.05.	<p>«Такие разные зонтики с летними цветами».</p> <p>Программные задачи: Закрепить умение детей создавать композицию на круге, используя цветы. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя сочетающиеся цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность и т.д.) Т.С.Комарова стр.100</p>
19.05.	<p>«Цвета радуги»</p> <p>Программные задачи: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования; воспитывать любовь к Родине. Комплексные занятия, 356.</p>
22.05.	<p>«Как мы играем летом».</p> <p>Программные задачи: Закрепить умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. Формировать эмоционально- положительное отношение к детскому саду. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками. Т.С.Комарова стр.59</p>

26.05.	<p>«Как я проведу лето»</p> <p>Программные задачи: Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагать изображение на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре. Учить рассказывать о том, что нарисовал. Т.С.Комарова стр.39</p>
29.05.	<p>«Лето»</p> <p>Программные задачи: Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже. Закреплять приемы работы кистью и красками. Учить рассказывать о том, что нарисовал. Воспитывать интерес к времени года - лету. Стр.47. Т.С.Комарова.</p>

**ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ/РУЧНОЙ ТРУД**

Дата занятия	Тема и программные задачи занятия
07.09. Лепка	«Девочка играет в мяч» Программные задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Т.С.Комарова, 42
14.09. Аппликация	«Человек» Программные задачи: расширять познания детей о себе как о человеке. Систематизировать и расширить знания о частях тела человека, о половом различии, развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей, развивать мелкую моторику пальцев рук через обводку шаблона и работу с ножницами, развивать творческие способности детей. Воспитывать уважение и терпимость друг другу. Т.С.Комарова стр.113
21.09. Ручной труд	«Спортсмен» Программные задачи: Закрепить умение работать со схематическими рисунками образца, планом- схемой последовательности создания поделки; развивать умение подбирать необходимый материал; формировать дружеские взаимоотношения в процессе работы. Воспитывать уважение и терпимость друг другу. Э.К.Гульянц, И.Я.Базик стр.74
28.09. Лепка	«Что нам осень принесла. Витамины». Программные задачи: Закрепить знакомые приемы лепки: скатывание шариков, раскатывание столбиков, сплющивание, прищипывание, вытягивание, соединение деталей. Продолжать учить передавать в лепке характерные признаки предметов. Систематизировать и расширять знания об овощах, фруктах и ягодах. Развивать мелкую моторику, воображение,

	эстетический вкус воспитывать желание употреблять витамины. Д.Н.Колдина стр.18
05.10. Аппликация	«Осенние картины» Программные задачи: Задачи. Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях. И.А.Лыкова, 50
12.10. Ручной труд	«Веселые овощи» Программные задачи: Учить детей создавать образы овощей из природного материала; Продолжать учить создавать композицию, красиво размещая ее на листе бумаги. Развивать творчество, чувство юмора.(Лыкова,с.89)
19.10. Лепка	«Грибное лукошко» Программные задачи: Вспомнить с детьми признаки осени. Упражнять в передаче формы разных осенних грибов, используя приёмы лепки пальцами. Закрепить умение лепить корзинку, уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.(Комарова,с.34)
26.10. Аппликация	«Березовая роща» Программные задачи: Учить детей создавать образ березы- символ России. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор). Формировать композиционные умения (размещать вырезанные элементы ярусами начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства. Воспитывать любовь к Родине. И.А.Лыкова, 56
02.11. Ручной труд	«Россия- Родина моя» Программные задачи: дать детям представление о значении цветных полос на флаге России. Научить делать флаг России своими руками: закреплять умение складывать цветную бумагу пополам, разрезать на равные полоски,

	<p>наклеивать их на белый лист бумаги; учить детей закручивать при помощи карандаша палочку для флага; приклеивать бумажный флаг к палочке.</p> <p>Лыкова стр.45</p>
<p>09.11. Лепка</p>	<p>« Рыбки»</p> <p>Программные задачи: Формировать умение детей передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями. Продолжать учить делить пластилин на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Закрепить умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой наносить рисунок чешуек у рыбок. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать чувство формы и пропорций. Развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности. Т.С.Комарова стр.68</p>
<p>16.11. Аппликация</p>	<p>«Дома нашего города- Почеп»</p> <p>Программные задачи: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать любовь и уважение к родной земле.</p> <p>Т. С. Комарова, 85</p>
<p>23.11. Ручной труд</p>	<p>«Дорожное движение»</p> <p>Программные задачи: Учить выполнять поделку, руководствуясь полученными ранее навыками работы. Самостоятельно придумывать и изготавливать детали. Актуализировать знания детей о правилах дорожного движения. Развивать мелкую моторику, желание доводить начатое дело до конца. Поддерживать творческую инициативу. Способствовать формированию умения работать в подгруппе, развивать отзывчивость. Закреплять навыки безопасной работы с ножницами. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения. Т.С.Комарова стр.117 (н)</p>

<p>30.11. Лепка</p>	<p>«Тарелка»</p> <p>Программные задачи: Учить лепить декоративные тарелки с центрическим орнаментом , используя приемы раскатывания между ладонями, сплющивания и уравнивания краев. Элементами орнамента могут быть маленькие шарики, диски , жгутики. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат, достигать его.</p> <p>Т.С.Комарова стр.122</p>
<p>07.12. Аппликация</p>	<p>« Шкаф»</p> <p>Программные задачи: Научить детей создавать из деталей предмет мебели (шкаф для одежды). Закреплять названия предметов мебели, представление о ее форме и частях. Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета. Продолжать учить разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (двери, ящики), дополнять предмет деталями (ручки дверей, ножки шкафа). Совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами. развивать речь, обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание, память; Продолжать формировать композиционные умения: правильно располагать детали предмета листе бумаги. воспитывать усидчивость, самостоятельность, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Т.С.Комарова стр.100</p>
<p>14.12. Ручной труд</p>	<p>«Одежда»</p> <p>Программные задачи: совершенствование навыков конструирования из бумаги. Формирование умения работать по схемам и инструкциям воспитателя; закреплять, расширять знания детей о одежде; формирование самостоятельности, уверенности в себе, умения, проявить способности; развивать память, внимание, речь, логическое мышление; воспитывать взаимовыручку, сдержанность, интерес к обучению.</p> <p>Т.С.Комарова стр.94</p>

<p>21.12. Лепка</p>	<p>«Полосатая елочка» Программные задачи: Познакомить детей с новой техникой пластилинографии- раскатной картинкой. Учить создавать образелки с помощью пластилиновых жгутиков, раскатанных скалкой. Развивать воображение. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные собственными руками. Д.Н.Колдина стр.37</p>
<p>28.12. Аппликация</p>	<p>«Новогодние игрушки» Программные задачи: Учить делать объемные игрушки из цветной бумаги способом попарного склеивания деталей; развивать чувство цвета, совершенствовать приемы работы с клеем и ножницами, воспитывать эстетический вкус.(Лыкова,с.102)</p>
<p>11.01. Ручной труд</p>	<p>«Воробей» Программные задачи:Расширять и обогащать знания об зимующих птицах. Формировать у детей умение трудиться сообща над одной темой, выполняя при этом конкретное задание; познакомить с новым типом образа- рисунком поделки, научить на основе его анализа устанавливать последовательность работы; воспитывать у детей чувство коллективизма, доброжелательные отношения, любовь к живой природе. Э.К.Гульянц, И.Я.Базик стр.18.</p>
<p>18.01. Лепка</p>	<p>«Лыжник. Зимние забавы». Программные задачи: Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. Воспитывать любовь и положительное настроение к природе. И.А.Лыкова стр.78</p>
<p>25.01. Аппликация</p>	<p>«Упрямый барашек» Программные задачи: Учить делать композицию из пряжи, приклеивать ее по контуру изображения барашка.. Развивать зрительную память, глазомер, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать усидчивость, интерес к окружающему миру, желание сберечь его красоту. (Бондаренко Т.М., стр. 181)</p>

01.02. Ручной труд	Оригами «Заяц» Программные задачи: Учить детей складывать бумагу по образцу, развивать моторику рук, образное мышление, воспитывать трудолюбие, любовь к животным.(Лыкова,с.56)
08.02. Лепка	«Веселая машинка (контурная пластилинография)» Программные задачи: Учить передавать форму транспорта, размазывая пластилин по контуру рисунка; Развивать моторику рук, воображение; воспитывать аккуратность, усидчивость.(Лыкова,с.73)
15.02. Аппликация	«Солдат» Программные задачи: Обучать приемам симметричного вырезывания. Развивать чувство сострадания, доблести, отваги, трудолюбия, мужества. Развивать внимание, память, логическое воображение. Развивать мелкую моторику рук в работе с ножницами. Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей. Развивать у детей способность работать руками. Продолжать развивать у детей пространственную ориентацию. Воспитывать самостоятельность, инициативу, умение рассказывать о своих чувствах и настроении. Воспитывать интерес к аппликации из бумаги. И.А.Колдина стр.128
22.02. Ручной труд	«Солдат» Программные задачи: Продолжать учить пользоваться дополнительным материалом при создании игрушки. Закрепить умение на основе схемы самостоятельно планировать этапы работы над игрушкой; развивать фантазию детей, инициативу, творчество. Воспитывать гордость за наших солдат. Э.К.Гульянц, И.Я.Базик стр.76
01.03. Лепка	«Конфетница для мамочки» Программные задачи: Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Продолжать закреплять способ лепки – кольцевой налеп. Показать возможность моделирования формы изделия (расширение или сужение в

	отдельных частях) за счет изменения длины исходных деталей – «колбасок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.
15.03. Аппликация	«Электроприборы» по замыслу Программные задачи: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Т. С. Комарова,71
22.03. Ручной труд	«Плетеный коврик» Программные задачи: учить детей делать коврик: переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать два подходящих друг другу цвета. Развивать художественный вкус. Н. Ф. Тарловская,82.
29.03. Лепка	Дымковская игрушка «Барышня» Программные задачи: Закрепить умение закрепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы, соблюдать пропорции фигуры. Развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел. Т.С.Комарова стр. 74
05.04. Аппликация	«Наша клумба (коллективная композиция)» Программные задачи: Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; развивать композиционные умения; Воспитывать любовь к природе.(Лыкова,с.26)
12.04. Ручной труд	«Летающие тарелки» Программные задачи: Направлять детей на поиск способов создания фантастических образов, развивать воображение и умение переносить знакомые способы и приемы работы в новую творческую ситуацию; предложить вылепить , используя эскизы, летающие тарелки. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение.(Лыкова,с.186)

<p>19.04. Лепка</p>	<p>«Пернатые друзья» Программные задачи: Учить лепить птиц пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей. Закреплять умение намечать стекой детали поделки. Д. Н. Колдина,23.</p>
<p>26.04. Аппликация</p>	<p>«Бабочки- красавицы» Программные задачи: Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу (в единстве трёх компонентов творческой деятельности); владение пластическими и аппликативными умениями, способность к интеграции - раскрытию одного образа (темы) разными изобразительными средствами; наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности (в единстве эмоций, действий, оценок); готовность к художественному отображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире (взаимосвязь познавательной и эстетической сфер). И. А. Лыкова, 20</p>
<p>03.05. Ручной труд</p>	<p>«Праздничная открытка на День Победы» Программные задачи: Упражнять детей в создании образа салюта, используя конструктивный способ аппликации. Закрепить навыки аккуратного наклеивания. Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение. Формировать умение устанавливать сходство с объектом. Развивать мелкую моторику кистей рук. И. А. Лыкова,182</p>
<p>10.05. Лепка</p>	<p>«Друг детства» по замыслу. Программные задачи: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Т. С. Комарова, 92</p>

<p>17.05. Аппликация</p>	<p>«Цветы в вазе» Аппликация с натуры Программные задачи: Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. Т. С. Комарова, 96</p>
<p>24.05. Ручной труд</p>	<p>«Лето в деревне» Программные задачи: Повышать интерес к технике оригами. Учить делать игрушки, складывая квадрат в разных направлениях. Учить создавать коллективную картину, объединяя части общей композиции. Развивать творчество, фантазию, воспитывать любовь к Родине, деревне и ее обитателям. Э.К.Гульянц, И.Я.Базик стр.148</p>
<p>31.05. Лепка</p>	<p>«Цветущее лето» Программные задачи: Развивать навыки и умения в работе с пластилином в технике пластилинографии. Развивать чувства цвета, пропорции, эстетических чувств. Развивать чувство симметрии на примере бабочки. Совершенствовать умение детей плавно наносить мазки пластилином. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность. Воспитывать желание доводить до конца начатую работу. Д.Н.Колдина стр.17</p>

5.Лист дополнений(изменения, внесённые в программу)